**PLAN DE TRABAJO.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCUELA** | | | Primaria México T.M. | | | | **ZONA ESCOLAR** | | | 138 |
| **SECTOR** | | | | | 22 | | **LOCALIDAD** | | | Gómez Palacio |
| **CCT** | 10DPR1702B | | | | **GRUPO** | 2°B | **FECHA** | Del 22 de febrero al 5 de marzo. | | |
| **DOCENTE** | | | Brenda Angélica Woo Muñoz | | | | **ALUMNOS** | | 29 | |
| **PROPÓSITO** | | Brindar apoyo y seguimiento a los alumnos de segundo grado durante el desarrollo del trabajo a distancia en el transcurso del ciclo escolar 2020-2021. | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | | | | | | |
| **LENGUA MATERNA ESPAÑOL** | | | | Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. | | | | | | |
| **MATEMATICAS** | | | | Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de  números pares menores que 100.  Usa el algoritmo convencional para sumar.  Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.  Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. | | | | | | |
| **Estrategia para favorecer la gestión de emociones** | | | | Ficha 27 del fichero “Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela”. Actividad “la importancia de mi opinión”. Variante 1 aplicada en casa.  Aplicación: martes 23 de febrero  Seguimiento: viernes 26 de febrero. | | | | | | |
| **Estrategia para orientar a las familias a favorecer ambientes socioemocionales propicios** | | | | Ficha 8 del fichero “Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela”. Actividad Intercambio de siluetas variante “con las familias” | | | | | | |
| **CONSIDERACIONES** | | | | | | | | | | |
| * Las madres de familia exponen que se les dificulta cumplir con todos los trabajos ya que tienen que hacer también los correspondientes a Educación física e Inglés. Por esa razón se optó por enfocar el trabajo en Español y Matemáticas. * Todos los días se envían las actividades correspondientes a la fecha. * Los viernes se piden las evidencias de la semana. Se enviarán por WhatsApp durante todo el día. * En matemáticas se proponen actividades para practicar la suma de llevada y la resta de pedir, así como ejercicios de introducción a la multiplicación y memorización de las tablas del 4 y 5. * 3 Veces por semana se envían actividades diferenciadas para los alumnos que no presenten avance en lectoescritura; además se envían pequeñas lecturas para quienes quieran practicar la fluidez lectora, éstas últimas no son obligatorias. * Semanalmente se proponen actividades para mejorar la convivencia en la familia tomadas de los ficheros analizados en el último CTE. | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | | | | | |
| LUNES.  Español.   * Leer el texto ¿De dónde viene la luz? De la página 108 e su libro de lengua materna español. * En el cuaderno escribir un testo breve en el que expliquen qué sabía del tema antes de leer el texto y qué aprendieron después de leerlo.   Matemáticas   * Usar el algoritmo convencional de la suma para resolver los problemas de las páginas 103 y 104.   MARTES.  Español.   * Leer el texto “Yerba Santa” que aparece en las páginas 109 y 110 de su libro de lengua materna español. * Llenar la tabla que aparece en la página 111 correspondiente a la actividad 2.   Matemáticas.   * Haciendo uso de las tarjetas elaboradas para la sesión llamada “El número más grande” de la página 92, seguir las instrucciones de la lección “Tarjetas de colores para sumas 1” * Anotar en el cuaderno el registro de los números que obtengan, usar una tala como la siguiente:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ronda | Escriba aquí el nombre del alumno. | Escriba aquí el nombre de la persona que ayuda al alumno. | Suma | | Tarjetas | Tarjetas | | 1 | 20 8 | 40 4 | 28+44=20+40+10+2=72 | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  |  * Usando el mismo método, hacer las sumas que aparecen en la página 106 de su libro de matemáticas.   MIÉRCOLES.  Español.   * Localizar las palabras que se encuentran en **negritas** en el texto Yerba Santa. * En el cuaderno acomodar las palabras en orden alfabético y consultar su significado en el diccionario.   Matemáticas.   * Leer los problemas de la lección “Los juguetes” de la página 107. * Usar el algoritmo convencional de la suma para resolver los problemas.   JUEVES  Español.   * Reflexionar sobre todas las actividades que realizamos diariamente y que requieren electricidad. * Contestar la tabla correspondiente a la actividad 3 de la página 111.   Matemáticas.   * Usar las rectas numéricas para resolver las sumas y las restas que aparecen en la página 109 del libro de matemáticas   VIERNES.  Español.   * Leer el cuento “La historia de la pulga y el mono” que aparece en la página 112 de su libro de lengua materna español. * Contestar las preguntas de la página 113   Matemáticas.   * En el cuaderno escribir tres sumas y tres restas que tengan como resultado 53. * Con esa práctica en mente, resolver los problemas que aparecen en la página 110 del libro de matemáticas.   LUNES.  Español.   * Leer las frases que aparecen en la página 114 de su libro de lengua materna español, completarlas. * En la página 115 del libro escribir un texto en el que relaten cómo sería la vida sin el servicio de electricidad.   Matemáticas.   * Haciendo uso del cálculo mental, resolver las sumas que aparecen en la página 111 del libro de matemáticas. * En caso de ser necesario puede usarse un tablero de 100, tableros de diez y material concreto para contar.   MARTES.  Español.   * Revisar el texto escrito en la página 115 según los criterios que aparecen en la página 116. * Escribir el texto corregido en la misma página.   Matemáticas.   * Observar las figuras geométricas de la página 217 (solo el recortable 4) Recortarlas. * Observar las mariposas que aparecen en la página 112 del libro de matemáticas. * Para completar las alas tendrán que recortar las figuras en algún punto. Doblarlas primero hasta encontrar ese punto. * Recortar y pegar las alas de las mariposas.   MIERCOLES.  Español.   * Leer nuevamente “El conejo y la luna” en la página 105 y 106 del libro de lengua materna español. * Leer también “La historia de la pulga y el mono” en la página 112. * Usar los personajes del conejo y el mono para contestar la tabla que aparece en la página 117.   Matemáticas.   * Observar el recortable 5 de la página 217. ¿Cuántos lados tienen? Recortarlos. * Observar la figura que aparece en la página 113 ¿cómo se pueden acomodar esas figuras para reproducir el moño de María? * Poner las figuras encima de la silueta del moño hasta que quede igual que el original. * Cuando ya embonen las piezas, pegarlas.   JUEVES.  Español.   * Leer las descripciones de los textos que aparecen en la página 118 de su libro de lengua materna español. * Escribir el título de los textos que han leído que correspondan con esa descripción. * Si lo prefieren, pueden buscar nuevos textos, en ese caso, agregar de dónde se leyó el texto.   Matemáticas.   * Observar la casita que aparece en la lección “Dibujemos” de la página 114 del libro de matemáticas. * Contar cuántos cuadritos miden sus paredes, la ventana y la puerta. * Usar esas medidas para reproducirlo en la cuadricula de abajo, debe quedar lo más parecido posible. * Contestar las dos preguntas que aparecen al final.   VIERNES.  Español   * Leer el trabalenguas de la página 119. * En su cuaderno, escribir un trabalenguas que conozcan.   Matemáticas.   * Jugar a “Cuadrados y rectángulos iguales” que aparece en la página 115 de su libro de matemáticas. * En el cuaderno, escribir una de las descripciones que hicieron durante el juego. | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES PARA NIÑOS PRESILÁBICOS Y PARA QUIENES DESEAN AUMENTAR LA FLUIDEZ LECTORA** | | | | | | | | | | |
| Lunes 22 de febrero.   * Escribir en el cuaderno la siguiente oración: “Los pasteles decorados son muy bonitos” * Contestarlas preguntas:  1. ¿Cómo son los pasteles? 2. ¿qué es lo que está decorado? 3. ¿Cuántas palabras tiene la frase? 4. Usando aplausos separa en sílabas la palabra “decorados” 5. Subraya la palabra “pasteles”, tacha la palabra “muy” y encierra la palabra “bonitos.”   Cuento para practicar lectura:  Diagrama  Descripción generada automáticamente  Miércoles 24 de febrero.   * Dictarle al alumno las siguientes palabras: celular, antena, computadora, tecla, tecnología, pantalla y tableta * Dictar la siguiente frase: La computadora sirve para trabajar. * Escribir para qué usan sus dispositivos.   Cuento para practicar lectura.  Imagen que contiene Texto  Descripción generada automáticamente  Viernes 26 de febrero.   * Escribir en el cuaderno la siguiente oración: “La almohada está blandita”. * Contestar:  1. ¿Cómo es la almohada? 2. ¿Cuántas palabras tiene la frase? 3. Usando aplausos, separa en sílabas la palabra “blandita” 4. Subraya la palabra “almohada”, tacha “está” y encierra “la”   Cuento para practicar lectura:  Diagrama  Descripción generada automáticamente  Lunes 1 de marzo.   * Dictar al alumno las siguientes palabras: paleta, algodón de azúcar, mazapán, glaseado, vainilla. * Dictar la frase: “No hay nada más dulce que un postre”. * Redactar cuál es su dulce favorito y porqué.   Cuento para practicar lectura:  Diagrama  Descripción generada automáticamente  Miércoles 3 de marzo   * Escribir en el cuaderno la frase: “Cuando juego con mis primos me divierto mucho” * Contestar:  1. ¿Cuándo me divierto? 2. ¿Cuántas palabras tiene la frase? 3. Usando aplausos, separa en sílabas la palabra “primos” 4. Subraya la palabra “juego”, tacha “divierto” y encierra “cuando”. 5. Escribe 5 palabras que empiecen igual que la palabra “primos”     Cuento para practicar lectura:  Imagen que contiene Texto  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | | | |
| * MATERIALES | | | | | | | | | | |
| * Libros de texto. * Videos tomados de Youtube para enriquecer los temas. * Lápices, colores, borrador, sacapuntas, cuaderno, agua, recipientes de distintas capacidades, Semillas o demás material para contar, bolsitas de plástico, cajas y diccionario. * Fichas de verde, azul y rojo. Dados | | | | | | | | | | |

Instrumento de evaluación. Lista de cotejo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nombre del alumno | Semana 22 del 26 febrero | | | | | Semana 1 al 5 de marzo | | | | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Andrade Torre Kenia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Caldera Nájera Mirian Jarleny |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Castro Vazquez Alan Didier |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Cordova Bañuelos Jorge Guillermo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Escamilla Ochoa Kitzia Nahomi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | González Hernández Rocio Alejandra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Guardado Amador Jennifer Nicole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Gutierrez Chavez Iker Daniel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Hernandez Ramos Dilan Ivan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Jimenez Zamora Hansel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Machado Sena Luis Angel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Martínez Díaz Eder Fabián |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Melendez Bueno Fernanda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Meza Antunez Karime Annabel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Monrreal Valles Josue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Moreno Reza Jesús Dayan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Muñoz Martínez Saul |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Olvera Torres Stephanie Margarita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Orozco Silva Gabriel de Jesús |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Peña González Iker Damián |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ramírez Castañeda Dafne Edeley |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Reyes Puentes Camila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Rodríguez Ceniceros Jonathan Leonardo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Rubio Herrera Vanessa Nahomi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Sanchez Cervantes Gilberto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Sosa Flores Johan Alexander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Valadez Ortega Jesus Alberto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Valdez Hernández Cristian Samuel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Vazquez Romero Iker Ricardo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |