



JARDÍN DE NIÑOS

“ING. ANTONIO GARCÍA CUBAS”

10DJN0323V

PLAN DE REFORZAMIENTO

ZONA ESCOLAR: 44

SUPERVISORA: VIRGINIA AGUILAR SIFUENTES

PROFRA.: VICTORIA ARAGÓN CARDIEL

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Plan de Reforzamiento del 11 al 22 de enero

PROPÓSITOS:

- Que los niños obtengan el máximo logro de los Aprendizajes Esperados en la modalidad de “Aprende en Casa II”, con actividades lúdicas y de reforzamiento, que ayuden a potencializar sus conocimientos en los Campos y Áreas de Desarrollo.

Campo o área	Aprendizaje	Actividades para reforzar aprendizajes esperados	Fecha	Responsables	Evaluación
<u>Educación Socioemocional</u>	- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Consigna: Se les pedirá que graben un audio, en donde mencionen que fue lo que más les gusto de estas vacaciones y que no les gusto. Enseguida entabla una conversación con tu hijo (a), en donde le realices las siguientes preguntas: ¿Qué juegos o juguetes prefiere? ¿A qué lugares le gusta ir y por qué? ¿Qué color te gusta? ¿Qué te gustaría ser de grande y por qué? ¿Cómo te sientes el día de hoy? (Puedes realizar un pequeño video o mandar el audio) Actividad de reforzamiento para los alumnos que requieren mayor apoyo: Plática en casa con mamá o papá que cosas son las que te gustan y como te hacen sentir, también las que no y por qué no te gustan. Consigna:	Lunes 11 de enero	Todos los alumnos Alumna Hannia Alumna Jorya Alumno Daniel	• La evaluación se estará realizando mediante el recabado de evidencias, por medio de fotografías, video o audios de las actividades que vayan realizando los alumnos. • Guiones de observación • Lista de cotejo

<u>Exploración y comprensión del mundo natural y social</u>	- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Alumnos de 2°: Observa la página 18 del libro “Mi álbum”, enseguida ve mencionando los animales que observas y algunas de sus características, después identifica las diferencias que tienen algunos de esos animales como: el color de su piel, donde viven, el tamaño, etc. (Realiza un pequeño audio como evidencia) Alumnos de 3°: Observa la página 10 del libro “Mi álbum”, enseguida ve mencionando los animales que observas y algunas de sus características como: color de piel, de que se alimentan, de que tamaño son, donde viven, que sonidos realizan, etc. después en tu cuaderno registra esta información o graba un audio y dibuja el animal que más te gusto. Actividad de reforzamiento para los alumnos que requieren mayor apoyo: Observa en tu casa o alrededores si hay plantas, después investiga de que se alimentan y cuáles deben ser sus cuidados.	Martes 12 de enero	Todos los alumnos Alumna Hannia	
---	--	--	----------------------------------	---	--

<u>Lenguaje y Comunicación</u>	-Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Consigna: Realízale las siguientes preguntas: ¿Ya te han vacunado alguna vez? ¿Por qué te vacunaron? ¿Cómo te sentiste? Léele a tu hijo (a) el siguiente cuento “¿Para qué sirven las vacunas?”, enseguida pregúntale lo siguiente: ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento y por qué? ¿Menciona algunos de los personajes que aparecen en el cuento? ¿Qué personaje te agrado más y menciona como era? ¿Entonces para que sirven las vacunas? (Realiza un pequeño audio de tus respuestas) Después en tu cuaderno dibuja al personaje que más te gusto del cuento. Actividad de reforzamiento para los alumnos que requieren mayor apoyo: Leerle a su hijo (a) cuentos que le sean de interés y hacerle preguntas similares a las anteriores (se le proporcionarán de manera digital algunos cuentos)	Miércoles 13 de enero	Todos los alumnos	
<u>Pensamiento matemático</u>	-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.	Consigna: Muéstrale a tu hijo la siguiente imagen de la granja, enseguida pídele que la observe y cuente cuantos animales de cada especie hay. Por ejemplo: Dibuja en el cuaderno y anota a un lado el número de animales que hay de esa especie o representa cada animal con	Jueves 14 de enero	Todos los alumnos	Alumna Hannia Alumna Jorya Alumno Daniel

