

## EL CODISEÑO:

Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Reconoce los procesos de decisión curricular que las maestras y maestros llevan a cabo.

Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.

### Proceso de codiseño

Análisis y construcción en colectivo

Programa sintético de estudio

Apropiación — articulación  
contextualización — diagnóstico

Contenidos nacionales del PS  
Contenidos nacionales contextualizados  
Contenidos locales regionales

PROGRAMA ANALÍTICO

Diagnóstico de estudiantes + Diagnóstico de comunidad + intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos = concretizan el proceso de apropiación y articulación contextualizada de los contenidos nacionales.

## Programa sintético de estudio (contenidos nacionales)

Proceso de apropiación, articulación y contextualización.

Proceso de apropiación, articulación y contextualización.

Contenidos nacionales contextualizados.

Contenidos locales basados en el contexto. CODISEÑO

### Programa analítico

PLANO. Lectura de la realidad.  
PLANO . Contextualización.  
PLANO. Codiseño.

### Planeación didáctica.

(Actividades de aprendizaje diseñadas por el personal docen-

JULIO 2023

Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM.

Principales componentes que articulan la propuesta curricular de la NEM.

Principios de la NEM. Estos principios se concretan en los rasgos de la propuesta curricular.

Cuatro elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin son:

I. La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje.

II. El derecho a la educación.

III. Autonomía profesional del magisterio.

IV. Integración curricular, expresada en el perfil de egreso, ejes articuladores y campos formativos.

El perfil de egreso se relaciona con:

Subdirección de Educación  
Primaria Federal.

En el perfil de egreso 2022 para la Educación Básica se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos. Este conjunto de cualidades y saberes les permitirán a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su formación.

Se relaciona con la formación humanista de la NEM, el reconocimiento a la diversidad, con los ejes articuladores de la propuesta curricular, igualdad de género, reconoce las potencialidades de los alumnos para poder contribuir a su desarrollo y al interior de la escuela analizar los elementos que provienen no solo de la comunidad, sino de ciertas valoraciones éticas y sociales y formarse un juicio argumentado. Al interior del aula reconocer situaciones problemáticas y su papel para preservar el medio ambiente. Conocer que saberes provienen de los saberes comunitarios y cuáles del fundamento científico y establecer una relación crítica. Reconocer la diversidad de lenguas indígenas y en la lengua materna trabajar los procesos de alfabetización. Desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

Los rasgos del perfil de egreso se concretan en los ejes articuladores y los campos forma-

### ESTRUCTURA CURRICULAR



A PARTIR DE ESTA ESTRUCTURA CURRICULAR QUE SE PLANTEA CON LOS EJES ARTICULADORES Y LOS CAMPOS FORMATIVOS, SE HA PLANTEADO LO QUE VA A SER LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR FASE. (SEIS FASES)

Las fases y grados tienen contenidos que se señalan en los programas sintéticos.

Programas sintéticos son un planteamiento nacional de los contenidos para la educación básica. son inacabados, ya que algunos requieren ser contextualizados.

Se enriquecen a través del CODISEÑO:

No elude la observancia de los programas de estudio

Implica una visión contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones de las maestras y maestros respecto a cómo se enseña en la escuela.

Lo nacional tiene que re-posicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que nos caracteriza como país

TENEMOS CONTENIDOS NACIONALES PERO NO SON HOMOGENEOS, REQUIEREN CONTEXTUALIZARSE