

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE DURANGO
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN ESTATAL DE CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES**

**Orientaciones para la Séptima
Sesión Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar y el Taller Intensivo
de Formación Continua para
Docentes**

Educación Básica

31 de mayo de 2024

Ciclo Escolar 2023-2024

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Plan de Estudio 2022 ubica a la escuela pública como el espacio en el que ustedes construyen relaciones sociales y pedagógicas, lo relevante ahora es que esta acción se hace desde:

- El respeto a la diversidad (cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social).
- La toma de conciencia de los problemas relacionados con el medio ambiente y cómo intervenir para su conservación.
- El ejercicio del derecho a la ciencia y tecnología a través del desarrollo de un pensamiento crítico que permita relacionar lo aprendido con los problemas de las comunidades.
- La igualdad de derechos que favorece la expresión y el aprovechamiento de epistemologías que hasta ahora habían sido marginadas, el reconocimiento de las comunidades indígenas y afroamericanas como artífices de nuestra diversidad nacional.
- El encuentro con otras epistemologías a partir de un diálogo de saberes para intercambiar experiencias, saberes y conocimientos desde las ciencias, las artes, la literatura, la historia y la vida cotidiana de diferentes culturas, en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- El abordaje de la ciencia en todas sus expresiones y en todas sus vinculaciones con la vida cotidiana de las personas.
- El reconocimiento de que en el espacio público democrático existen diversos sujetos del derecho: niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afroamericanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados, integrantes de la diversidad sexo genérica como las personas trans, intersexuales y queer, entre otras y otros, así como personas con discapacidad incluyendo las personas con aptitudes sobresalientes; todas y todos inscritos en diversos grupos urbanos o rurales pertenecientes a distintas clases sociales que reclaman una visión plural, incluyente y participativa en el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

Con estos referentes y con su entusiasta y comprometida intervención, la educación pública se fortalece y ello se expresa en la formación desde la educación básica de ciudadanas y ciudadanos que participarán en la construcción de una sociedad democrática y con justicia social.

Agenda de trabajo

En esta Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:

-  Docencia y desarrollo del pensamiento crítico
-  Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico
-  Autonomía profesional
-  Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura
-  Asuntos particulares de la escuela

Propósitos

- Reconocer la importancia de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes como una capacidad que les permite interrogar al mundo; oponerse a la injusticia, la desigualdad y las formas de exclusión social, y analizar su realidad a través de un conocimiento informado y argumentado.
- Ajustar la planeación y promover estrategias de atención para niñas, niños y adolescentes, a partir del avance en el Programa analítico.

- Reflexionar sobre la autonomía profesional como concepto fundamental del Plan y Programas de Estudio 2022 y sus implicaciones en el trabajo que desarrollan los Consejos Técnicos Escolares.
- Organizar actividades, en los niveles que corresponda, vinculadas a la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones, la Estrategia Vida Saludable y la Estrategia Nacional de Lectura.

Orientaciones



Como primera actividad, observen y comenten el video de la **Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública**.



En segundo momento, observen el video “**Hacia una nueva cultura de formación Continua en Durango**”.

En colectivo, reflexionen sobre la presentación del nuevo modelo de formación continua con enfoque situado a partir de las siguientes preguntas:

- Escriban algunas diferencias que identifican entre el enfoque situado tradicional de la formación continua.
- ¿Qué ventajas encuentran para mejorar su práctica docente con este enfoque situado de formación?
- ¿Les gustaría formar parte de la primera fase (pilotaje) de implementación de intervenciones formativas? Argumenten su respuesta.



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad para comprender lo que nos rodea, analizar información, tomar decisiones, resolver problemas, ejercer los derechos, participar en los asuntos públicos y transformar la realidad.

El perfil de egreso establecido en el Plan de Estudio 2022, señala capacidades cuyo desarrollo pleno se finca en una formación sólida del pensamiento crítico en niñas, niños y adolescentes.

Además, la nueva propuesta curricular se estructura a partir de siete ejes articuladores, que permiten conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de los campos de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Uno de los siete ejes articuladores es el pensamiento crítico.

A continuación, se les propone realizar las siguientes actividades con la intención de identificar formas de promover su desarrollo y articularlo con las propuestas didácticas que diseñan.

Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie *El valor de ser docente*:

- Enseñar a volar (educación inicial y preescolar).
- Sembrar aprendizaje (educación primaria).
- Crear un futuro propio (educación secundaria).

En colectivo:

Comenten las maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado.

Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente.

En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.1.2 Pensamiento crítico del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (Anexo 1)*.

Observen el Video animado **Pensamiento crítico**¹.

En colectivo, reflexionen a partir de las preguntas:

- ¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?
- ¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?
- ¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?