<u>Lenguaje y comunicación</u>	-Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	frijolitos, piedras y con apoyo de tarjetas anota el número según corresponda. ¿Cuántas personas hay en la granja? ¿Cuántos cerditos hay? ¿Cuántas gallinas hay? ¿Cuántas vacas hay? ¿Cuántos caballos hay? ¿Cuántos pollitos hay? Etc. (La evidencia será un video de donde este relacionando la cantidad con el número y una fotografía de la actividad terminada) Actividad de reforzamiento para los alumnos que requieren mayor apoyo: Con mamá o papá continúa repasando los números, identificando como se escriben y su nombre. Otra actividad, es que busquen en diversos objetos e identifiquen los números y los nombres. Consigna: Escribe el nombre de tu hijo (a) en una cartulina o cartón que tengamos en casa en tamaño moderado, utiliza un color de tinta para mayúsculas y otro color para minúsculas. Coloca el nombre en algún lugar visible, a la altura adecuada de tu hijo (a). Lee detenidamente el nombre completo, señalando con el dedo índice en donde está leyendo (de izquierda a	Viernes 15 de enero	Alumna Hannia Alumna Jorya Alumno Daniel Todos los alumnos	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

<u>Educación Socioemocional</u>	-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.	derecha). Enseguida invita a tu hijo (a) a repasar con su dedo índice su nombre. Entrega a tu hijo (a) revistas, periódicos, etc... y solicita que busque las letras de su nombre, que las recorte y pegue en su cuaderno, los alumnos de 2° solo sus nombres en caso de tener dos y los de 3° su nombre completo. Una vez que el niño (a) termine de ordenar y pegar su nombre, verifica si es correcto. Consigna: Se le pedirá que elaboren en su cuaderno un termómetro con apoyo de un adulto, en el cual este dividido en cuatro espacios iguales y anotarán o pegarán lo siguiente: En el primer espacio de abajo, anotarán o pegarán algo que les haga sentir alegría y colorearán ese espacio de azul. En el segundo espacio, anotarán o pegarán algo que les haga sentir asustados y colorearán ese espacio de verde. En el tercer espacio, anotarán o pegarán algo que les haga sentir tristes y colorearán ese espacio de amarillo. Y por último en el cuarto espacio, que es el de arriba, anotarán o pegarán algo que les haga sentir enojo y colorearán ese espacio de rojo. Enseguida se les cuestionará que les pareció la actividad y si les gusto o no y	Lunes 18 de enero	Todos los alumnos	
---	---	--	---------------------------------	---------------------------------	--

<u>Exploración y comprensión del mundo natural y social</u>	-Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	por qué. Esta actividad nos sirve para saber que lo hace sentir así. (Enviar fotografía de la evidencia)  Consigna: Para realizar la siguiente actividad, léele a tu hijo (a) el siguiente cuento “Mugrosaurio”, después realízale las siguientes preguntas: ¿Cómo es Mugrosaurio? ¿Dónde vive Mugrosaurio? ¿Qué no le gusta hacer a Mugrosaurio? ¿Qué le paso a Mugrosaurio al caer en la lavadora? ¿Cómo se sintió Mugrosaurio después de eso? Entonces ahora como te gustaría que se llamara Mugrosaurio. Enseguida en tu cuaderno dibuja cada una de las acciones de limpieza que hizo Mugrosaurio y que tu practicas en tu casa, menciona porqué son importantes. (Mandar audio y fotografía de la evidencia)	Martes 19 de enero	Todos los alumnos	
---	---	---	----------------------------------	---------------------------------	--

