

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE DURANGO**

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

**COORDINACIÓN ESTATAL DE CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES**

**Orientaciones para la
Preparación de la Octava
Sesión Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar y el Taller
Intensivo de Formación
Continua para Docentes**

**Directivos y Supervisores
Educación Básica**

28 de junio de 2024

Ciclo Escolar 2023-2024

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

El trayecto recorrido en este ciclo escolar ha sido el escenario en el que los colectivos docentes han dado forma a los programas analíticos de cada una de las escuelas de educación básica en el país, esta actividad se ha dado en el marco de los cuatro elementos que estructuran el Plan de Estudio 2022:

- La integración curricular: los campos formativos y los ejes articuladores delimitan esta integración del currículo que favorece el trabajo interdisciplinario y promueve una formación integral.
- La autonomía profesional del magisterio: en el ejercicio de esta las y los docentes intervienen para contextualizar los programas de estudio nacionales a la realidad social, territorial, cultural y educativa de niñas, niños y adolescentes.
- La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje: perspectiva que concibe a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.
- El derecho humano a la educación: que enfatiza el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de este derecho.

El entramado que hacen de estos cuatro elementos los colectivos docentes al construir el Programa analítico da cuenta de lo fundamental que es conocer y reconocer el trabajo de las y los maestros en esta tarea.

Desde esta tesitura, se desprende el reto de realizar las adecuaciones administrativas, normativas y de gestión para favorecer y apoyar el trabajo docente de las maestras y los maestros del país.

Una aportación fundamental para lograrlo vendrá, sin lugar a duda, de los procesos de reflexión y transformación de las prácticas de directoras, supervisoras, directores y supervisores con la finalidad de resignificar su papel en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, enfatizando el acompañamiento pedagógico.

Agenda de trabajo

Para la preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) se les propone abordar los siguientes temas:



Propuestas para el acompañamiento pedagógico



Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Propósitos

- Elaborar el esbozo de una propuesta de acompañamiento pedagógico a las y los docentes para el próximo ciclo escolar.
- Organizar la Octava Sesión Ordinaria del CTE y el TIFCD.

Orientaciones



Como primera actividad, se les propone ver y comentar el [video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)



Propuestas para el acompañamiento pedagógico

Durante este ciclo escolar las Orientaciones para preparar las sesiones del Consejo Técnico Escolar dirigidas a directivos y supervisores, les han propuesto reflexionar acerca del acompañamiento pedagógico que realizan a las maestras y los maestros.

En este trayecto se les planteó identificar sus propias prácticas de acompañamiento; conocer las características de las maestras y los maestros de las escuelas a su cargo; así como acercarse a las prácticas docentes que se manifiestan en las aulas, todo ello con el propósito de retroalimentar pertinentemente a las y los docentes a partir de sus características y necesidades para propiciar procesos de reflexión y de mejora de la enseñanza.

En esta sesión se les propone esbozar una propuesta de acompañamiento pedagógico para el próximo ciclo escolar, en la que se le conciba como proceso dinámico y flexible que se construye junto con las y los docentes en función de las necesidades que se identifican.

Para comenzar, se les sugiere que algún integrante del colegiado comente un ejemplo de una práctica de acompañamiento que haya realizado durante este ciclo escolar con sus colectivos docentes y que fue significativa.

Al presentar la experiencia, procuren describir:

- ¿En qué consistió la práctica de acompañamiento?
- ¿En qué proceso o procesos se centró? Por ejemplo:
 - En acompañar la apropiación del Plan de Estudio 2022.

- En los procesos de enseñanza y aprendizaje (planeación didáctica, trabajo por proyectos, uso de los Libros de Texto Gratuitos, evaluación formativa, entre otros).
- En el trabajo que se desarrolla en el Consejo Técnico Escolar.
- ¿Por qué fue significativa?

Ubiquen prácticas comunes (la revisión de la planeación didáctica, la observación de clase, etc.) y también algunas más particulares o que no suelen realizar regularmente (grabaciones de una clase, observación de clase entre docentes, entrevistas a niñas, niños y adolescentes, opiniones de familias, entre otras).

A partir de las experiencias presentadas, dialoguen:

- ¿Cuál les pareció más pertinente?
- ¿Cuál les gustaría incorporar a su práctica directiva?, ¿por qué?

A continuación, se les sugiere ver y analizar colectivamente, de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajan, los videos de la serie La supervisión y la transformación educativa.