¹ Este video ya fue presentado como insumo en la Tercera Sesión Ordinaria del CTE del Ciclo Escolar 2022-2023, por su Relevancia para la temática que se aborda en esta sesión, se pone nuevamente a su consideración.

- ¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico? Argumenten su respuesta.
- ¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿por qué?
- ¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?

Es importante que cada docente recupere los aportes de sus colegas que le permitan incorporar en su planeación didáctica acciones para la formación y el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnas y alumnos.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del texto **Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico**, de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla, y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.



Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

En la Sexta Sesión analizaron los **resultados de aprendizaje** de sus estudiantes obtenidos hasta ese momento para incorporar estrategias de atención a las alumnas y los alumnos que como resultado del segundo periodo de evaluación se encontraban en riesgo de reprobación o abandono.

En este momento es importante mirar el avance que llevan en su **Programa analítico**. Recuerden que, este se construye y reconstruye de manera permanente para situar los procesos formativos y atender a las características y condiciones de su grupo o grupos.

Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Para lograr lo anterior retomen su Programa analítico y revisen:

- ¿Qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje no han sido atendidos todavía? Definan las mejores estrategias de enseñanza para abordarlos.
- Para las y los estudiantes que presentan algún rezago o están en riesgo de reprobación o abandono, ¿lograron implementar las estrategias o acciones que definieron en la sesión anterior?, ¿requieren cambiarlas o ajustarlas? Si no definieron ninguna, propongan algunas considerando también el ajuste que realizarán a su Programa analítico.

Tomen acuerdos para dar un seguimiento puntual al avance y conclusión de su Programa analítico en lo que resta del ciclo escolar, con la finalidad de atender las prioridades de enseñanza tanto en el avance de los contenidos, como en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.

En el **Anexo 3** podrán encontrar algunos ejemplos de **Planeación Didáctica** de diferentes niveles educativos, elaborados por maestras y maestros del **Estado de Durango**. Revisar en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1KD3ldq2Z6e1xuPMBf9tO_2fDUaFirDTc.



Autonomía profesional

Lean el fragmento del texto Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros, retomado de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 52-53, que se presenta en el **Anexo 2**, el cual propone ideas respecto a la autonomía profesional, que es uno de los nuevos elementos que se integran en los Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular.

Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.

Posteriormente reflexionen:

- ¿Cómo se expresa la autonomía profesional en su práctica docente y en el espacio del CTE?, ¿qué obstáculos se presentan para su ejercicio?, ¿qué hacer para eliminar esos obstáculos? Si lo consideran necesario, revisen nuevamente en los Lineamientos los propósitos y funciones del CTE en los que se enuncia el sentido de la autonomía profesional.
- ¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?; en el diseño de su Programa analítico, ¿en qué momento es fundamental?



Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula.
Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y
Estrategia Nacional de Lectura

Una tarea muy importante para la Secretaría de Educación Pública es el impulso de Estrategias Nacionales, que involucran a las familias, los colectivos escolares y a las comunidades, para apoyar los procesos integrales de educación que responden a necesidades actuales y específicas: la prevención de adicciones, la formación de hábitos de vida saludable y el ejercicio de la lectura.

Como parte de las acciones que se llevan a cabo para dar a conocer estas estrategias, destaca una campaña permanente en redes sociales institucionales y de la titular de la SEP, así como en la página web de la Secretaría.

**Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones.
¡Si te drogas, te dañas!**

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS

VIDA SALUDABLE



Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.

Estrategia Vida Saludable



ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:

 **Facebook:** <https://www.facebook.com/SEPmx>

 **X:** @SEP_Mx

 **Instagram:** @sepmx

 **Threads:** @sepmx

 **Youtube:** Canal SEP

 **Facebook:** <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>

 **X:** @Letamaya

 **Instagram:** @leticia.ramaya

 **Threads:** @leticia.ramaya



Asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

Insumos

- Video de la Secretaría de Educación Pública.
- *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primary_y_Secundaria.pdf?1704987985032
- Documento *Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico*. Disponible en: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15237/1/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Programa analítico de la escuela.
- Video animado *Pensamiento crítico*. Disponible en: https://youtu.be/lbtLzJ72Gfs?si=7Rk1-qG_vWwWxH8E
- Video *Enseñar a volar*. Disponible en: <https://youtu.be/vyBl6JKWTTk> Video *Sembrar aprendizaje*. Disponible en: <https://youtu.be/Oy2tg4bsXjM> Video *Crear un futuro propio*. Disponible en: <https://youtu.be/SnbLAef86cE>
- Anexo 1. *Pensamiento crítico*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s7_ele_ins_Anexo1_Pensamiento_critico.pdf
- Anexo 2. *Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s7_ele_ins_Anexo2_Los_profesionales_de_la_docencia.pdf

Referencias

Morales, R. (2018). Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico en: *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. pp. 90-93. Disponible en: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15237/1/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