<u>Lenguaje y Comunicación</u>	-Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Consigna: Escribe el nombre de tu hijo (a) en una hoja blanca. Lee detenidamente el nombre completo, señalando con el dedo índice en donde está leyendo (de izquierda a derecha). Enseguida invita a tu hijo (a) a repasar con su dedo índice su nombre. Repitan juntos cada letra de su nombre, indícale cual es la inicial y jueguen a adivinar otros nombres que comiencen igual. Enseguida utiliza esa misma hoja y previamente reúne taparrosas o fichas de refresco, y en cada ficha o taparrosas coloca una letra correspondiente al nombre de tu hijo (a). A continuación, cuestiona a tu hijo (a) ¿qué pasaría si perdemos las letras de nuestro nombre? Escucha su respuesta y proponle lo siguiente: ¿Qué les parece si encontramos las letras de nuestro nombre? Revuelve las fichas o esconde, mientras que tu hijo (a) buscará las letras de su nombre; pide que ordene las letras que corresponden a su nombre tomando como referencia o guía la cartulina que le mostraste al inicio.	Miércoles 20 de enero	Todos los alumnos	
--	--	---	-------------------------------------	---------------------------------	--

<u>Pensamiento matemático</u>	-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Consigna: ¡¡Ayudemos en casa!! Para esta actividad pídele a tu hijo (a) que te ayude a acomodar la alacena, cuarto o un espacio de la casa. Donde él o ella tendrá que ayudarte a organizar los objetos que tienes en ese espacio y a clasificar, enseguida pregúntale que cantidad hay de esos objetos o donde cree que hay más, menos o la misma cantidad. Ejemplo: • Acomodar la ropa, los zapatos, las cobijas, etc. (Los puede ir clasificando por color, tamaño, forma o cantidad) • Acomodar la alacena, en este caso puede ser los alimentos como: las latas, las bolsas de sopa e incluso los utensilios y clasificar por cantidad, tamaño o forma. (Grabar un video donde esté haciendo la actividad)	Jueves 21 de enero	Todos los alumnos	
<u>Artes</u>	-Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y	Consigna: Aprenderás a reproducir posturas corporales mediante el juego. Realizaremos varias actividades de imitación.	Viernes 22 de enero	Todos los alumnos	

	sin música, individualmente y en coordinación con otros.	En compañía de mamá o papá intenta practicar las siguientes posturas, seguramente te divertirás, recuerda hacerlas con cuidado, si te cuesta trabajo no te desanimes sigue intentándolo. Muéstrale las siguientes imágenes, para que vaya imitando las posturas, al termino, realízale las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la actividad? Y ¿Por qué? ¿Qué otras posturas te gustaría realizar? (Enviar un video donde esté realizando la actividad)			

Indicaciones para los Padres de Familia

<i>Campo o área</i>	<i>Actividades e indicaciones</i>	<i>Fecha</i>	<i>Materiales</i>
<u>Educación</u> <u>Socioemocional</u>	Consigna: Se les pedirá que graben un audio, en donde mencionen que fue lo que más les gusto de estas vacaciones y que no les gusto. Enseguida entabla una conversación con tu hijo (a), en donde le realices las siguientes preguntas: ¿Qué juegos o juguetes prefiere? ¿A qué lugares le gusta ir y por qué? ¿Qué color te gusta? ¿Qué te gustaría ser de grande y por qué? ¿Cómo te sientes el día de hoy? (Puedes realizar un pequeño video o mandar el audio) Actividad de reforzamiento: Plática en casa con mamá o papá que cosas son las que te gustan y como te hacen sentir, también las que no y por qué no te gustan.	Lunes 11 de enero	• Preguntas • Video
<u>Exploración y</u> <u>comprensión del mundo</u> <u>natural y social</u>	Consigna: Alumnos de 2°: Observa la página 18 del libro “Mi álbum”, enseguida ve mencionando los animales que observas y algunas de sus características, después identifica las diferencias que tienen algunos de esos animales como: el color de su piel, donde viven, el tamaño, etc. (Realiza un pequeño audio como evidencia)	Martes 12 de enero	• Guion de observación • Grabación • Libro Mi álbum

