



 Asesor técnico
pedagógico

SERVICIO
EN LA FUNCIÓN
EDUCATIVA

Nuevas miradas en el acompañamiento

Cuaderno del asesor técnico pedagógico

Nuevas miradas en el acompañamiento

Cuaderno del asesor técnico pedagógico



*Nuevas miradas en el acompañamiento.
Cuaderno del asesor técnico pedagógico*

Primera edición, 2023
ISBN digital: 978-607-8915-28-6

Coordinación general

Susana Justo Garza y Marcela Ramírez Jordán.

Coordinación académica

Ernesto Gallo Álvarez y Rosa Margarita León Manffer.

Redacción

Andrea Escobar Limón.

Colaboración

Cristiana Elizabeth Cabrera Aguilar, Sandra Isabel Martínez Ruiz
y Verónica Frutos Calderón.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) agradece la generosa colaboración de integrantes de equipos técnicos estatales y de consejeros técnicos y ciudadanos que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias a la elaboración de *Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico*.

D.R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

Coordinación general

Juan Jacinto Silva Ibarra. Director general

Coordinación editorial

Blanca Gayosso Sánchez. Directora de área

Editor responsable

José Cosme Valadez. Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar. Subdirectora de área

Corrección de estilo

María Luisa Santiago López. Jefa de departamento

Formación

Heidi Puon Sánchez. Jefa de departamento

Fotografía de portada. ©Mejoredu / Juan Carlos Angulo.

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico*.

**DIRECTORIO
JUNTA DIRECTIVA**

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

Presentación.....	5
Introducción.....	7
1. Soy ATP	13
2. Yo creo que... ..	20
3. Te veo y me veo.....	28
4. Cambiando la mirada.....	36
5. Construyendo el acompañamiento	45
Referencias	50

Presentación

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) asume el mandato constitucional de revalorar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y su derecho a la formación y desarrollo profesional. Atiende esta responsabilidad jurídica al diseñar programas de formación continua e intervenciones formativas que reconocen y fortalecen sus saberes y conocimientos, promueven procesos de reflexión sobre la práctica, consideran el contexto sociocultural donde laboran e impulsan el trabajo colaborativo.

Mejoredu (2020) concibe a la formación continua como un proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente, que abarca desde la formación inicial y la inserción laboral, en distintas funciones, hasta la formación en servicio y el final de la vida laboral. La formación en servicio es un proceso permanente de aprendizaje que se desarrolla tanto en el propio centro de trabajo como en otros espacios institucionales y refiere al conjunto de oportunidades que las y los docentes tienen para mejorar la práctica que desarrollan en una función educativa específica, favorecer su motivación, afirmar su compromiso ético y, en general, fortalecer el ejercicio de su profesión y su autonomía profesional.

En este contexto, Mejoredu puso a disposición de las autoridades de educación básica de los estados y de la Ciudad de México el *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación básica* y, como parte de éste, la intervención formativa (IF) *Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico*, con el propósito de “que los asesores técnico pedagógicos analicen sistemáticamente las características del acompañamiento pedagógico que realizan para proponer e implementar acciones orientadas a la comprensión, fortalecimiento y mejora de su práctica, considerando las particularidades de los sujetos y contextos escolares donde participan” (Mejoredu, 2023a: 28). La IF se desarrolla mediante el dispositivo de Grupo de análisis de la práctica (GAP).

Mejoredu pone en sus manos este cuaderno para que, como participante en la implementación de la IF, cuente con un recurso de apoyo que guíe el desarrollo de las actividades previstas y facilite su aprendizaje; así, refrenda su compromiso con las maestras y los maestros para avanzar hacia alternativas de formación continua que recuperen la riqueza de sus voces y superar visiones instrumentalistas y carenciales de la práctica docente. Con ello contribuye a garantizar el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación de excelencia.

*Junta Directiva de la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación*

Introducción

En el marco del *Programa de formación para personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación básica* cuyo objetivo es que los asesores técnico pedagógicos (ATP), asesores técnicos (AT) y tutores, o quienes con otras denominaciones desempeñan funciones equivalentes en educación básica...

fortalezcan la práctica de acompañamiento pedagógico mediante la participación en intervenciones formativas graduales y progresivas que, con un enfoque situado, recuperen los saberes y conocimientos de las figuras educativas implicadas; consideren el contexto escolar y sociocultural en el que realizan su función; promuevan la reflexión sobre su práctica e impulsen el trabajo colaborativo para la resolución de problemas cotidianos, de manera que ello contribuya al desarrollo de su autonomía e identidad profesional y a garantizar el derecho a la formación continua (Mejoredu, 2023b: 9).

El acompañamiento se concibe como un proceso sistemático, con una intención pedagógica que tiene valor formativo para las figuras participantes. A la luz del enfoque situado que impulsa Mejoredu, se reconocen las características de los docentes, se generan procesos de reflexión y se construyen alternativas conjuntas que enriquecen o mejoran la práctica docente. Asimismo, se resalta el sentido pedagógico del acompañamiento puesto que tiene un propósito formativo compartido entre las figuras educativas que realizan y reciben acompañamiento, ya que ambas partes aprenden con sus pares, docentes y colectivos escolares, y se benefician de un proceso de formación continua.

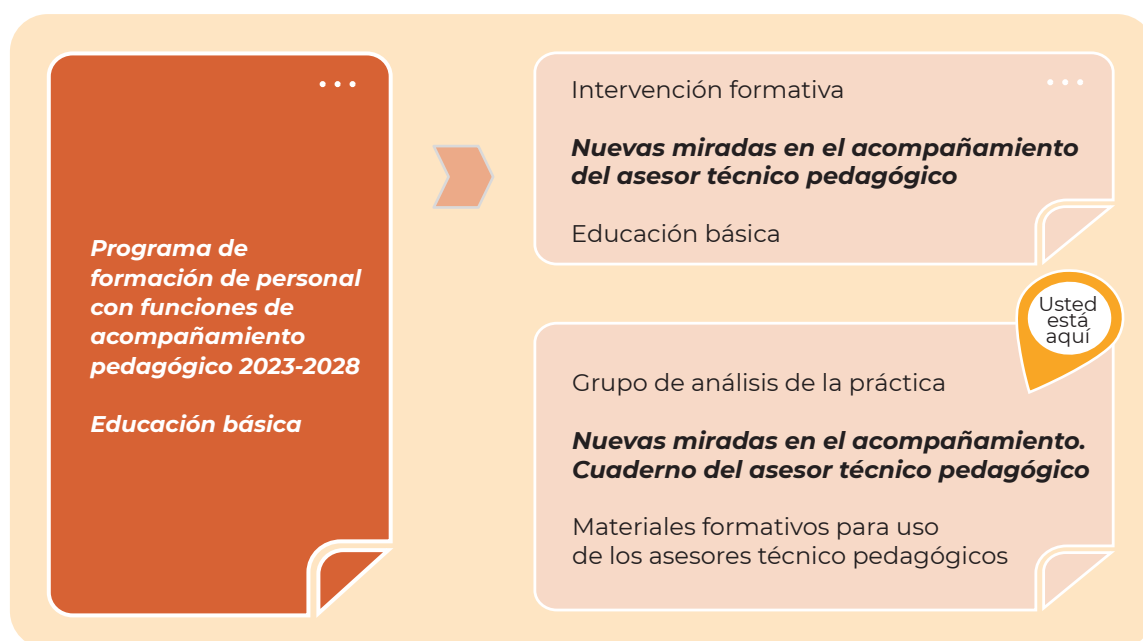
Como parte del programa y considerando la noción de acompañamiento pedagógico que se expuso previamente, la IF se implementa con el dispositivo grupo de análisis de la práctica (GAP), en el que participan los ATP o quienes con otras denominaciones desempeñan funciones equivalentes. Se trata de reuniones en las que se espera que mediante la indagación, el análisis y el diálogo se favorezca la reflexión sobre las acciones y circunstancias en las que los ATP se desempeñan como sujetos individuales y como parte de un colectivo, con características y condiciones particulares.

