

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE DURANGO**

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

**COORDINACIÓN ESTATAL DE CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES**

**Orientaciones para la
Preparación de la Séptima
Sesión Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar y el Taller
Intensivo de Formación
Continua para Docentes**

**Directivos y Supervisores
Educación Básica**

31 de mayo de 2024

Ciclo Escolar 2023-2024

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

Favorecer y apoyar a nuestras y nuestros docentes, significa hacer lo necesario para que ellas y ellos concentren su trabajo en el desarrollo de actividades inherentes a la enseñanza y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Ello implica que las autoridades educativas federales y locales, así como el personal con funciones de supervisión y de dirección realicemos, en el ámbito de nuestras competencias, adecuaciones administrativas, normativas y de gestión para apuntalar el trabajo docente que se realiza cotidianamente en cada escuela.

En su caso, como supervisoras y supervisores, directoras y directores acercarse a las escuelas y sus comunidades y leer sus realidades, conocer y entender a las maestras y los maestros y sus prácticas, son algunas de las consideraciones para adecuar la gestión y brindar el acompañamiento pedagógico que se requiere en cada uno de los centros escolares.

Esta es la ruta trazada desde la Nueva Escuela Mexicana y es el trayecto en el que avanzamos en el presente ciclo escolar gracias a su comprometida participación.

Reciban nuestro reconocimiento por sus aportaciones al fortalecimiento de la educación pública.

Agenda de trabajo

Para la preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) se les propone abordar los siguientes temas:



Análisis de la observación de clase para promover la práctica reflexiva de la docencia



Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Propósitos

- Reflexionar sobre el proceso de retroalimentación a las y los docentes después de una observación de clase como un ejercicio de práctica reflexiva que contribuya a la mejora educativa.
- Organizar la Séptima Sesión Ordinaria del CTE y el TIFCD.

Orientaciones



Como primera actividad, se les propone ver y comentar el [video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.](#)



Análisis de la observación de clase para promover la práctica reflexiva de la docencia

En la sesión de preparación de la Sexta Sesión Ordinaria acordaron pautas para realizar una observación de clase como una práctica de acompañamiento pedagógico, considerando lo que harían antes, durante y después de la observación.

En esta sesión seguiremos analizando la importancia de la observación de clase para promover la reflexión sobre la práctica docente.

Compartan su experiencia acerca de la observación de clase que realizaron, pueden auxiliarse de las siguientes preguntas o las que consideren pertinentes:

- ¿En qué centraron la observación?
- ¿De qué manera registraron lo observado?
- Después de la observación, ¿qué tipo de retroalimentación proporcionaron a la maestra o el maestro?
- ¿Cuáles fueron los puntos que destacaron en la retroalimentación?
- ¿Cómo recibió la retroalimentación la o el docente observado?, ¿hubo diálogo entre ustedes y la maestra o el maestro observado?
- ¿Consideran que la información que obtuvieron y la retroalimentación brindada promovieron la reflexión de la o el docente sobre su práctica?, ¿qué condiciones son necesarias para que eso suceda?

Se sugiere profundizar acerca de cómo promover la reflexión sobre la práctica a partir de la observación en el aula y la retroalimentación que brindan a las y los docentes, para que esta experiencia se constituya en una acción reflexiva, formativa y de aprendizaje.

A continuación, observen el video **Rebeca Anijovich - El valor formativo de la retroalimentación**, en el cual se presentan algunas recomendaciones que podrían tomar en cuenta al brindar retroalimentación a directivos y docentes, así como a las y los estudiantes.

- ¿En qué aspectos focalizarían la retroalimentación para promover la reflexión de la o el docente observado?
- ¿Cómo promover que la o el docente reconozca este ejercicio como una acción formativa y de aprendizaje?
- ¿Qué espera que haga la o el docente con la retroalimentación que usted le brinde?

Además de los elementos que se sugieren en el video para quien va a brindar una retroalimentación, también es necesario que la o el docente mantenga una postura crítica sobre su práctica. Lean ahora lo que Villalobos y de Cabrera (2009) plantean con respecto a las actitudes de docentes que practican la reflexión.

4. Atributos y actitudes de los docentes que practican la reflexión

Para que los docentes puedan convertirse en practicantes de la reflexión, deben poseer ciertas cualidades o atributos y asumir actitudes que los diferencian marcadamente de los que no la practican.

[...]

4.2. Tres actitudes esenciales de los practicantes de la reflexión

Las tres actitudes esenciales o disposiciones mentales descritas originalmente por Dewey (1933, 1938) son consideradas aún como la base de la práctica reflexiva. Estas actitudes son las siguientes: amplitud mental, responsabilidad y entusiasmo.