	Alumnos de 3°: Observa la página 10 del libro “Mi álbum”, enseguida ve mencionando los animales que observas y algunas de sus características como: color de piel, de que se alimentan, de que tamaño son, donde viven, que sonidos realizan, etc. después en tu cuaderno registra esta información o graba un audio y dibuja el animal que más te gusto.		
<u>Lenguaje y Comunicación</u>	Consigna: Realízale las siguientes preguntas: ¿Ya te han vacunado alguna vez? ¿Por qué te vacunaron? ¿Cómo te sentiste? Léele a tu hijo (a) el siguiente cuento “¿Para qué sirven las vacunas?”, enseguida pregúntale lo siguiente: ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento y por qué? ¿Menciona algunos de los personajes que aparecen en el cuento? ¿Qué personaje te agrado más y menciona como era? ¿Entonces para que sirven las vacunas? (Realiza un pequeño audio de tus respuestas) Después en tu cuaderno dibuja al personaje que más te gusto del cuento.	Miércoles 13 de enero	• Cuento • Cuaderno • Lápiz • Colores • Audio
<u>Pensamiento matemático</u>	Consigna: Muéstrale a tu hijo la siguiente imagen de la granja, enseguida pídele que la observe y cuente cuantos animales de cada especie hay. Por ejemplo: Dibuja en el cuaderno y anota a un lado el número de animales que hay de esa especie o representa cada	Jueves 14 de enero	• Imagen de la granja • Objetos diversos

	animal con frijolitos, piedras y con apoyo de tarjetas anota el número según corresponda. ¿Cuántas personas hay en la granja? ¿Cuántos cerditos hay? ¿Cuántas gallinas hay? ¿Cuántas vacas hay? ¿Cuántos caballos hay? ¿Cuántos pollitos hay? Etc. (La evidencia será un video de donde este relacionando la cantidad con el número y una fotografía de la actividad terminada)		• Tarjetas con los números • Cuaderno • Lápiz
<u>Lenguaje y comunicación</u>	Consigna: Escribe el nombre de tu hijo (a) en una cartulina o cartón que tengamos en casa en tamaño moderado, utiliza un color de tinta para mayúsculas y otro color para minúsculas. Coloca el nombre en algún lugar visible, a la altura adecuada de tu hijo (a). Lee detenidamente el nombre completo, señalando con el dedo índice en donde está leyendo (de izquierda a derecha). Enseguida invita a tu hijo (a) a repasar con su dedo índice su nombre. Entrega a tu hijo (a) revistas, periódicos, etc... y solicita que busque las letras de su nombre, que las recorte y pegue en su cuaderno, los alumnos de 2° solo sus nombres en caso de tener dos y los de 3° su nombre completo. Una vez que el niño (a) termine de ordenar y pegar su nombre, verifica si es correcto.	Viernes 15 de enero	• Cartón o cartulina • Marcador de dos colores • Cuaderno • Resistol • Revistas o periódico

<u>Educación</u> <u>Socioemocional</u>	Consigna: Se le pedirá que elaboren en su cuaderno un termómetro con apoyo de un adulto, en el cual este dividido en cuatro espacios iguales y anotarán o pegarán lo siguiente: En el primer espacio de abajo, anotarán o pegarán algo que les haga sentir alegría y colorearán ese espacio de azul. En el segundo espacio, anotarán o pegarán algo que les haga sentir asustados y colorearán ese espacio de verde. En el tercer espacio, anotarán o pegarán algo que les haga sentir tristes y colorearán ese espacio de amarillo. Y por último en el cuarto espacio, que es el de arriba, anotarán o pegarán algo que les haga sentir enojo y colorearán ese espacio de rojo. Enseguida se les cuestionará que les pareció la actividad y si les gusto o no y por qué. Esta actividad nos sirve para saber que lo hace sentir así. (Enviar fotografía de la evidencia) 	Lunes 18 de enero	• Cuaderno • Lápiz • Colores • Recortes • Resistol
<u>Exploración y</u> <u>comprensión del mundo</u> <u>natural y social</u>	Consigna: Para realizar la siguiente actividad, léele a tu hijo (a) el siguiente cuento “Mugrosaurio”, después realízale las siguientes preguntas: ¿Cómo es Mugrosaurio? ¿Dónde vive Mugrosaurio?	Martes 19 de enero	• Cuento • Cuaderno • Lápiz • Colores

