|  |
| --- |
| **PLAN DE CLASE PREESCOLAR**  |
| **Jardín:** | “Ramón Corona” | **CCT:** | 10DJN0611N | **Grupo:** | 2° “B” |
| **Educadora:** | L.E.P. Blanca Victoria Lugo Camacho | **Turno:** | Matutino |
| **Periodo:** | Del 4 al 14 de febrero de 2025 | **Ciclo escolar** | 2024-2025 |

|  |
| --- |
| **Tema:** “Juegos Tradicionales” |
| **Identificación de la problemática** | La idea de comenzar con este proyecto surge al querer conocer más acerca de los juegos tradicionales, así como del cuidado que requieren, se ha observado también que, en los momentos de juego en los diferentes sectores, el grupo en general no contempla dicho cuidado ni orden de los mismos.  |
| **Propósito de la planeación**  | * Sensibilizar a las niñas y niños despertando su interés a través de juegos y actividades diversas para que logren expresar sus distintas formas de divertirse y jugar.

 ▪ Que las niñas y niños conozcan las diferencias entre los juegos y juguetes de las generaciones de sus padres y abuelos y la propia. |
| **Escenario**  | Comunitario  |
| **Campo formativo:** | Saberes y pensamiento científico | **Contenido** | Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad. |
| **PDA** | III. Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos, y reconoce su beneficio.II. Observa y explica cómo entiende que funcionan los juguetes, objetos o artefactos tecnológicos del hogar, la escuela y la comunidad, por qué son útiles, y qué beneficios aportan a las personas y a la comunidad |
| **Desglose de PDA (Tipos de aprendizaje)** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| -Indaga el funcionamiento y origen de diversos juguetes y juegos tradicionales  | -Expresa de manera clara y con seguridad como se llevan a cabo diversos juegos y juguetes tradicionales  | * Manifiesta disposición para establecer acuerdos y participar en actividades en colectivo con respeto y tolerancia a las diferencias.
 |
| **Insumos o materiales** | Juguetes, colores o crayolas, cartulina o papel bond, música cuaderno, elementos para ambientar rincones de juegos, Canciones, Tarjetas de números, Imágenes de elefantes Un juego de boliche pelota, Ficha de trabajo, Instructivo Material reciclado, Resistol gises, Botes o cubetas, Pelotas de plástico pequeñas | **Tiempo de realización:** |  9 días |
| **Materiales otorgados por la SEP** | Libro de la educadora, Plan de Estudios, laminas didácticas, libro del alumno,Múltiples Lenguajes, material fungible, Modalidades de trabajo |
| **Ejes articuladores** | **Interculturalidad crítica:** Con este eje articulador se busca el reconocimiento de las culturas mediante la comprensión de las comunidades e identidades lingüísticas, sociales y territoriales, respetando las diversidades por medio de un diálogo donde participen las infancias para que puedan observar su coexistencia con otras niñeces, sin perder de vista el multiculturalismo reflejado en la variedad de objetos, la flora, la fauna y las formas de vida que rodean el contexto de las niñas y los niños. **Inclusión**: Este eje se verá representado en la búsqueda de un ambiente seguro donde prevalezca la cultura de paz mediante el respeto de las diversidades, así como del reconocimiento de formar parte de esta multiplicidad, mediante el diálogo constante de las infancias en las actividades pedagógicas. |
| **Estrategias nacionales** | Estrategia Nacional de educación inclusiva |
| **Metodología de trabajo** | Aprendizaje Basado en el Juego ABJ |
| **Producto Final** | Convivencia de con padres de familia llevando a cabo diversos juegos por equipo y grupales  |
| **Criterios de evaluación** | Identifica las diferencias en juegos tradicionales y los juegos de hoyExplica con claridad cómo se juegan los diferentes juegos.Respetar turnos |
| **Ajustes curriculares** | Apoyo directo a alumnos que presenten dificultades para expresarse  |
| **Actividades permanentes** | Lunes: Honores a la bandera, Educación Física, martes: Rutina de activación, Mi Álbum, Miércoles: Educación Física, Ingles, Jueves: Rutina de activación colectiva, Valores, Viernes: honores a la bandera, juegos de mesa. |
| **Actividades para empezar bien el día** | Lunes: Agregar-quitar, Descripción, martes: Correspondencia, interpretación, Miércoles: Clasificar, Conversación, Jueves: Seriar, Narración, Viernes: Conteo, Exploración |
| **Alumnos a observar** | Lunes: Mía, Omar, Belinda,Martes: Yeiry, Ismael, Erick.Miercoles: Alexa, Derek, Archivaldo, Jueves: Sulma, Pedro, Fernando.Viernes: Xiomara, Daniel, Cristopher, Victor. |