La amplitud mental es la disposición para considerar nuevas evidencias a medida que ocurren, y admitir la posibilidad de error. Además, implica estar abiertos a otros puntos de vista, en el entendimiento de que existen muchas formas de percibir una situación o evento particular y permanecer abiertos ante la posibilidad de cambiar nuestra propia perspectiva. Parte de esta capacidad también se refleja en la necesidad de evitar la imposición de una postura particular o en el deseo de siempre

tener la razón. Implica escuchar diferentes puntos de vista como formas válidas de pensamiento y no como amenazas. Zeichner y Liston (1996) concibieron la apertura mental como “el deseo activo de escuchar más de una perspectiva, prestar una completa atención a posibilidades alternas y reconocer la posibilidad de errar aun en el caso de nuestras más profundas creencias” (p. 28). Para lograr este objetivo, es necesario desarrollar la capacidad para la auto-crítica. Los docentes que no son capaces de reconocer sus errores tienden a culpar a sus estudiantes por cualquier problema que surge durante cualquiera de las fases del proceso educativo. Por ejemplo, en el caso de que el 90% de una clase reprobara un examen, los docentes que manifiestan una amplitud mental pueden considerar la posibilidad de que el material didáctico o de que el método o el enfoque de enseñanza hayan fallado, en lugar de acusar a sus estudiantes de no haber estudiado. De igual forma, buscan continuamente nueva información que se opone a las creencias que sobre la enseñanza se tienen como ciertas, permitiéndoles, de esta forma, visualizar una mayor variedad de soluciones potenciales y aumentar las probabilidades de que los dilemas sean resueltos.

La segunda disposición mental a la que hizo referencia Dewey (1933, 1938) para la práctica reflexiva, es la responsabilidad, la cual se refiere al manejo cuidadoso de nuestros propios actos, especialmente aquellos que afectan a nuestros estudiantes. Para Dewey el pensamiento reflexivo conduce a la acción responsable, la cual se refleja en la habilidad que muestra el docente para examinar la toma de decisiones (acerca del currículo, de la instrucción, de la evaluación, de la organización y de la gerencia de la educación) desde un marco filosófico coherente acerca de la enseñanza y del aprendizaje. La responsabilidad implica, además, la capacidad para reconocer que lo que decidamos hacer tendrá un impacto en la vida de nuestros estudiantes de una forma prevista o imprevista. Involucra, además, las diferentes formas positivas y negativas con las que nuestras acciones pueden influir en otros, sin importar cuáles sean los resultados.

En cuanto al entusiasmo, la tercera de las disposiciones mentales descritas por Dewey, se piensa que cuando las personas están verdaderamente interesadas en una causa, se dedican arduamente a la misma con una disposición positiva. Los docentes que asumen una actitud de entusiasmo abordan todas las situaciones con la convicción de que pueden aprender algo nuevo. La necesidad de saber es la fuerza que impulsa su aprendizaje. Farell (2004) caracterizó esta cualidad como “un compromiso para aprovechar cada oportunidad para aprender” (p. 46). (pp. 147-149)

A partir del video, el texto y las experiencias compartidas hasta ahora, reflexionen:

- ¿Cuáles aspectos consideran son esenciales para que la retroalimentación que ofrecen a las maestras y los maestros después de una observación de clase promueva la reflexión sobre la práctica?
- ¿Cómo favorecer en las y los docentes las actitudes que se mencionan; amplitud mental, responsabilidad y entusiasmo?, ¿cuál consideran que hay que promover más en su colectivo?, ¿por qué?

Para concluir este tema de la sesión, tomen acuerdos para favorecer la reflexión sobre la práctica de manera sistemática con sus colectivos, ya sea a través de la observación de clase, del trabajo en el Consejo Técnico Escolar o mediante otras acciones de acompañamiento que realizan.



Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Revisen las Orientaciones para la Séptima Sesión y propongan las acciones de organización necesarias para el desarrollo del CTE con sus colectivos.

Diseñen en colectivo una presentación para ser usada en toda la zona escolar como base para el desarrollo de la Séptima Sesión.

Finalmente, les invitamos a dar continuidad a las acciones de las Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura.

Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones.
¡Si te drogas, te dañás!

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenlaula.sep.gob.mx/>



VIDA SALUDABLE

Estrategia Vida Saludable

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



**ESTRATEGIA
NACIONAL DE
LECTURA**

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPMx>



Facebook: <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>



X: @SEP_Mx



X: @Letamaya



Instagram: @sepmx



Instagram: @leticia.ramaya



Threads: @sepmx



Threads: @leticia.ramaya



Youtube: Canal SEP

Insumos

- Video de la Secretaria de Educación Pública.
- Video *Rebeca Anijovich - El valor formativo de la retroalimentación*.
 - Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM
- *Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s7_Orient_Directivos.pdf

Referencias

- Villalobos, J., & de Cabrera, C. M. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, (14), 139-166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>