El GAP toma como base las experiencias que tienen los ATP en el acompañamiento, así como las creencias, concepciones, habilidades y motivaciones que estas figuras educativas han conformado como profesionales de la educación. A partir de un ejercicio de análisis y diálogo se construyen y comparten nuevos aprendizajes que permitan movilizar los saberes y conocimientos sobre su práctica.

Cada GAP es organizado por las autoridades educativas de los estados y la Ciudad de México y coordinado por el personal que éstas asignen; su duración es de veinte horas distribuidas

en cinco sesiones con intervalos de quince días entre cada una. Las actividades propuestas para cada sesión se realizan con el apoyo del cuaderno, el cual es una publicación digital; este recurso promueve la narrativa en los ATP, la sistematización de las actividades y la documentación del aprendizaje derivado de la reflexión sobre su práctica de acompañamiento pedagógico y del reconocimiento de la experiencia de sus pares (figura I.1).

Figura I.1 Documentos que integran el *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación básica*



Fuente: elaboración propia.

Con la finalidad de ofrecer un panorama general del desarrollo que tendrá el grupo de análisis de la práctica, en la tabla I.1 se describe brevemente la intención de cada sesión, así como los contenidos que se abordan en ellas; cabe mencionar que la duración sugerida para cada sesión es de cuatro horas (tabla I.1).

Tabla I.1 Panorama sobre el desarrollo del grupo de análisis de la práctica

Sesión	Intencionalidad	Contenidos
1. Soy ATP	Se propone el desarrollo de actividades para que los participantes identifiquen y definan qué relevancia tiene su función de acompañamiento pedagógico en los colectivos escolares que acompañan. Asimismo, los ATP abordarán situaciones experimentadas en su práctica y las acciones implementadas para afrontarlas.	Comprensión de los contextos escolares para adecuar la práctica de acompañamiento pedagógico de acuerdo con las características de los docentes e integrantes de los colectivos escolares a quienes acompaña.
2. Yo creo que...	Las actividades permiten a los ATP analizar su práctica a partir de las características de los docentes, los colectivos escolares y los entornos diversos a los que se enfrentan. Con estas actividades se pretende identificar qué de las acciones o decisiones que realizan consideran las particularidades docentes o escolares.	Habilidades para el desarrollo de procesos de diálogo con sus pares, docentes y el colectivo escolar; y el planteamiento de rutas para la mejora de la práctica de acompañamiento pedagógico.
3. Te veo y me veo	Plantea actividades enfocadas en las experiencias que los ATP han tenido respecto a la observación en el aula, las ventajas que identifican y cómo puede ser considerada una fuente de aprendizaje mutuo.	Disposición para el reconocimiento, la resignificación y valoración de su función y de la interacción con sus pares y colectivo docente.
4. Cambiando la mirada	Las actividades sugieren analizar en retrospectiva las construcciones y acuerdos realizados en colectivo; de forma individual, cada ATP narra y comparte ideas que puede retomar para su práctica con una intención de mejora.	
5. Construyendo el acompañamiento	Se promueve la consolidación de una definición de acompañamiento pedagógico basada en los aprendizajes construidos de forma colectiva, al tiempo que se impulsa en los ATP la adquisición de compromisos personales para fortalecer su práctica.	

¿Cómo se organiza el cuaderno?

En el cuaderno se registran y concretan algunas actividades realizadas en el GAP. Incluye un espacio de escritura, para que el ATP reconstruya y registre los aprendizajes y reflexiones sobre sus experiencias para fortalecer y mejorar su práctica de acompañamiento pedagógico, así como generar vínculos de aprendizaje con sus pares para resignificar el camino recorrido. Se complementa con diversos materiales pedagógicos para profundizar en los contenidos y se estructura en cinco apartados; cada uno se vincula con la sesión correspondiente del GAP. En la tabla I.2 se explica la organización de los apartados del cuaderno.

Tabla I.2 Organización del cuaderno

Nombre	Ícono	Descripción
Análisis individual		Espacio destinado a recordar y cuestionar la práctica que cada ATP realiza de forma individual, para explicar y compartir el sentido que le da al acompañamiento pedagógico de docentes o del colectivo escolar.
Análisis colectivo		Actividades que motivan el intercambio entre los integrantes del GAP donde se propicia el diálogo horizontal para analizar las prácticas de acompañamiento pedagógico que llevan a cabo con los docentes o el colectivo escolar que acompañan.
Construcción colectiva		Construcciones que resultan de la reflexión elaboradas por los participantes del GAP, pueden ser narraciones, definiciones breves, mapas mentales, esquemas, entre otros.
Observar y pensar la práctica		Momento en que el ATP reconstruye y registra los aprendizajes, reflexiones y otras ideas para continuar aprendiendo, a fin de mejorar o transformar su práctica.
Carpeta compartida		Documentación que será considerada para evidenciar la experiencia de aprendizaje y constatar la participación en la IF.
Para continuar analizando		Refiere a material de consulta que permite continuar con el análisis sobre la práctica de acompañamiento pedagógico.

Documentación necesaria y recomendable

Documentar implica reflexionar partiendo de evidencias sobre el porqué de lo que se hace; es una actividad que permite compartir esa reflexión con otros asesores técnico pedagógicos participantes en la presente IF. Por tanto, “la documentación no es una mera acción de dar cuenta, sino un medio para que quienes documentan y comparten sus narraciones, se formen” (Hernández, 2012: 7). Si bien el proceso de documentación se lleva a cabo para demostrar y visibilizar el trabajo realizado, se considera que toda actividad de registro forma a quienes la hacen, ya que genera espacios para mirarse y pensarse; y para que otros se miren y se piensen. La documentación permite a los ATP identificar los focos, procesos y modos de representación de su práctica para dialogar e indagar respecto a la mirada que se proyecta, sobre las prácticas educativas y las relaciones pedagógicas.

Como parte del desarrollo de la IF, se recomienda a los ATP tomar nota de la información relacionada con las experiencias de aprendizaje, tanto en el espacio del GAP como de aquellos aspectos que lo ponen en relación con la comunidad escolar. Esto permitirá recuperar sus reflexiones y con ello registrar su experiencia. De este modo, se plantean dos tipos de documentación.

- Recomendable: da cuenta de los procesos de aprendizaje de los participantes, a través de escritos o esquemas para dar orden al pensamiento.
- Necesaria: constituye la articulación de diversas reflexiones y aprendizajes para visibilizar los saberes y conocimientos movilizados, resignificados, fortalecidos y reconstruidos. Su entrega confirma la participación de los ATP en la intervención formativa.

Las actividades que se presentan en las tablas I.3 e I.4, serán un reflejo de los avances de las experiencias de aprendizaje, lo que ayudará a los ATP a llevar un registro de su proceso formativo y demostrar su participación ante las autoridades estatales. El coordinador de la IF compartirá la información correspondiente para tener claridad del proceso.

Tabla I.3 Documentación recomendable de la participación en la intervención formativa

Sesión	Documentación recomendable	Elaboración
1. Soy ATP	El acompañamiento pedagógico como parte de la función de asesoría técnica pedagógica. Ideas o nociones que el ATP tiene del acompañamiento pedagógico.	Colectiva
2. Yo creo que...	Mapa mental sobre las características de los docentes que deben ser consideradas para brindar acompañamiento.	Colectiva
3. Te veo y me veo	En mi siguiente observación. Identificación de aspectos de su contexto para poner en marcha la guía de observación.	Individual



Sesión	Documentación recomendable	Elaboración
4. Cambiando la mirada	Retrospectiva sobre la práctica de acompañamiento y los aprendizajes construidos en el GAP.	Individual
5. Construyendo el acompañamiento	Resignificando mi práctica. Contraste de la experiencia narrada en la primera sesión y aspectos que identifica para fortalecer.	Individual

Tabla 1.4 Documentación necesaria de la participación en la intervención formativa

Sesión	Documentación necesaria	Elaboración
1. Soy ATP	Un ATP que acompaña. Acuerdo de características consideradas por los participantes como esenciales para ejercer la práctica de acompañamiento.	Colectiva
2. Yo creo que...	Mi práctica de acompañamiento pedagógico en distintos entornos. Ensayo que expone la importancia de analizar las características de los docentes y del entorno escolar en el que se lleva a cabo el acompañamiento. La extensión máxima de este documento es de dos cuartillas.	Individual
3. Te veo y me veo	Guía de observación. Acuerdo de los componentes y elementos que se consideran para diseñar una guía de observación como un insumo para acompañar a los docentes.	Colectiva
4. Cambiando la mirada	Reconocimiento del acompañamiento pedagógico. Acuerdo de acciones que desde la función pueden realizar los ATP para sensibilizar al colectivo escolar sobre la relevancia del acompañamiento.	Colectiva
5. Construyendo el acompañamiento	Construyendo mi práctica. Ruta para fortalecer la práctica de acompañamiento pedagógico.	Individual

1. Soy ATP

¿Recuerda qué idea tenía sobre lo que hacía un ATP?, ¿esa idea se parece a lo que usted realiza? Dedicar un tiempo para pensar sobre lo que hace en su práctica profesional es una vía para aprender sobre ella y mejorarla. Las actividades propuestas en este cuaderno le serán de apoyo para reconocerse en su práctica, a fin de clarificar la intencionalidad de sus acciones y decisiones, y así fortalecer el acompañamiento pedagógico que lleva a cabo. ¡Bienvenido!



Fotografía: Freepik.com/@jcomp.



Nociones de acompañamiento pedagógico

Comparta con el resto del grupo, a partir de sus conocimientos y saberes, lo que representa para usted el concepto de *acompañamiento pedagógico*. Con el apoyo del coordinador recopilen las ideas expresadas en el grupo.

A continuación, se presentan algunas nociones que diferentes autores han planteado respecto al acompañamiento pedagógico. Lea con detenimiento cada una y resalte aquellas ideas que le resulten novedosas o distintas a su concepción personal.



- “Es una construcción teórica que se desarrolla entre el docente que realiza el acompañamiento y el que es acompañado, lo cual permite compartir experiencias que dan como resultado mejoras en la práctica pedagógica del docente acompañado y la comprensión de sus deberes laborales. Es una fase flexible y direccionada en un contexto global, que cobra sentido al transformarse en nuevos modelos de la práctica didáctica de los profesores, que son acompañados” (Day *et al.*, citados en Vega y Vásquez, 2021: 3).
- “el acompañamiento pedagógico que se asume como la estrategia que tiene que ver con la preparación de los profesores a quienes el acompañante brinda asesoría personalizada [...], con respecto a la práctica pedagógica, iniciando desde sus necesidades formativas [...], a través del diálogo reflexivo y el compromiso del docente” (Montero, citado en Vega y Vásquez, 2021: 3).



- “entendemos el acompañamiento docente como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con los maestros para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios [...], a través de interacciones pedagógicas de carácter profesional, interpersonal y de contexto que, en correspondencia con las necesidades, requerimientos y características de los maestros potencien los saberes necesarios para transformar la práctica y alcanzar los objetivos esperados” (Díaz *et al.*, citados en Pinto, 2020: 10).
- El acompañamiento pedagógico es “la relación entre dos o más personas en procesos de enseñanza recíproca y de ayuda mutua, que procesan información o que adquieren y desarrollan otro tipo de competencias tanto en el nivel individual como en el colectivo” (Jacobo, citado en Galán, 2017: 36).
- “el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para promover e instalar al interior de las escuelas y de los institutos de formación espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis. Por ejemplo, algunos docentes que participaron en este tipo de programas señalan que el desarrollo de habilidades para escuchar, preguntar y observar a los principiantes les proporcionó mejores herramientas y capacidades para el trabajo con sus alumnos” (Vezub y Alliaud, 2012: 29).

A partir de las ideas compartidas al inicio de la sesión y las nociones de los autores, colabore con sus pares en la construcción de una frase que defina qué es el acompañamiento pedagógico como parte de la función de asesoría técnica pedagógica. En el siguiente espacio anote la redacción acordada:



El acompañamiento pedagógico como parte de la función de asesoría técnica pedagógica



Experiencia significativa de acompañamiento pedagógico

Comparta con sus pares qué significa para usted realizar acompañamiento pedagógico y cómo vivió la primera ocasión que acompañó a un docente.

A continuación, recuerde alguna situación significativa relacionada con el acompañamiento pedagógico y escriba una narración de lo que sucedió; imagine que le describe a un colega cómo fue su vivencia como acompañante y qué aprendizajes obtuvo de su participación.

Para elaborar su escrito considere lo siguiente: ¿en qué consistió la situación significativa en su práctica de acompañamiento?, ¿cuáles eran las particularidades del entorno en el que sucedió?, ¿quiénes se encontraban involucrados?, ¿qué estrategia(s) utilizó para acompañar al docente? y ¿cómo decidió hacer uso de esa(s) estrategia(s)? Ordene la narración en los siguientes cuadros.



Considere en su relato el entorno educativo (zona geográfica, nivel, tipo de servicio y modalidad de la escuela, infraestructura, cultura escolar, nivel socioeconómico de la comunidad), y la situación en particular (figuras involucradas, suceso específico).



Lo que realizó como acompañante (los desafíos que enfrentó o aspectos que impulsaron su práctica, la estrategia que utilizó para enfrentar dichos desafíos, los aspectos que tomó en cuenta para su actuar).

Lo invitamos a compartir su narración con el grupo.



Reconozco acciones de acompañamiento pedagógico

Escuche con atención las narraciones que compartan sus colegas con el resto del grupo y recupere las acciones que sean de interés para usted. Las siguientes preguntas le serán de utilidad: ¿reconoce ciertas situaciones que coinciden con su práctica y entorno? y ¿se alude a acciones que puede implementar o adaptar en su práctica?

Indague con sus colegas cómo pusieron en marcha las acciones que le interesaron a usted. Anote en el recuadro, cuáles son las acciones que quiere realizar y cómo las adaptaría a su entorno.



Un ATP que acompaña

Para recuperar lo trabajado hasta ahora, acuerde con sus compañeros del GAP los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para que su práctica de acompañamiento tenga un sentido pedagógico. Registre los que sean prioritarios para usted.



1	Conocimientos



2	Habilidades
3	Actitudes

**Lo que nos une**

Para recapitular las actividades realizadas en la sesión, considere estas preguntas: ¿qué piensa ahora sobre el acompañamiento pedagógico que realiza un ATP?, ¿qué ha sido novedoso respecto al acompañamiento a los docentes? En el siguiente espacio escriba sus apreciaciones.



--



Para continuar analizando

Las siguientes sugerencias le ayudarán a profundizar, de manera individual, en los contenidos abordados en esta sesión. Puede consultarlos en el momento que considere pertinente.

Informe: Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. Informe Técnico N° 4*. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf>.

Este informe tiene como propósito sistematizar información que permita visualizar temas relevantes para lograr una formación pertinente de los asesores técnico pedagógicos (ATP). Así como desarrollar las habilidades clave que estas figuras requieren para acompañar a las comunidades escolares en sus procesos de mejora sostenible, como un aspecto fundamental para lograr el fortalecimiento de la educación pública en Chile.

Documento: Calvo, G. (2018). *Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/diferentes-niveles-del-acompanamiento-pedagogico-para-transformar-la-escuela>>.

Esta obra expone el acompañamiento pedagógico que se brinda a diversas figuras dentro de un colectivo escolar, en el marco del desarrollo profesional docente, a fin de garantizar los procesos de reflexión sobre la práctica.

2. Yo creo que...



Fotografía: Pixabay.com/@geralt.

