



SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PRIMARIA FORMAL
CLASE ABIERTA DEMOSTRATIVA

ESCUELA: GRAL. FRANCISCO VILLA 081 C.C.T. 12DPR0835J LOCALIDAD: LOS CORALES MUNICIPIO: TECPAN DE GALEANA ZONA ESCOLAR:
FECHA: 19 DE NOVIEMBRE
RESIDENCIA OFICIAL: SAN LUIS SAN PEDRO SECTOR N°: 08 PERIODO ESCOLAR: 2009-2010 NIVEL: PRIMARIA REGION: COSTA GRANDE
ELABORO: CHRISTIAN RAINIER VILLA RODRIGUEZ

Asignatura: Español

Tema común: El cuento.

Propósito: Explorar y leer cuentos de la biblioteca, externar sus opiniones y sensaciones hacia los textos y escribir un cuento, según los requerimientos de su ciclo o grado.

CONTENIDOS POR CICLO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Lean, escriban y/o ilustren cuentos, considerando: Título, personajes, inicio, desarrollo y final.	Lean y escriban cuentos, considerando: título, personajes, inicio, desarrollo y final.	Lean, escriban y analicen el valor literario de cuentos, considerando: títulos, personajes, inicio, clímax y final.

ACTIVIDADES DE LENGUAJE

Expresión oral: Conversación entre pares y con el docente, realización del juego “¿Te gusta el libro?”.

Escritura: Escritura de textos propios a partir de diversos títulos.

Lectura: Lectura en voz alta por el docente, lectura individual y en silencio de libros de la biblioteca del aula, y lectura de diversos títulos.

MATERIALES

Libros de la biblioteca del aula.
Hojas blancas
Lápiz
cartulina

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciar la clase con la lectura en voz alta de un cuento de la biblioteca del aula y posteriormente solicitar a los niños que externen su opinión sobre lo que escucharon. Pedirles que formen un círculo y que circulen los libros de la biblioteca de aula. Sugerirles que revisen, lean y escojan los materiales que más les gusten o les atraigan, con la intención de que todos los niños conozcan cada título de los libros presentados.
Al finalizar el juego, solicitar a los niños que escriban un cuento con los títulos conocidos, especificando las actividades siguientes:

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS O POR CICLO Y/O GRADO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Entregar una hoja y pedir a los niños que utilicen los títulos que elijan para que escriban su historia (pueden transcribirlos con apoyo de las carátulas o lomos de los libros). Se respeta el nivel de apropiación del sistema de lectura y escritura de los niños Pueden acompañar su trabajo con un dibujo	Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Al igual que en el primer y tercer ciclos, darles una hoja para que escriban su historia, indicándoles que ésta debe tener inicio, un momento de gran emoción y un final (pueden auxiliarse con las recomendaciones del taller de escritores) Se les sugiere utilizar los títulos que más les agraden	Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Dar a los alumnos las siguientes indicaciones para que elaboren su historia: - Utilizar un mínimo de 15 títulos - Cuidar que tenga un inicio, un clímax y un final - Vigilar que el texto sea coherente y claro (Es conveniente considerar las sugerencias del taller de escritores)

PUESTA EN COMUN A NIVEL GRUPAL, EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDAD

Cuando todos inician la escritura, el docente puede acercarse a los niños de primer grado para orientarlos o ayudarles si tienen alguna dificultad al dar significado a los títulos que seleccionaron. La atención que se les puede dar es personalizada. En los otros ciclos se podrá sugerir o plantear preguntas acerca de su escrito con el fin de mejorarlo.

Al final se recomienda divulgar los escritos como parte de la última etapa en la producción de textos. Pueden pasar a leerlos frente al grupo de manera voluntaria.



**SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PRIMARIA FORMAL**

PLANEACION MULTIGRADO: TEMA COMUN CON ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCUELA: GRAL. FRANCISCO VILLA **C.C.T.** 12DPR0835J **LOCALIDAD:** LOS CORALES **MUNICIPIO:** TECPAN DE GALEANA **ZONA ESCOLAR:** 081
FECHA: _____
RESIDENCIA OFICIAL: SAN LUIS SAN PEDRO **SECTOR N°:** 08 **PERIODO ESCOLAR:** 2008-2009 **NIVEL:** PRIMARIA **REGION:** COSTA GRANDE
ELABORO: CHRISTIAN RAINIER VILLA RODRIGUEZ

CONTENIDOS POR CICLO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Lean, escriban y/o ilustren cuentos, considerando: Título, personajes, inicio, desarrollo y final.	Lean y escriban cuentos, considerando: título, personajes, inicio, desarrollo y final.	Lean, escriban y analicen el valor literario de cuentos, considerando: títulos, personajes, inicio, clímax y final.

ACTIVIDADES DE LENGUAJE

Expresión oral: Conversación entre pares y con el docente, realización del juego “¿Te gusta el libro?”.

Escritura: Escritura de textos propios a partir de diversos títulos.

Lectura: Lectura en voz alta por el docente, lectura individual y en silencio de libros de la biblioteca del aula, y lectura de diversos títulos.

MATERIALES

Libros de la biblioteca del aula.
Hojas blancas
Lápiz
cartulina

ACTIVIDAD INICIAL

Iniciar la clase con la lectura en voz alta de un cuento de la biblioteca del aula y posteriormente solicitar a los niños que externen su opinión sobre lo que escucharon. Pedirles que formen un círculo y que circulen los libros de la biblioteca de aula. Sugerirles que revisen, lean y escojan los materiales que más les gusten o les atraigan, con la intención de que todos los niños conozcan cada título de los libros presentados.
Al finalizar el juego, solicitar a los niños que escriban un cuento con los títulos conocidos, especificando las actividades siguientes:

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS O POR CICLO Y/O GRADO

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

TERCER CICLO

Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Entregar una hoja y pedir a los niños que utilicen los títulos que elijan para que escriban su historia (pueden transcribirlos con apoyo de las carátulas o lomos de los libros). Se respeta el nivel de apropiación del sistema de lectura y escritura de los niños Pueden acompañar su trabajo con un dibujo	Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Al igual que en el primer y tercer ciclos, darles una hoja para que escriban su historia, indicándoles que ésta debe tener inicio, un momento de gran emoción y un final (pueden auxiliarse con las recomendaciones del taller de escritores) Se les sugiere utilizar los títulos que más les agraden	Elaborar un dibujo en parejas con la condicionante que no pueden hablar entre ellos. Dar a los alumnos las siguientes indicaciones para que elaboren su historia: - Utilizar un mínimo de 15 títulos - Cuidar que tenga un inicio, un clímax y un final - Vigilar que el texto sea coherente y claro (Es conveniente considerar las sugerencias del taller de escritores)
---	--	--

PUESTA EN COMUN A NIVEL GRUPAL, EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDAD

Cuando todos inician la escritura, el docente puede acercarse a los niños de primer grado para orientarlos o ayudarles si tienen alguna dificultad al dar significado a los títulos que seleccionaron. La atención que se les puede dar es personalizada. En los otros ciclos se podrá sugerir o plantear preguntas acerca de su escrito con el fin de mejorarlo.

Al final se recomienda divulgar los escritos como parte de la última etapa en la producción de textos. Pueden pasar a leerlos frente al grupo de manera voluntaria.

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE PRIMARIA FORMAL
ORGANIZACIÓN SEMANAL DE CONTENIDOS**

ESCUELA: GRAL. FRANCISCO VILLA **C.C.T.** 12DPR0835J **LOCALIDAD:** LOS CORALES **MUNICIPIO:** TECPAN DE GALEANA **ZONA**
RESIDENCIA OFICIAL: SAN LUIS SAN PEDRO **ESCOLAR:** 081 **FECHA:** _____ **SECTOR N°:** 08 **PERIODO ESCOLAR:** 2006-2007 **NIVEL:** PRIMARIA **REGION:** COSTA GRANDE
ELABORO: CHRISTIAN RAINIER VILLA RODRIGUEZ

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

PROFR. CHRISTIAN RAINIER VILLA RODRIGUEZ

ACTIVIDAD INICIAL		
ACTIVIDADES DIFERENCIADAS O POR CICLO Y/O GRADO		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
PUESTA EN COMUN A NIVEL GRUPAL, EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDAD		