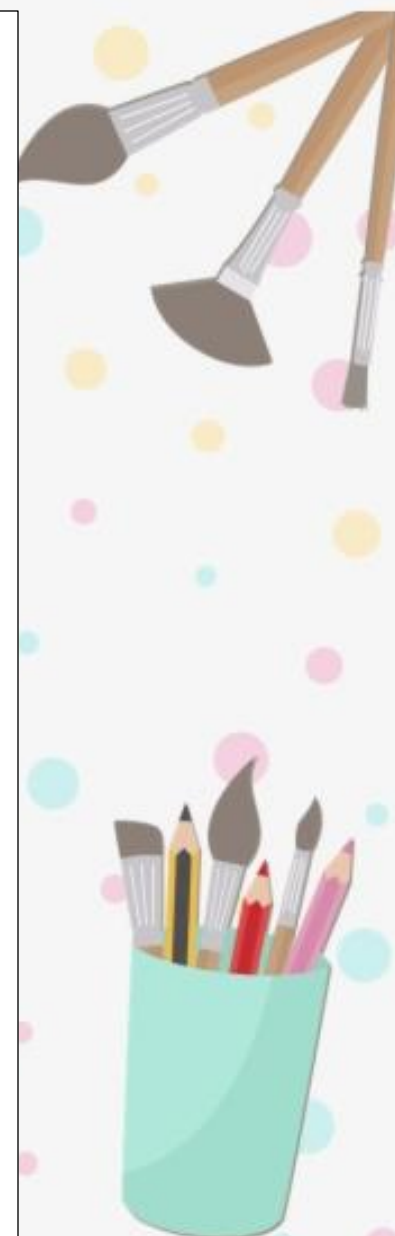
	¿Qué no le gusta hacer a Mugrosaurio? ¿Qué le paso a Mugrosaurio al caer en la lavadora? ¿Cómo se sintió Mugrosaurio después de eso? Entonces ahora como te gustaría que se llamara Mugrosaurio. Enseguida en tu cuaderno dibuja cada una de las acciones de limpieza que hizo Mugrosaurio y que tu practicas en tu casa, menciona porqué son importantes. (Mandar audio y fotografía de la evidencia)		
<u>Lenguaje y comunicación</u>	Consigna: Escribe el nombre de tu hijo (a) en una hoja blanca. Lee detenidamente el nombre completo, señalando con el dedo índice en donde está leyendo (de izquierda a derecha). Enseguida invita a tu hijo (a) a repasar con su dedo índice su nombre. Repitan juntos cada letra de su nombre, indícale cual es la inicial y jueguen a adivinar otros nombres que comiencen igual. Enseguida utiliza esa misma hoja y previamente reúne taparrosas o fichas de refresco, y en cada ficha o taparrosas coloca una letra correspondiente al nombre de tu hijo (a). A continuación, cuestiona a tu hijo (a) ¿qué pasaría si perdemos las letras de nuestro nombre? Escucha su respuesta y proponle lo siguiente: ¿Qué les parece si encontramos las letras de nuestro nombre? Revuelve las fichas o esconde, mientras que tu hijo (a) buscará las letras de su nombre; pide que ordene las letras que corresponden a su nombre tomando como referencia o guía la cartulina que le mostraste al inicio. (enviar un pequeño video de la actividad)	Miércoles 20 de enero	• Hoja • Lápiz o marcador • Taparrosas con las letras
<u>Pensamiento matemático</u>	Consigna: ¡¡Ayudemos en casa!!	Jueves 21 de enero	• Diversos objetos