¿Alguna vez se ha sentido perdido durante su práctica? Detenerse a pensar en el sentido que da a las actividades cotidianas durante el acompañamiento pedagógico es un buen inicio para recuperar la ruta.

Comente con sus colegas las impresiones de la primera sesión, compartan las acciones que han pensado implementar y, si es el caso, cómo han iniciado dicha implementación.



Nociones de acompañamiento pedagógico situado

Lea las nociones sobre acompañamiento pedagógico propuestas por algunos especialistas que señalan el carácter situado como rasgo relevante.



- “El acompañamiento pedagógico es un acto que opera en los contextos escolares, es decir, donde se produce la práctica; buscar arraigo en la escala de lo local, en las situaciones específicas, en los problemas cotidianos de la enseñanza, en las prácticas rutinarias y en los modos particulares de la escuela. [...] pone de relieve la condición de la escuela y el aula como espacios privilegiados de la formación del docente en la medida en que permiten visibilizar y dimensionar las necesidades que emergen en la práctica de los docentes, y a la vez dimensionar sus posibilidades; esto, como foco principal de este tipo de ejercicios” (González, 2018: 10).
- “En suma, el acompañamiento pedagógico como estrategia situada constituye una herramienta formativa que atiende necesidades e intereses de los docentes porque influye directamente en sus prácticas: ‘el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa (Bromley, 2017, p. 80)’” (Agreda y Pérez, 2020: 222).



- “La formación continua del docente debe ser pensada desde las concepciones del aprendizaje situado, es decir que ocurre en contextos y escenarios particulares, locales, afectados por problemas generales, pero también específicos, que asumen rasgos determinados en función de una escuela, una materia, un colectivo docente, o grupo de niñas y niños en particular” (Vezub, 2010: 12).
- “el aprendizaje del docente no se produce en el vacío, sino que por el contrario, se realiza en situación, en contextos específicos de escolarización en los cuales desempeña su tarea, con determinados grupos de alumnos, pertenecientes a una comunidad que posee características particulares” (Vezub 2010: 17).

En el siguiente recuadro escriba cómo se reflejan en su práctica los rasgos que señalan los autores.



Resistencias a la asesoría

A continuación, observen y analicen el video *Resistencias hacia la asesora* disponible en: <<https://www.youtube.com/watch?v=DLAMjvu9UNs&t=20>>, a fin de identificar aspectos de la práctica docente que sería deseable tomar en cuenta para dar acompañamiento pedagógico. Considere las siguientes preguntas para el análisis: ¿qué aspectos tomaría en cuenta antes de realizar acompañamiento pedagógico a la práctica de los docentes? y ¿cómo promovería la mejora de la práctica de forma colaborativa?

En el recuadro de la siguiente página anote sus ideas y las que considere más relevantes del análisis que realizaron de forma grupal.



Mi práctica de acompañamiento pedagógico en distintos entornos

Escriba un breve ensayo titulado: Mi práctica de acompañamiento pedagógico en distintos entornos, en el que explique cómo desarrolla su práctica y atiende las características docentes y de los entornos escolares. Considere en su texto la noción de acompañamiento pedagógico, y los conocimientos, habilidades y actitudes acordados en la primera sesión, así como las nociones de acompañamiento situado. El ensayo tendrá una extensión máxima de dos cuartillas.



Mi práctica de acompañamiento pedagógico en distintos entornos

Escrito por: _____



Mapa mental

De forma voluntaria, dos ATP leerán en voz alta sus ensayos, al término de la lectura reflexionen sobre las implicaciones de realizar acompañamiento pedagógico considerando la variedad de prácticas docentes y de contextos escolares de las comunidades en las que realizan sus funciones. ¿Qué características de los docentes que acompaña y del contexto escolar identificó en las prácticas de sus pares?, ¿qué coincidencias y diferencias encontraron en cuanto a los saberes y conocimientos presentes en sus prácticas de acompañamiento pedagógico?

Si es posible, trabajen en parejas para elaborar un mapa mental sobre las características de los docentes que es importante considerar durante el acompañamiento pedagógico. Tomen en cuenta la trayectoria profesional, antigüedad, escolaridad máxima y formación inicial, además de las características que identificaron en sus ensayos y los que se leyeron previamente. Utilicen el siguiente espacio para elaborar el mapa mental.





Acróstico ACOMPAÑAR

Elabore con sus colegas un acróstico con la palabra ACOMPAÑAR, en el que sinteticen qué características distinguen a una práctica de acompañamiento pedagógico que toma en cuenta los entornos y rasgos particulares de los docentes (puede sustituir la letra ñ por la *n*).



A

C

O

M

P

A

Ñ

A

R



Sumando a mi práctica

Para cerrar esta sesión, responda en el recuadro lo siguiente: ¿qué características particulares de los docentes y el colectivo escolar que acompaña requiere integrar en sus decisiones y acciones?, ¿qué le ha faltado incluir? y ¿cómo incorporaría esas características?





Para continuar analizando

La siguiente sugerencia le ayudará a profundizar, de manera individual, en los contenidos abordados en la sesión. Puede consultarlo en el momento que considere pertinente.

Artículo: Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <<https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>>.

En este artículo se explica que el acompañamiento pedagógico está ligado al intercambio de experiencias pedagógicas, el cual se inicia con el registro de situaciones observables, el diálogo reflexivo y los grupos de interaprendizaje entre docentes acompañados y acompañantes que permiten transformar sus prácticas docentes.

3. Te veo y me veo



Fotografía: Flickr.com/Esteban Romero.

¿Alguna vez ha considerado los beneficios de mirarse y de reflejarse en el otro? Sin duda, esto le ayudaría a reconocer cómo ve la práctica del otro y cómo el otro mira la suya. Con ello, dará un paso para realizar un análisis más profundo de su práctica.

Comente con los ATP del grupo las particularidades de los entornos escolares que, a juicio de cada uno, son relevantes para realizar acompañamiento pedagógico.



Entrevista ATP

Lea la entrevista “Función Asesor Técnico Pedagógico” (Aprender a Enseñar, 2021), que describe algunas de las funciones que realiza un asesor técnico pedagógico.



Entrevista:

Asesor técnico pedagógico (ATP)

- Entrevistador: ¿Qué es lo que hace un asesor técnico pedagógico (ATP)?
- ATP: Varias actividades, [por ejemplo] estamos inmiscuidos dentro de la supervisión escolar con actividades administrativas, pero sobre todo con actividades pedagógicas. Aquí, como nos dicen a nosotros, *somos maestros de maestros*, por así decirlo. Somos los que tenemos un seguimiento, un asesoramiento y apoyo a todos los maestros frente a grupo de la zona escolar.
- Entrevistador: Regularmente el ATP está en una supervisión escolar y bajo el liderazgo de un supervisor, pero lo está apoyando [en] la asesoría y acompañamiento de los docentes, ¿verdad?
- ATP: Así es. La dinámica de un ATP es como la de un caballito de batalla: está de arriba para abajo, moviéndose, conociendo la zona, las fortalezas de los maestros que tenemos, pero también de aquellos que requieren un poquito de acompañamiento, de asesoramiento, de apoyo en actividades académicas que organizan para sus alumnos.



ATP: Fíjate que en la zona en la que laboro es una zona donde hay una población de maestros que migran con bastante frecuencia; es una comunidad pequeña en donde a los maestros que les dan su base por estos rumbos llegan con un conocimiento teórico de lo que aprendieron en las normales y en las universidades, pero llegan a enfrentarse a la vida real, a alumnos reales, a padres de familia reales, en un contexto que no es muy común si vienen, por ejemplo, de ciudades grandes como Navojoa, Hermosillo, Obregón, pues llegan a una comunidad que tiene otra dinámica, con padres de familia y alumnos también muy flotantes. Entonces, requerimos que los maestros conozcan ese contexto y la dinámica de las familias y alumnos para poder orientarlos en sus prácticas pedagógicas.