- Educación Inicial Zona escolar 3 Edomex. La supervisión y la transformación educativa.
- Educación Preescolar Zona escolar 19, Morelos. La supervisión y la transformación educativa.
- Educación Preescolar Zona escolar 335, CDMX. La supervisión y la transformación educativa.
- Educación Primaria Zona escolar 165 CDMX. La supervisión y la transformación educativa.
- Educación Secundaria Zona escolar 6 Morelos. La supervisión y la transformación educativa.

Con el conocimiento que tienen de sus colectivos docentes, sus características y necesidades de formación, dialoguen acerca de hacia dónde podrían enfocar sus esfuerzos de acompañamiento, por ejemplo:

- Docentes de nuevo ingreso a la docencia o a la escuela.
- Docentes que han identificado que requieren más apoyo.
- Docentes que manifiestan interés por recibir acompañamiento.

Dialoguen acerca de los aspectos o procesos que conviene incorporar en su propuesta de acompañamiento:

- La apropiación del Plan de Estudio 2022.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.
- Otros que consideren pertinentes.

Con lo abordado hasta el momento, definan el esbozo de su propuesta de acompañamiento pedagógico para el siguiente ciclo escolar y compártanla al colectivo. Consideren a quién acompañar, en torno a qué aspectos, así como algunas estrategias o recursos que les podrían ser de utilidad para iniciar este proceso.

En reconocimiento a la importancia que tiene el trabajo que realiza el personal con funciones de supervisión para que las maestras y los maestros puedan desarrollar, en las mejores condiciones y de acuerdo con el Plan de Estudio 2022, las actividades correspondientes al diseño del Programa analítico, a la enseñanza, al trabajo colegiado, a la planeación y evaluación de los aprendizajes y a aquellas que surgen de la Nueva Escuela Mexicana, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las Autoridades Educativas Locales, realiza eventos estatales con el título *Resignificar la Función Supervisora en la NEM: Retos y Compromisos para el Acompañamiento Académico*.



Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Revisen las Orientaciones para la Octava Sesión y propongan las acciones de organización necesarias para el desarrollo del CTE con sus colectivos.

Diseñen en colectivo una presentación para ser usada en toda la zona escolar como base para el desarrollo de la Octava Sesión.

El pasado 10 de junio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el **Calendario escolar 2024-2025** aplicable en toda la República para las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional, dicho calendario es fundamental para organizar las actividades cotidianas de las escuelas en todos los sentidos.

Como es sabido, a lo largo del ciclo escolar pueden ocurrir eventos naturales que trastornan el desarrollo de las actividades escolares, ante estos casos, existen dispositivos normativos a los que las Autoridades Educativas Locales pueden recurrir para adecuar la continuidad del ciclo escolar.

Se les invita a conocer este importante instrumento de planeación del trabajo escolar.

Finalmente, les recordamos la importancia de que los colectivos docentes realicen una valoración de las acciones que impulsaron en el marco de las Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura, de acuerdo al nivel educativo de cada escuela.

Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones.
¡Si te drogas, te dañás!

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenlaula.sep.gob.mx/>



VIDA SALUDABLE

Estrategia Vida Saludable

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



**ESTRATEGIA
NACIONAL DE
LECTURA**

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPMx>



Facebook: <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>



X: @SEP_Mx



X: @Letamaya



Instagram: @sepmx



Instagram: @leticia.ramaya



Threads: @sepmx



Threads: @leticia.ramaya



Youtube: Canal SEP

Insumos

- Video de la Secretaria de Educación Pública.
- Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s8_Orient_Docentes_Basica.pdf
- Video Educación Inicial Zona escolar_3_Edomex. La supervisión y la transformación educativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SPxNdSsc3Tc>
- Video Educación Preescolar Zona escolar 19, Morelos. La supervisión y la transformación educativa. Disponible en: https://youtu.be/n_50nnad93w
- Video Educación Preescolar Zona escolar 335, CDMX. La supervisión y la transformación educativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sZLEqVNZ9KY>
- Video Educación Primaria Zona escolar 165 CDMX. La supervisión y la transformación educativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8HeuBNDAC9E>

- Video Educación Secundaria Zona escolar 6 Morelos. La supervisión y la transformación educativa. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ep9_3O35ICA
- Calendario escolar 2024-2025 para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_T3mp0r4L/docs/2324_s8_CalendarioEscolarBasica.pdf?1718677722220

