

JARDIN DE NIÑOS DURANGO
10DJN0201K

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

GRUPO TERCER GRADO

OCTUBRE 2025

Diagnóstico grupal

- A través de las entrevistas y pláticas con las madres y padres de familia de los alumnos, se identificó que el ejido presentaba un problema visible de acumulación de basura y contaminación.
- Los padres y madres de familia manifestaron preocupación por la suciedad de su entorno.
- Se detectó la falta de hábitos ambientales y de conciencia sobre el cuidado del medio.

Programa analítico

- A partir del diagnóstico se estableció en el plan analítico la necesidad de trabajar esta problemática comunitaria para generar acciones que ayuden a evitar que siga creciendo, enfocado en el cuidado del entorno y la reducción de basura.

OCTUBRE

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PDA	
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.	<ul style="list-style-type: none"> -Mesa redonda para resolver preguntas generadoras. -Exposición de investigaciones. -campaña de limpieza en el jardín y en la comunidad. -Elaboración de carteles. -Exposición a los grupos de 2 grado. -Video del tema.
	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales y copiando textos, con distintos propósitos y destinatarios.	
	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.	Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas (danza).	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.	Expresa la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo.	
	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, para evitar la contaminación.	

	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.	
ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias.	
	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia <u>socioambiental</u> .	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas <u>socioambientales</u> de su comunidad, como la contaminación.	
		Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas, animales y personas; hace propuestas para mejorarlas.	

Planeación

JARDÍN DE NIÑOS: DURANGO

Z.E. 19 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 10DJN0201K



Maestra	
Grado y Grupo	Tiempo: 29 septiembre-10 octubre
Nombre del proyecto:	¿Qué se hace con la basura?
Modalidad:	Proyecto
Problemática:	A partir de las encuestas aplicadas a los padres de familia se detectó que una de las principales problemáticas del Ejido El Vergel es la acumulación y manejo inadecuado de la basura. Aunque existe servicio de recolección, la falta de cultura de separación y reciclaje provoca desechos en calles y áreas comunes, generando malos olores, fauna nociva y riesgo para la salud. En la escuela también se observa que los niños tiran envolturas en lugares inadecuados, por lo que resulta necesario fomentar desde preescolar hábitos de limpieza, separación de residuos y cuidado del entorno, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad.
Propósito:	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de no tirar basura, aprendan a separar los desechos y adopten hábitos de cuidado del entorno de manera lúdica.
Eje Articulador:	VIDA SALUDABLE: la acumulación y manejo inadecuado de residuos impacta directamente la salud (plagas, malos olores, contaminación), y en preescolar es clave trabajar hábitos de higiene y cuidado del entorno. PENSAMIENTO CRÍTICO: permite que las niñas y niños observen, comparen, clasifiquen y propongan soluciones sencillas (separar, reutilizar, reducir), desarrollando su capacidad para tomar decisiones responsables.
Relevancia social:	Trabajar el tema del manejo adecuado de la basura en preescolar es fundamental porque favorece la formación de una conciencia ambiental desde la primera infancia, etapa en la que se construyen hábitos duraderos. Al aprender a separar residuos, reutilizar materiales y mantener limpios sus espacios, las niñas y los niños se convierten en agentes de cambio dentro de sus familias y la comunidad, contribuyendo a la salud colectiva, la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en el Ejido El Vergel.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
LENGUAJES	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales y copiando textos, con distintos propósitos y destinatarios.
	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, para evitar la contaminación.
	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos	Planifica y dibuja recorridos, de su comunidad y de otros espacios.
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia <u>socioambiental</u> .	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas <u>socioambientales</u> de su comunidad, como la contaminación.
		Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo <u>afectan</u> a plantas, <u>animales</u> y personas; hace propuestas para mejorarlas.
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con la contaminación por basura, considerando los saberes

		prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.
		Dialoga con sus pares y toman acuerdos para el manejo de la basura en beneficio de todas y todos.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
1. PUNTO DE PARTIDA	<p>-Mesa redonda infantil: Se sentará a los niños en círculo, se les preguntará: ¿Qué es la basura? ¿Qué pasa cuando tiramos basura en el piso? ¿Cómo se ve nuestra comunidad con y sin basura? Y se registrarán sus respuestas en un <u>papelógrafo</u>.</p> <p>-Observación del entorno: Se les propondrá a los niños un paseo por el kínder para observar dónde hay basura. Cada niño dibuja lo que observó.</p>
2. PLANEACIÓN	<p>- Encaminar a los niños hacia la planeación de 7 días de trabajo: Día 1: investigación Día 2: Socializar Día 3: marcar botes de basura Día 4: Hacer limpieza en el Jardín Día 5: hacer los cartelones Día 6: pasar a los salones Día 7: Hacer limpieza en el Jardín</p>
3. A TRABAJAR	<p>-Se iniciará con <u>preguntas</u> generadoras de aprendizaje y se escribirán las respuestas que los niños den en el pizarrón: *¿Qué es la basura? *¿Cómo nos afecta la basura? *¿<u>toda</u> la basura es igual? ¿Cómo se recicla? *¿Qué es reciclar?</p> <p>-Observar: Salimos a observar todas las áreas del kínder, a identificar la basura que encontramos tirada en el suelo.</p> <p>-Se les encargará previamente una investigación de ¿Cómo afecta la basura a nuestro Ejido? Y se les pedirá a los niños que expongan a toda la clase.</p> <p>-Mesa Redonda: Después de las exposiciones se realizará una mesa redonda para unificar criterios.</p>

	<p>-cuento “la botellita” se les contará a los niños un cuento que hace referencia al reciclado. Al final se les pedirá que lo cuenten a sus padres y lo escriban.</p> <p>-Campaña de limpieza del Jardín: Se les invitará a los niños a salir del aula, para hacer una campaña de limpieza en el jardín, recoger toda la basura que encuentren.</p> <p>-Elaborar cartelones: Se guiará a los niños a elaborar cartelones para fomentar en la ciudadanía el buen manejo de la basura. Al terminar se pasará por cada salón a dar información a los alumnos de 2°.</p> <p>-Se invitará a los alumnos a realizar botes de basura para poner en todo el jardín.</p> <p>-Se les dará a los alumnos material manipulable para que ellos clasifiquen la basura, en orgánico e inorgánico.</p> <p>-campaña de limpieza en la plaza: Se invitará a los padres de familia a hacer una limpieza en la plaza del Ejido.</p>
4. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE	<p>En una mesa redonda se les <u>invitará</u> a los niños a charlas sobre lo que aprendieron, lo que deben hacer con la basura, cómo clasificar la basura, cómo inculcar a los demás compañeros y padres de familia que no tiren basura.</p>

1. **Identify the problem.** The first step in the problem-solving process is to identify the problem. This involves recognizing the issue, understanding its scope, and determining the impact it has on the organization.



Resultados observados

- Los alumnos mostraron mayor conciencia sobre la limpieza y el reciclaje.
- Se observó disminución de basura en el entorno escolar.
- Aumento de la participación familiar en actividades ambientales.
- Los niños reconocen la importancia de no contaminar y cuidar su comunidad.

Evidencias