Entrevistador: Como veíamos, la asesoría es un acercamiento a los maestros nuevos [...] para que reconozcan distintas dinámicas.

ATP: Así es, fíjate que hay una evolución de la función técnico pedagógica desde tiempo atrás hasta lo que existe hoy en día, pues ahora hay lineamientos específicos de nuestros campos de acción; qué es lo que podemos hacer, desde orientaciones andragógicas que nos permitan interactuar de manera positiva, impactar en las prácticas de los maestros y en los estudiantes. Entonces, se transformaron poco a poco esas prácticas, por ejemplo, al recordar cuando éramos pequeños y estábamos en el salón de clases y el maestro o el director nos decían: “Hoy va a venir el asesor técnico pedagógico o el ATP; hay que portarse bien, a ti te voy a preguntar esto y me vas a contestar esto, a ti te voy a preguntar lo otro y me vas a contestar lo otro”, entonces, cuando llegaba el ATP a la escuela nosotros ya sabíamos a quién le iban a preguntar y que contestaría cada uno, o sea, algo curioso. Cuando empezamos nosotros en el servicio también existían los ATP como un movimiento lateral, de reconocimiento, vamos a llamarlo así, en donde ponía nervioso al maestro porque llegaba el equipo de supervisión –supervisor con su ATP o los ATP–, y era un momento de estrés para la escuela.

Nos la pasábamos estresados de que llegara el ATP porque creíamos que nos iba a dar una crítica negativa o a poner en evidencia frente a alguien o conmigo mismo, ahora, gracias a estos lineamientos, a la evolución de la pedagogía y de los quehaceres en el sistema educativo de todos los agentes, nos permite llevar una visión compartida a todos los maestros, en la que muchas veces hacemos unas observaciones que dicen ellos: “¡Ah caray, eso no lo había notado!”, porque entramos a los grupos, somos personas que nos gusta entrar a los grupos, que nos gusta sentarnos en una orillita, observar al grupo, observar al maestro, observar si mueve en exceso las manos, el desplazamiento que tiene por el aula, el volumen, el timbre de voz, la preparación que tienen, la reacción de los niños, enfocado a la enseñanza y a las actividades diseñadas por el maestro.



ATP: Entonces, nosotros somos unos observadores que, con el tiempo, vamos desarrollando esa habilidad porque, cabe mencionar, es una habilidad la observación para poder detectar esas piecitas que están sueltas por ahí, hacérselas ver al maestro y que el maestro diga: “¡Ah caray!, eso no lo había notado, voy a poner más atención en eso”. Y me sobran experiencias que me dicen eso, entonces, tenemos una relación con los maestros de la zona demasiado empática y las críticas que se hacen o las observaciones que se hacen son en el sentido de fortalecer al personal docente con el que contamos en nuestra zona escolar.

Fuente: adaptado de Aprender a Enseñar, 2021.

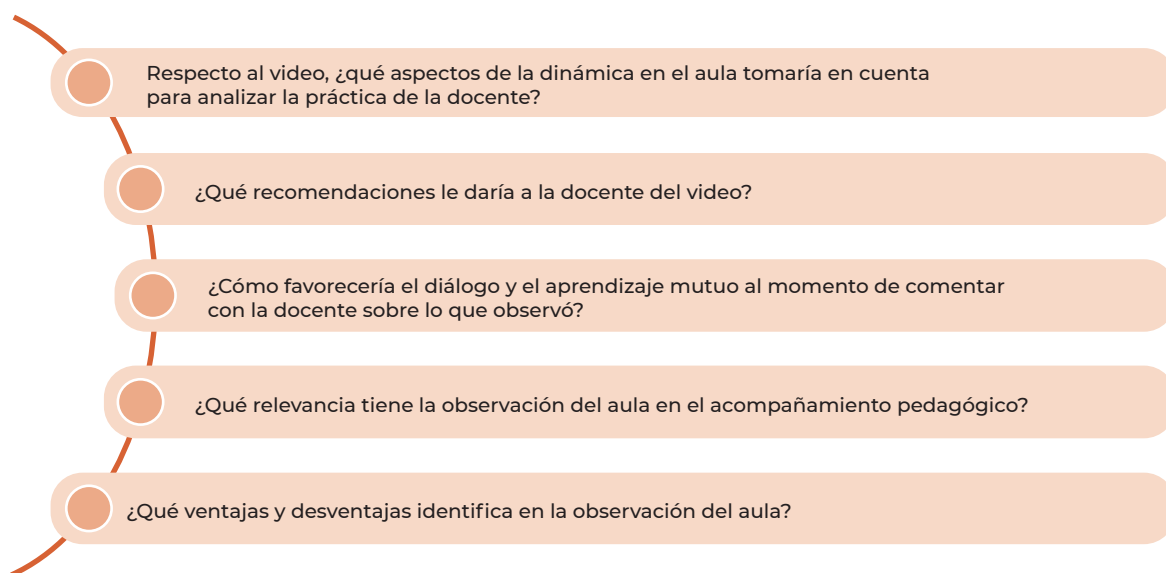
Intercambie sus opiniones con el resto de los participantes respecto a la entrevista considerando lo siguiente: cuando asiste a las escuelas que acompaña, ¿ha tenido alguna experiencia similar a la del ATP de la entrevista?, ¿cuál es la intención formativa en la observación que se hace en el aula?, ¿qué aspectos favorecen el valor formativo de una observación?, ¿qué habilidades y actitudes considera necesarias para realizar una observación?, después de una observación, ¿cuál es su estrategia para dialogar con los docentes sobre lo observado?



Aburrimiento total

A continuación, analice el video *Aburrimiento total* disponible en <<https://youtu.be/bnHRylo7CTE>>, y reflexione acerca de los cuestionamientos de la figura 3.1.

Figura 3.1 Cuestionamientos sobre el video *Aburrimiento total*



Anote en el siguiente recuadro sus reflexiones y con sus colegas intercambie opiniones.





Cuando observo

Recuerde algunas de sus experiencias de observación y, a continuación, escriba las habilidades y actitudes que utiliza para observar y dialogar con los docentes sobre lo observado.



Al observar...

Al dialogar...



Observar es...

¿Qué es lo primero que piensa al escuchar observación? En la figura 3.2 lea lo que algunos autores señalan.

Figura 3.2 Definiciones sobre observación

Según Navarro (2013: 56) "es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un contexto determinado".

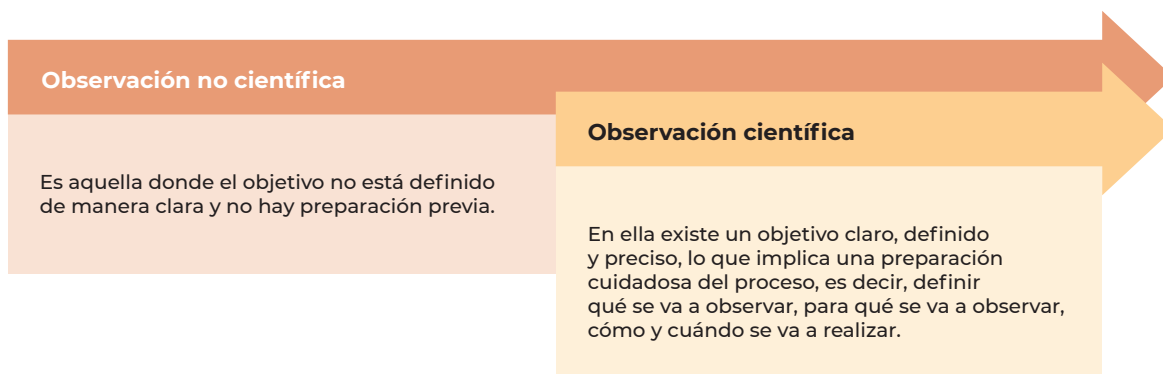
Al respecto, Fuertes (2011) menciona que la observación es un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo que permite obtener información.

