|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | **PLAN DE CLASE PREESCOLAR** | | | | | |
| **Jardín:** | “Ramón Corona” | | | | | | **CCT:** | 10DJN0611N | | **Grupo:** | 3° “A” | |
| **Educadora:** | L.E.P. Diana Elizabeth Avila Ortega | | | | | |  | | | **Turno:** | Matutino | |
| **Periodo:** | Del 4 al 14 de febrero de 2025 | | | | | | **Ciclo escolar** | | 2024-2025 | | | |
| **Tema:** “Juegos Tradicionales” | | | | | | | | | | | | |
| **Identificación de la problemática** | | | | La idea de comenzar con este proyecto surge al querer conocer más acerca de los juegos tradicionales, así como del cuidado que requieren, se ha observado también que, en los momentos de juego en los diferentes sectores, el grupo en general no contempla dicho cuidado ni orden de los mismos. | | | | | | | | |
| **Propósito de la planeación** | | | | * Sensibilizar a las niñas y niños despertando su interés a través de juegos y actividades diversas para que logren expresar sus distintas formas de divertirse y jugar. * Que las niñas y niños conozcan las diferencias entre los juegos y juguetes de las generaciones de sus padres y abuelos y la propia. | | | | | | | | |
| **Escenario** | | | | Comunitario | | | | | | | | |
| **Campo formativo:** | | Saberes y pensamiento  científico | **Contenido** | | Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad. | | | | | | | |
| **PDA** | | III. Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos, y reconoce su beneficio.  II. Observa y explica cómo entiende que funcionan los juguetes, objetos o artefactos tecnológicos del hogar, la escuela y la comunidad, por qué son útiles, y qué beneficios aportan a las personas y a la comunidad | | | | | | | | | | |
| **Desglose de PDA (Tipos de aprendizaje)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONCEPTUALES** | | | | | | **PROCEDIMENTALES** | | | | | | **ACTITUDINALES** |
| -Indaga el funcionamiento y origen de diversos juguetes y juegos tradicionales | | | | | | -Expresa de manera clara y con seguridad como se llevan a cabo diversos juegos y juguetes tradicionales | | | | | | - Manifiesta disposición para establecer acuerdos y participar en actividades en colectivo con respeto y tolerancia a las diferencias |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |
| **Insumos o**  **materiales** | Juguetes, colores o crayolas, cartulina o papel bond, música cuaderno, elementos para ambientar rincones de juegos, Canciones, Tarjetas de números, Imágenes de elefantes Un juego de boliche pelota, Ficha de trabajo, Instructivo Material reciclado, Resistol gises, Botes o cubetas, Pelotas de plástico pequeñas | | **Tiempo de realización:** | 9 días | |
| **Materiales otorgados por la SEP** | Libro de la educadora, Plan de Estudios, laminas didácticas, libro del alumno,  Múltiples Lenguajes, material fungible, Modalidades de trabajo | |
| **Ejes articuladores** | **Interculturalidad crítica:** Con este eje articulador se busca el reconocimiento de las culturas mediante la comprensión de las comunidades e identidades lingüísticas, sociales y territoriales, respetando las diversidades por medio de un diálogo donde participen las infancias para que puedan observar su coexistencia con otras niñeces, sin perder de vista el multiculturalismo reflejado en la variedad de objetos, la flora, la fauna y las formas de vida que rodean el contexto de las niñas y los niños.  **Inclusión**: Este eje se verá representado en la búsqueda de un ambiente seguro donde prevalezca la cultura de paz mediante el respeto de las diversidades, así como del reconocimiento de formar parte de esta multiplicidad, mediante el diálogo constante de las infancias en las actividades pedagógicas. | | | | |
| **Estrategias nacionales** | Estrategia Nacional de educación inclusiva | | | | |
| **Metodología de trabajo** | Aprendizaje Basado en el Juego ABJ | | | | |
| **Producto**  **Final** | Convivencia de con padres de familia llevando a cabo diversos juegos por equipo y grupales | | | | |
| **Criterios de evaluacion** | Muestra disposición y entusiasmo para jugar  Respeta turnos y participa activamente  Demuestra habilidades motoras  Escucha y sigue indicaciones | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Ajustes curriculares** | Apoyo directo a alumnos que presenten dificultades para expresarse |
| **Actividades permanentes** | Lunes: Honores a la bandera, Educación Física, martes: Rutina de activación, Mi Álbum, Miércoles: Educación Física, Ingles, Jueves: Rutina de activación colectiva, Valores, Viernes: honores a la bandera, juegos de mesa. |
| **Actividades para empezar bien el día** | Lunes: Agregar-quitar, Descripción, martes: Correspondencia, interpretación, Miércoles: Clasificar, Conversación, Jueves: Seriar, Narración, Viernes:  Conteo, Exploración |
| **Alumnos a observar** | Lunes: Yeraí, Paloma, Rosaly  Martes:Saúl, Eimy, Abel  Miercoles: Lizbeth, Adán, Cristopher  Jueves:Damarys, Daniel, Jovanni  Viernes: Ivanna, Martín, Mateo |