	Para esta actividad pídele a tu hijo (a) que te ayude a acomodar la alacena, cuarto o un espacio de la casa. Donde él o ella tendrá que ayudarte a organizar los objetos que tienes en ese espacio y a clasificar, enseguida pregúntale que cantidad hay de esos objetos o donde cree que hay más, menos o la misma cantidad. Ejemplo: • Acomodar la ropa, los zapatos, las cobijas, etc. (Los puede ir clasificando por color, tamaño, forma o cantidad) • Acomodar la alacena, en este caso puede ser los alimentos como: las latas, las bolsas de sopa e incluso los utensilios y clasificar por cantidad, tamaño o forma. (Grabar un video donde esté haciendo la actividad)		• Espacios de la casa
<u>Artes en preescolar</u>	Consigna: Aprenderás a reproducir posturas corporales mediante el juego. Realizaremos varias actividades de imitación. En compañía de mamá o papá intenta practicar las siguientes posturas, seguramente te divertirás, recuerda hacerlas con cuidado, si te cuesta trabajo no te desanimes sigue intentándolo. Muéstrole las siguientes imágenes, para que vaya imitando las posturas, al termino, realízale las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la actividad? Y ¿Por qué? ¿Qué otras posturas te gustaría realizar? (Enviar un video donde esté realizando la actividad)	Viernes 22 de enero	• Indicaciones • Imágenes de posturas • Peguntas

Control de Tareas

Semana 18 y 19 Actividades Entregadas

ALUMNOS DE 2°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CORDERO RUBIO RENATA *										
JOSE DE LA ROSA BRAYAN *										
NIETO CORDERO ABEL ALEXANDER *										
RAMOS DE LA ROSA HANNIA*										
RAMOS RUBIO MARK *										
RUBIO ALVAREZ ATZIRI *										
RUBIO PEREZ ISAAC *										
SAENZPARDO GARCIA JORYA YAREIS *										



A vertical illustration featuring drawing tools. At the top, three brushes with wooden handles and silver ferrules are shown. Below them, a teal cup holds several pencils and pens. The background is white with scattered yellow, pink, and light blue polka dots.

Evaluación semanal

Indicadores y preguntas	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	Observaciones de los papás
Considera que su hijo(a) adquirió alguno de los aprendizajes en esta semana. (anote en las observaciones el campo o área que usted cree que sí)				
Su hijo (a) logro realizar las actividades propuestas.				
Su hijo (a) mostro interés por las actividades de esta semana.				
Observaciones				

Alumnos Alumnos Alumnos	Realizo las actividades y envió las evidencias de las actividades.	Toma en cuenta las recomendaciones y retroalimentaciones que se le da.	Surgieron dudas durante el desarrollo de las actividades.	Hay compromiso por parte de los padres de familia	Las actividades han sido adecuadas al nivel en el que se encuentran los alumnos. (han sido de su agrado las actividades)	Observaciones
Alumnos de 2°						
CORDERO RUBIO RENATA						
JOSE DE LA ROSA BRAYAN						
NIETO CORDERO ABEL ALEXANDER						
RAMOS DE LA ROSA HANNIA						
RAMOS RUBIO MARK						
RUBIO ALVAREZ ATZIRI						
RUBIO PEREZ ISAAC						
SAENZPARDO GARCIA JORYA YAREIS						
Alumnos de 3°						
ALCALA MARTINEZ JESUS DANIEL						
CORDERO TRUJILLO IAN CALEB						
MEDRANO GARCIA MARIO JAVIER						
ORTIZ ESPINO EMILY						
ORTIZ RIVERO IKER EDUARDO						
RAMOS GARCIA BRITANY						
RENTERIA ESPINO ANGELES AMERICA						
RUBIO PEREZ ALEXIS						