Para los autores Campos y Lule (2012: 48) "la observación es una actividad históricamente inherente al hombre, a través de la cual éste llega a identificar, saber y conocer su mundo, su vida natural o social".

Fuente: elaboración propia con base en Campos y Lule, 2012; Fuentes, 2011; Navarro, 2013.

Para Díaz (2011) existen dos tipos de observación (figura 3.3).

Figura 3.3 Tipos de observación



Fuente: elaboración propia con base en Díaz, 2011.

Para Calvo (2018: 20), entre las estrategias para acompañar a los docentes en el aula de clase se encuentran:

- *Observación participante.* Tiene como meta conducir a los docentes a situaciones de aprendizaje profesional que renueven su práctica. Desde esta mirada, no se espera que el observador emita juicios, sino que genere reflexión para el aprendizaje del docente. Lo anterior sólo será posible si el proceso de acompañamiento es socializado y retroalimentado con el docente en un ambiente de fortalecimiento profesional. Esto lleva a desarrollar una mirada diferente, entendida como el análisis y la reflexión en torno al propio desempeño que, sin duda, resulta la mejor estrategia para el desarrollo profesional de los docentes.
- *Observación no participante.* El acompañante ingresa al aula de clase y registra lo que allí acontece. Para esto es necesario un acuerdo previo con el docente y el director del centro educativo. No es observar por observar. De lo que se trata es de observar dentro de un plan de mejora institucional anclado al desarrollo docente. Posteriormente, presenta al docente sus observaciones e inicia una reflexión sobre las mismas buscando que identifique el origen de éstas y el sentido que les asigna en su práctica pedagógica. La intencionalidad es que pueda llegarse a acuerdos que lleven a modificar estas prácticas o a potenciarlas.

Comente con sus pares las definiciones revisadas y aporte desde sus referentes y experiencias, ¿cómo realiza la observación en el aula?, ¿qué habilidades, conocimientos y actitudes le son útiles al realizar una observación de clase? y ¿qué le ha funcionado?



Guía de observación

Dialogue con sus pares y determinen, por consenso, una guía sobre las actividades que son útiles realizar antes, durante y después de una observación en el aula. Consideren las definiciones antes expuestas, sus experiencias en la observación y las habilidades, conocimientos y actitudes que escribió previamente, así como las reflexiones realizadas hasta el momento.

Es importante tener presente la intención formativa con la que se lleva a cabo esta actividad, la cual puede constituirse como fuente de aprendizajes tanto para los docentes como para los propios ATP. Considere las siguientes preguntas durante la elaboración de la guía: ¿qué propósito tiene devolverle al docente algunos comentarios y sugerencias de mejora? y ¿cuál es la manera más pertinente de hacerlo? En la figura 3.4 se propone un organizador gráfico para anotar lo que sería útil al planear la práctica de observación.

Figura 3.4 Esquema para elaborar la guía de observación



En mi siguiente observación...

Defina en su agenda de actividades el momento oportuno para realizar una observación en el aula, como parte del acompañamiento pedagógico que lleva a cabo. Utilice la guía elaborada con sus colegas. Enseguida, se sugieren algunas preguntas para la planeación: ¿quién requiere que observe su práctica?, ¿qué es lo indispensable para realizar la observación?, ¿qué le aporta la observación al docente?, ¿qué aprendizajes aporta para el acompañamiento pedagógico que realiza?, ¿qué información se requiere de la práctica del docente?, ¿qué fuentes se pueden consultar al respecto? y ¿qué otros espacios o ámbitos de la práctica docente pueden ser susceptibles a la observación? Escriba sus observaciones en el recuadro de la siguiente página.



Para continuar analizando

Las siguientes sugerencias le ayudarán a profundizar, de manera individual, en los contenidos abordados en la sesión. Puede consultarlos en el momento que considere pertinente.

Video: Sumo Primero en Terreno (2020, 13 de agosto). *Acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Línea de liderazgo escolar* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=H79bhd-HR2M>>.

A partir del tiempo de reproducción 1'26" se explica la importancia del acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente. El video expone la observación de clases y de la retroalimentación como elementos clave para identificar espacios de formación docente. Propone la observación como una estrategia que brinda información del quehacer pedagógico y así mejora las oportunidades de aprendizaje y de retroalimentación conjunta, a fin de fortalecer las capacidades de reflexión y análisis sobre la práctica docente.

Artículo: Huerta, L. y Onrubia, J. (2016). La formación permanente de los asesores técnico-pedagógicos en México: una propuesta de criterios de formación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(3), 137-156. <<https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597006.pdf>>.

En este artículo se discute el rol, las funciones y la formación del ATP. Asimismo, se presenta un modelo de acompañamiento colaborativo como parte de un referente teórico y metodológico para apoyar a los ATP.

4. Cambiando la mirada



Fotografía: Flickr.com/Ernesto.

El trabajo hasta aquí realizado supone la revisión de las peculiaridades de las prácticas docentes de los ATP en contextos singulares. En el GAP se comentó sobre las impresiones que, al iniciar las sesiones, se tenían de lo que significa ser ATP; ahora, seguramente identifica qué lo motiva a introducir cambios o ajustes en el quehacer cotidiano.

Converse con sus compañeros sobre cómo han influido en su práctica de acompañamiento pedagógico las actividades realizadas y los aprendizajes construidos en el GAP. Si es su caso comparta con sus pares qué cambios realizó y qué ventajas ha notado.



Resignificación pedagógica

Para identificar cómo mejorar su práctica, lea algunas ideas centrales del artículo “Resignificación pedagógica: reinención de la educación”.



Resignificación pedagógica: reinención de la educación

“No se puede desconocer que, dentro del contexto escolar, muchas veces, por su dinamismo, se tomen decisiones o acciones improvisadas carentes de una reflexión pedagógica previa. Pese a esto, las actividades escolares nunca pueden estar justificadas en la improvisación y ausencia de reflexión pedagógica, porque una reflexión pedagógica por sí misma permite que situaciones imprevistas se conviertan en oportunidades para generar nuevas formas de aprendizaje.

“Resignificar tiene como fin mejorar la realidad de una manera diferente a la forma como inicialmente había sido pensado. Por ello, no tendría sentido hacer un proceso de resignificación si lo que está en la realidad cumple óptimamente con las necesidades planteadas.

“Es importante comprender que la resignificación no es el punto de partida de un proceso. Antes bien, toma la realidad existente, concreta y posesionada para pretender una posibilidad de mejora. En este sentido, la existencia de una realidad puntual que sirve como insumo para la reflexión pedagógica, muestra salidas a la dificultad que ha impedido conquistar las metas inicialmente establecidas.



“Es importante que el profesional de la educación mantenga la preocupación permanente de reflexionar su escenario de intervención en procura de la transformación del contexto. No existen contextos imposibles de ser reflexionados pedagógicamente. Toda experiencia es susceptible de ser aprovechada en sentido pedagógico, después que la reflexión logre conectar la realidad y las validaciones epistemológicas desde el ámbito pedagógico. Ningún maestro puede desconocer o desechar la experiencia del grupo humano con el cual desarrolla sus prácticas como posibilidad de enriquecer su quehacer profesional.

“El profesional de la educación debe tener la competencia, adquirida por una reflexión pedagógica permanente, para tomar decisiones adecuadas sobre la situación problema o inexplorada en la que se encuentra y buscar una orientación diferente en la que las mismas se conviertan en oportunidades aprovechables en el contexto educativo. Su intervención no puede limitarse a conocimientos académicos, porque existen un sin número de situaciones que escapan al ambiente educativo y que trascienden el carácter intelectual de la escuela. Por ello, es necesario que el tratamiento dado requiera de una reflexión acorde a las condiciones particulares del contexto.