|  |
| --- |
| **1.-PLANTEAMIENTO** |
| **DIA1**  **MIERCOLES5DEFEBRERODE2024**  **INICIO**   * Darles la bienvenida a los niños mencionando que esta semana estaremos aprendiendo sobre algunos juegos tradicionales y juguetes que conocemos. Les mostrare algunos juguetes que he llevado para que los vean, los colocare en una mesa aparte y en equipos les pediré que pasen y los toquen, los exploren, les pediré que cuenten el número de juguetes traídos, les pediré realizar series, clasificaciones..., según el tipo de material, si son individuales o son colectivos, si se mueven por sí solos o hay que moverlos, si pesan mucho o poco. * **DESARROLLO** * Solicitar a los alumnos que saquen su libro mi álbum y que observen y describan la lámina “la juguetería” y describan los juguetes que observan. Después, analizaremos uno a uno los juegos y juguetes que conocen y los que no. Luego se les pedirá que encierren en círculos los juegos que son tradicionales mexicanos. También por turnos, participarán diciendo cuál de los juegos les gustó más y por qué. Retomaremos el nombre “Juegos tradicionales” reconociendo que los jugaban desde hace muchos, muchos años por generaciones, desde los abuelitos de sus abuelitos y que en la actualidad aun los seguimos jugando, por eso son parte de la tradición de nuestro país. * **CIERRE** * Para finalizar realizaremos una lista de los juegos que les gustaría jugar durante esta semana y si no se encuentran en el plan, agregaremos uno cada día para finalizar la mañana. Los escribiremos en una cartulina o papel bond y lo colocaremos en un lugar visible para que vayamos palomeando, así como los vayamos realizando. |

|  |
| --- |
| **2.DESARROLLODELASACTIVIDAD** |
| **DIA2**  **JUEVES6 DEFEBRERODE2024**  INICIO   * Recibir a los niños con música de su agrado. Solicitar que mencionen sobre qué es lo que más les divierte y les gusta hacer, sus juegos y juguetes favoritos. Les pediré que saquen su cuaderno y que dibujen sus juegos y juguetes preferidos. ¿Presentemos nuestro dibujo a los demás y les pediré que comenten ¿cuál es su juego o juguete favorito?, ¿cómo se juega?, ¿quién se los regaló?, ¿con quién les gusta jugar?   DESARROLLO   * Previamente ambientare algunos rincones de juegos. Por ejemplo, de coches, limpieza, casa, construcciones, sala de belleza, etc. Les pediré a los niños que pasen a jugar en el rincón de su preferencia.   CIERRE  Por último se invitará a los niños a conversar acerca de los juguetes: ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Por qué? ¿De qué material están hechos? ¿A qué juegan con ellos? ¿Si se han divertido?, ¿cuál les ha gustado más? Etc.  **DIA3**  **VIERNES7DEFEBRERODE2024**  INICIO   * Iniciaremos la mañana con una pequeña rutina de pausa activa Posteriormente se cuestionaran sobre lo que hemos visto el día de ayer, ¿Recuerdan que juegos y juguetes conocimos? ¿Los han jugado? Les mencionare que hoy vamos a empezar a realizar algunos de los juegos de la lista que hicimos. Iniciaremos a realizar el juego de nuestra lista.   DESARROLLO   * Observemos con atención un video “Los juguetes del abuelo”. Posteriormente platicaremos sobre lo que observan en él. E identificaran cuáles juegos y juguetes vemos en el video y que lo dibujen en su cuaderno. Conversaremos sobre cuáles se nos hacen familiares o si ya hemos jugado algunos de ellos.   CIERRE |