“[...] la resignificación es la posibilidad de construir un saber científico desde la práctica docente. La situación concreta en el contexto educativo se convierte en la oportunidad para generar reflexiones de carácter teórica [sic] que propicie nuevos horizontes a la reflexión pedagógica. El profesional de la educación encuentra en el desarrollo de sus prácticas un escenario pertinente y apto para construir marcos conceptuales que pueden ser útiles para ambientes educativos carentes de dicha reflexión. El docente en este escenario ocupa un lugar privilegiado en la construcción científica de la pedagogía cuando logra transformarse en una conciencia crítica del proceso enseñanza-aprendizaje.

“[...] una de las estrategias convenientes para llevar a cabo un proceso de resignificación de las prácticas docentes es la sistematización de las experiencias educativas. Esta aparece como un escenario de reflexión donde, no sólo se relata el acontecimiento pedagógico, sino que permite espacios donde el maestro trasciende su acción en el aula y se convierte en un investigador. Los detalles de su propia experiencia le permiten al maestro construir fundamentos epistémicos y pedagógicos que sirven como referente para experiencias con las mismas o diferentes características, así estén en ambientes escolares diferentes.

“La sistematización de las experiencias de aula es una posibilidad de resignificación, porque el profesional de la educación transforma su experiencia en un espacio de reflexión teórico-práctica. Se deben buscar los referentes pedagógicos para que la experiencia tenga sentido en el contexto educativo y si estos no existen, la sistematización de cada experiencia particular se configura en un novedoso referente pedagógico. Este ejercicio depende de la voluntad exclusiva de un profesional que estime importante investigar, transmitir conocimientos y escribir sobre el asunto reflexionado e investigado. [...] Se trata que el ejercicio de observar, indagar, soportar científicamente y escribir se mantenga como hábito y parte de las competencias profesionales del maestro.



“Escribir la vida profesional del maestro, se convierte es una herramienta que pedagógicamente resignifica experiencias que carecen de reflexión pedagógica. Hablar de resignificación pedagógica es comprender la educación en una dinámica que se refresca, renueva y reinventa permanentemente”.

Fuente: Berrio, 2019.

Con base en la lectura anterior, identifique alguna creencia o acción respecto al acompañamiento pedagógico que tenía o realizaba antes de su participación en el GAP, y explique qué aprendizajes del GAP lo apoyaron a resignificar y fortalecer la práctica de acompañamiento pedagógico que realiza. Anótelos en la tabla 4.1.

Tabla 4.1 Cambios identificados en la práctica



1. Lo que yo creía o hacía antes del GAP	2. ¿Qué me apoyó a resignificar mis ideas o acciones?

Comparta con sus colegas las transformaciones identificadas y el impacto en su práctica.



Nueva mirada al acompañamiento pedagógico

Continuando con el cambio en la mirada de su práctica, dialoguen sobre la definición de acompañamiento pedagógico que cada ATP ha *madurado* desde la primera sesión. Recuperen sus notas sobre la noción trabajada colectivamente y los rasgos que se resaltaron, así como su carácter situado y la utilidad de considerar los entornos.

Lean la siguiente definición que integra los rasgos centrales del acompañamiento pedagógico:



En el marco de este espacio formativo, el acompañamiento, en un sentido amplio se concibe como un proceso con intención pedagógica, que contribuye a la formación continua y situada de docentes y directores. Implica la interacción profesional y sistemática entre figuras educativas (asesores técnico pedagógicos y tutores con docentes, o asesores técnicos con directores) quienes intercambian saberes, aprenden entre pares o en colectivo, construyen de manera conjunta acciones orientadas a la comprensión, fortalecimiento y mejora de la práctica.

El acompañamiento pedagógico considerado, promueve romper con los esquemas o mecanismos instrumentales de *ayuda* homologada para adecuarse a las situaciones específicas de la práctica, y puede realizarse de forma sostenida por periodos prolongados o en distintos momentos del ciclo escolar.

El acompañamiento involucra:

- Análisis sobre la práctica y construcción de alternativas que contribuyan a la solución de problemáticas o situaciones particulares que se presentan en la cotidianidad del aula y la escuela.
- La selección, elaboración o adaptación de recursos para el aprendizaje de acuerdo con situaciones y características de docentes, estudiantes y contexto.
- El desarrollo o fortalecimiento de la identidad profesional de docentes de nuevo ingreso a la función y de docentes en servicio que consolidan su vocación.

Fuente: Mejoredu, 2023b.

Con estos insumos elaboren un organizador gráfico que describa de manera sintética:

- ▶ ¿qué es el acompañamiento pedagógico?;
- ▶ ¿cuáles son sus características?;
- ▶ ¿cuáles son las figuras educativas que participan? y
- ▶ ¿cuál es su finalidad?

Contrasten la construcción de la primera sesión con la que elaboraron en esta actividad y reflexionen respecto a los cambios en la mirada que ahora tienen sobre el acompañamiento pedagógico.

En el espacio de la siguiente página recuperen lo que construyeron colectivamente.



A large, empty rectangular box with a thin brown border, intended for writing or drawing.



Reconocimiento del acompañamiento pedagógico

A partir de lo plasmado en el organizador gráfico, dialogue con sus compañeros del grupo sobre el reconocimiento que la comunidad escolar le da al acompañamiento pedagógico.

En el espacio siguiente, enlisten las acciones que pueden realizar desde su práctica para sensibilizar a la comunidad escolar sobre los beneficios de las actividades de acompañamiento pedagógico que realizan los ATP. Consideren cómo podrían difundir estas acciones en sus respectivas comunidades escolares.





Retrospectiva

Para finalizar la sesión, reflexione sobre la evolución de su práctica y los aprendizajes construidos a partir de su participación en el GAP. Considere algunos de los aspectos que aparecen en la primera columna de la tabla 4.2, los cuales caracterizan la práctica de acompañamiento pedagógico. Anote sus reflexiones.

Tabla 4.2 Retrospectiva de mi práctica



En mi práctica de acompañamiento pedagógico...	
observo las particularidades del contexto escolar que acompaño (interacción entre la escuela y la localidad donde se encuentra, las relaciones entre la comunidad escolar):	
me comunico con los docentes a quienes acompaño (ejercito la escucha activa, promuevo el diálogo respetuoso, muestro empatía):	
comprendo las situaciones que los docentes enfrentan en su práctica (evito realizar juicios <i>a priori</i> , consulto en distintas fuentes sobre las situaciones presentadas):	



En mi práctica de acompañamiento pedagógico...

promuevo en los docentes la colaboración para elaborar propuestas que incluyan las situaciones que enfrentan (favorezco su participación a partir de sus saberes y conocimientos, brindo atención diversificada con base en la observación de las características de los docentes que acompaño):

construyo nuevos aprendizajes junto a los docentes que acompaño (establezco una relación horizontal con los docentes que acompaño, promuevo cambios en la práctica de los docentes a partir de sus saberes y conocimientos):

reconozco al acompañamiento pedagógico que realizo como fuente para enriquecer mi práctica:



Para continuar analizando

Las siguientes sugerencias le ayudarán a profundizar, de manera individual, en los contenidos abordados en la sesión. Puede consultarlos en el momento que considere pertinente.

Video: Rodezz44 (2020, 20 de septiembre). *Práctica Reflexiva* [video]. YouTube.
<<https://www.youtube.com/watch?v=eC4G9NxvD0A>>.

Expone las ventajas de la reflexión sostenida como un modelo para realizar una práctica consciente y explica brevemente las secuencias que permiten realizar esta reflexión.

Artículo: Segovia, J. D. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54), 65-83.
<<https://rieoei.org/RIE/article/view/542>>.

El artículo explica que el asesoramiento educativo es una práctica profesional en construcción, controvertida, con múltiples posibilidades de desarrollo y, en momentos, de cambio y complejidad, en la que proceden revisiones y resignificaciones. Señala que la asesoría se despliega en un escenario de colaboración profesional, teniendo en cuenta que debe adaptarse al contexto y a la cultura escolar. Se afirma que las escuelas deben trabajar como comunidades de aprendizaje comprometidas, en cuyo seno están las claves de una mejor enseñanza para todos y del desarrollo profesional de los docentes, en cuyo seno están las claves de una mejor enseñanza para todos y del desarrollo profesional de los docentes.

5. Construyendo el acompañamiento



Fotografía: Flickr.com/Rafael Saldaña.

Hemos llegado a la última sesión de trabajo en este cuaderno. Esperamos que haya sido útil para reconocer su práctica de acompañamiento pedagógico y definir con sus pares las características de esta función.



Lo que debemos desaprender

Observe el video *Lo que debemos desaprender para poder enseñar* <<https://www.youtube.com/watch?v=YrWCUB1Nw6Y>> y dialogue con el grupo sobre los cambios que desean realizar a su práctica. Considere los siguientes cuestionamientos para este diálogo: en lo personal, ¿qué cambiarían de su práctica y qué pueden hacer distinto en la práctica de acompañamiento? Con sus pares analicen qué tan viables son las propuestas realizadas.



Resignificando mi práctica

Retome la narrativa de la primera sesión del GAP: Experiencia significativa de acompañamiento pedagógico, y analice qué haría distinto después de participar en el grupo. Lo invitamos a escribir en la tabla 5.1 sus apreciaciones.

Tabla 5.1 Resignificando mi práctica



1. ¿Qué le gustaría fortalecer de esa experiencia?	2. ¿Qué hará distinto ahora?



Nuevos horizontes

Comparta con sus colegas lo que destacó sobre la práctica que realizó y los cambios que desea implementar. Identifiquen los puntos en común y acuerden una proyección de la función de acompañamiento pedagógico que esperan fortalecer en un corto plazo. Para realizar su proyección consideren los puntos señalados en la tabla 5.2:

Tabla 5.2 Proyección de mi práctica



Para el fortalecimiento de mi práctica requiero:	
Lo que se fortalecerá	
Aspectos del contexto que propician el cambio	
En quién pueden apoyarse	



Construyendo mi práctica

En la tabla 5.3 determine una ruta que sea posible realizar desde su práctica, para ello, considere los aspectos que ha construido a lo largo del GAP sobre la conformación de la función de acompañamiento pedagógico.

Tabla. 5.3 Construyendo mi práctica



¿Qué deseo fortalecer?	¿Cómo puedo realizarlo?
¿Qué aspectos del contexto escolar facilitan o dificultan el fortalecimiento?	¿Qué papel juegan los docentes y el colectivo escolar que acompaño?

**Carta de un ATP**

Ha llegado al final del GAP y con el propósito de reconocer los aprendizajes derivados de los diálogos, las reflexiones, el análisis y los contrastes de puntos de vista, las experiencias compartidas y las lecturas, redacte una carta personal en la que asiente: ¿cómo aprecia su práctica actualmente?, ¿qué fortalezas identifica?, ¿qué inquietudes tiene al respecto? y ¿a qué acciones puntuales se compromete para seguir robusteciendo su práctica de acompañamiento pedagógico?



**Para continuar analizando**

La siguiente sugerencia le ayudará a profundizar, de manera individual, en los contenidos abordados en la sesión. Puede consultarlo en el momento que considere pertinente.

Libro: Domingo, A. y Gómez, M. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.

Este libro se dirige a aquellos docentes interesados en potenciar su desarrollo profesional mediante metodologías basadas en la reflexión. Considera que reflexionar no es hacer introspección, no es dar vueltas a nuestras propias ideas. Es analizar nuestra experiencia a la luz de las evidencias recogidas y, después, valorarlas mediante el contraste con referentes pertinentes: la experiencia de otros, los avances del conocimiento, la literatura especializada, etcétera. La reflexión nos debe ayudar a entender lo que hacemos, a verlo en perspectiva. De ahí que suele exigir momentos de salida de la acción, de descentramiento de uno mismo para convertir lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en objeto de nuestro propio análisis y valoración.

No vayas detrás de mí, tal vez yo no sepa liderar.

No vayas adelante, tal vez yo no quiera seguirte.

Ve a mi lado para poder caminar juntos.

PROVERBIO UTE

Referencias

- Ágreda, A y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <<https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>>.
- Aprender a Enseñar (2021, 18 de abril). *Función asesor técnico pedagógico* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=CzMlxPPTTqM>>.
- Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. Informe Técnico N° 4. Líderes Educativos*. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf>.
- Berrio, A. (2019). Resignificación pedagógica: reinención de la educación. *Palabra*, 19(2), 256-269. <https://redescol.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inteligencia_emocional_oto21/doc/resignificacion_pedagogica.pdf>.
- Calvo, G. (2018). *Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/diferentes-niveles-del-acompanamiento-pedagogico-para-transformar-la-escuela>>.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13): 45-60. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>>.
- Critic Edu (2016, 4 de mayo). *Aburrimiento total* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=bnHRylo7CTE>>.
- Critic Edu (2019, 8 de septiembre). *Resistencias hacia la asesora* [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=DLAMjvu9UNs&t=209s>>.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Facultad de Psicología-Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf>.
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014) *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- Fuertes, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3): 237-258. <<https://repositori.uic.es/handle/20.500.12328/1297>>.
- Galán, B. (2017). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52. <<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>>.
- González, M. (2018). *Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos*. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. <<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos>>.
- Hernández, F. (2012, 21 y 22 de junio). *Documentar y narrar la relación pedagógica en la universidad como proceso de formación e investigación* [ponencia]. II Jornadas sobre la relación pedagógica en la universidad. (Re)pensar la innovación en la universidad desde la indagación narrativa. San Sebastián, España. <https://blocs.umanresa.cat/educaciofub/files/2013/11/Hernandez_Documentar_y_narrar_la_relaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica_en_la_universidad-como-proceso-de-formaci%C3%B3n-e-investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Huerta, L. y Onrubia, J. (2016). La formación permanente de los asesores técnico-pedagógicos en México: una propuesta de criterios de formación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 137-156. <<https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597006.pdf>>.

- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Modelo interno para la formulación de lineamientos y criterios para la mejora de la formación continua y desarrollo profesional de docentes. Educación básica y media superior*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/596819/modelo-formulacio_n_de_lineamientos_y_criterios-fdpd.pdf>.
- _____. (2023a). *Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico. Intervención formativa*.
- _____. (2023b). *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación básica*.
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: el caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV(28): 54-69. <<https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>>.
- Pinto, L. (2020). *Modelo de acompañamiento docente entre pares para la implementación del aprendizaje cooperativo en la sala de clases* [tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio institucional Facultad de Psicología. <<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3431/Modelo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20docente%20entre%20pares%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20sala%20de%20clases.pdf?sequence=1>>.
- Rodezz44 (2020, septiembre 20). *Práctica Reflexiva* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=eC4G9NxvD0A>>.
- Segovia, J. D. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54), 65-83. <<https://rieoei.org/RIE/article/view/542>>.
- Sumo Primero en Terreno (2020, 13 de agosto). *Acompañamiento Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente - Línea de Liderazgo Escolar* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=H79bhd-HR2M>>.
- TEDx Talks (2015, 14 de agosto). Lo que debemos desaprender para poder enseñar |María Eugenia Favret| TEDxSanIsidroSalon [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=YrWCUB1Nw6Y>>.
- Vega, G. y Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1-8. <<http://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>>.
- Vezub, L. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.ub.edu/obipd/docs/el_desarrollo_prof_docentecentrado_en_la_escuela.pdf>.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Ministerio de Educación y Cultura; Administración Nacional de Educación Pública; Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>>.

Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico
es una publicación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua
de la Educación. Se terminó de imprimir en agosto de 2023
en el taller de Editorial Color, S.A. de C.V., Naranjo 96 Bis,
col. Sta. María la Ribera, alcaldía Cuauhtémoc,
C.P. 06400, México, Ciudad de México.

Esta edición consta de 1000 ejemplares.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8915-28-6



9 786078 915286