|  |
| --- |
| * Para finalizar realizaremos un juego de mímica y posturas. Les pediré que pase alguien del grupo a iniciarlo, después turnarlos para que pasen todos. De Tarea preguntar en casa a los papás o abuelos ¿A que jugaban y que juguetes tenían?   **DIA 4**  **LUNES 10 DE FEBRERO DE 2025**  **INICIO**   * Saludarnos cantando. En asamblea dialogar acerca de lo que se dejó de tarea, se colocara una imagen de abuelitos o papás y debajo se escribirán ideas que den los niños. Después compararla con la lista de sus juguetes y juegos que hicimos el primer día.   **DESARROLLO**   * Posteriormente observaremos el video en Los tradicionales juguetes mexicanos. Enseguida platicaremos sobre lo que observan en él. Solicitar que identifiquen cuáles juguetes vemos en el video y si ya los conocían pedirles que dibujen en su cuaderno el juguete que más les haya llamado la atención   **CIERRE**   * Repartirles hoja con imágenes de juguetes, las recortaran, contaran y en su cuaderno formaran colecciones y escribirán el número de cada colección.   **DIA 5**  **MARTES 11 DE FEBRERO DE 2025**  **INICIO**   * Saludarnos bailando y cantando. Retomar lo que vimos el día de ayer. Se les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y les preguntare ¿Qué diferencia encuentras entre los juegos que jugaban los abuelos y los que juegas ahora? ¿Cómo se juegan nuestros juegos favoritos? ¿Necesitamos a un amigo, juguete o algún objeto para jugarlo? Les pediré que piensen un momento si han escuchado a sus abuelos contar cómo o con qué jugaban cuando eran pequeños. Compartamos anécdotas familiares. En equipo realizar un dibujo en una cartulina de alguna anécdota que les haya llamado la atención utilizando pintura. Realizar diversas actividades de conteo en cada rincón de juego.   **DESARROLLO** |

|  |
| --- |
| * Invitar a los niños a observar el video Amo ato matarilelirero, doña blanca y lobo estas ahí. Pedirles que observen muy bien cada juego y lo que dice cada canción   **CIERRE**   * Salir al patio y jugar a partir de lo que saben y observaron. Jugar en varias ocasiones. Para finalizar felicitar a todos por su buen desempeño.   **DIA 6**  **MIERCOLES 12 DEFEBRERO DE 2025**  **INICIO**   * Comentar con los niños las actividades realizadas hasta el momento y que hemos aprendido. Mostrarles un juguete que se pueda desarmar fácilmente. Desmontar en clase ese juguete, observarlo, comentar cómo es por dentro, qué lo hace funcionar..., y posteriormente volverlo a montar. Dibujar otro juguete por fuera y cómo se lo imaginan por dentro.   **DESARROLLO**   * Poner varios juguetes en una caja pasara cada niño a tomar un juguete con los ojos tapados con un pañuelo. Mostrarles el juguete a sus compañeros y ellos describirán ese juguete y el niño que lo saco de la caja tratara de adivinar que juguete es.   **CIERRE**   * Dibujar en su cuaderno de que juguete se trató. Pedirles que para el día de mañana traigan algunos materiales reciclados para elaborar un balero.   **3.-COMPARTIMOSLAESPERIENCIA**  **DIA7**  **JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025**  **INICIO**   * Saludarnos bailando y cantando. Retomar lo que es un juego tradicional. Se les propondrá a los niños jugar al avión preguntaré ¿Cómo se juega?, hablar acerca de este juego tradicional, entregar gises por equipos para que lo dibujen e inicien el juego. Se les dará un tiempo para que lo puedan jugar. Después comentar como jugaron y si les gusto o no. Dialogar con los niños acerca de que otros juegos conocen, orientando sus respuestas hacia juegos de cartas, Memoramos, domino, etc. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO**   * Mencionare a los niños que hoy vamos a realizar un balero con los materiales reciclados que trajeron. Entregarles su material y darles las indicaciones de cómo lo vamos a realizar. Se dará un tiempo breve para que lo empiecen a construir. Pedirles que nos enseñen su juguete. Jugar con su balero.   **CIERRE**   * Para finalizar jugar algún juego de los que tenemos en nuestra lista y aun no hayamos jugado. Felicitarlos por su trabajo realizado.   4**.-COMUNIDADDEJUEGO**  **DIA 8**  **VIERNES 14 DE FEBRERO DE 2025**   * Realizar diversos juegos en compañía de sus padres y después realizar un convivio para festejar el día del amor y la amistad * Cuestionarlos sobre como se sintieron y si les gustaría repetir la experiencia * Seleccionar previamente que juegos se propondrán * Prever materiales necesarios para llevar a cabo los juegos |

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**ESCALA ESTIMATIVA**

Modalidad:

ABJ

Juegos

Tradicionales

**Escenario**

Comunitario

**INDICADOR/**

**CRITERIO**

**LOGRADO**

**CON**

**DIFICULTADES**

**NO**

**LOGRADO**

**OBSERVACIONES**

Identifica

y

nombra

diferentes

juegos

tradicionales

Explica

de

manera

sencilla

las

reglas

de

los

juegos

Reconoce

la

importancia

cultural

de

los

juegos

tradicionales

Re

speta

turnos

y

normas

de

convivencia

Demuestra

habilidades

motoras

gruessas

Interactua

de

manera

positiva

con

sus

compa

ñ

eros