|  |
| --- |
| ***1.- PLANTEAMIENTO*** |
| **DIA 1****MARTES 4 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Darles la bienvenida a los niños mencionando que esta semana estaremos aprendiendo sobre algunos juegos tradicionales y juguetes que conocemos. Les mostrare algunos juguetes que he llevado para que los vean, los colocare en una mesa aparte y en equipos les pediré que pasen y los toquen, los exploren, les pediré que cuenten el número de juguetes traídos, les pediré realizar series, clasificaciones..., según el tipo de material, si son individuales o son colectivos, si se mueven por sí solos o hay que moverlos, si pesan mucho o poco.

**DESARROLLO*** Solicitar a los alumnos que saquen su libro mi álbum y que observen y describan la lámina “la juguetería” y describan los juguetes que observan. Después, analizaremos uno a uno los juegos y juguetes que conocen y los que no. Luego se les pedirá que encierren en círculos los juegos que son tradicionales mexicanos. También por turnos, participarán diciendo cuál de los juegos les gustó más y por qué. Retomaremos el nombre “Juegos tradicionales” reconociendo que los jugaban desde hace muchos, muchos años por generaciones, desde los abuelitos de sus abuelitos y que en la actualidad aun los seguimos jugando, por eso son parte de la tradición de nuestro país.

**CIERRE*** Para finalizar realizaremos una lista de los juegos que les gustaría jugar durante esta semana y si no se encuentran en el plan, agregaremos uno cada día para finalizar la mañana. Los escribiremos en una cartulina o papel bond y lo colocaremos en un lugar visible para que vayamos palomeando, así como los vayamos realizando.

***2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDAD*** |
| **DIA 2****MIERCOLES 5 DE FEBRERO DE 2024**INICIO* Recibir a los niños con música de su agrado. Solicitar que mencionen sobre qué es lo que más les divierte y les gusta hacer, sus juegos y juguetes favoritos. Les pediré que saquen su cuaderno y que dibujen sus juegos y juguetes preferidos. ¿Presentemos nuestro dibujo a los demás y les pediré que comenten ¿cuál es su juego o juguete favorito?, ¿cómo se juega?, ¿quién se los regaló?, ¿con quién les gusta jugar?

DESARROLLO* Previamente ambientare algunos rincones de juegos. Por ejemplo, de coches, limpieza, casa, construcciones, sala de belleza, etc. Les pediré a los niños que pasen a jugar en el rincón de su preferencia.

CIERREPor último se invitará a los niños a conversar acerca de los juguetes: ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Por qué? ¿De qué material están hechos? ¿A qué juegan con ellos? ¿Si se han divertido?, ¿cuál les ha gustado más? Etc. **DIA 3****JUEVES 6 DE FEBRERO DE 2024**INICIO* Iniciaremos la mañana con una pequeña rutina de pausa activa Posteriormente se cuestionaran sobre lo que hemos visto el día de ayer, ¿Recuerdan que juegos y juguetes conocimos? ¿Los han jugado? Les mencionare que hoy vamos a empezar a realizar algunos de los juegos de la lista que hicimos. Iniciaremos a realizar el juego de nuestra lista.

DESARROLLO* Observemos con atención un video “Los juguetes del abuelo”. Posteriormente platicaremos sobre lo que observan en él. E identificaran cuáles juegos y juguetes vemos en el video y que lo dibujen en su cuaderno. Conversaremos sobre cuáles se nos hacen familiares o si ya hemos jugado algunos de ellos.

CIERREPara finalizar realizaremos una juego de mímica y posturas. Les pediré que pase alguien del grupo a iniciarlo, después turnarlos para que pasen todos. De Tarea preguntar en casa a los papás o abuelos ¿A que jugaban y que juguetes tenían?* Conversar con los niños sobre lo que saben acerca de las recomendaciones e indicaciones que hacen los doctores después de revisarlos y diagnosticarlos cuando están enfermos.
* Solicitar que mencionen qué hacen algunas personas para cuidar su salud, haciendo uso de las plantas medicinales de la comunidad.
* ¿Qué diferencias encuentras entre una visita al centro de salud y la medicina tradicional?
* ¿Cuál consideras que es más efectiva? ¿Por qué?
* ¿Qué hacen tú y tu familia cuando se enferman?
* ¿Alguna vez has tomado remedios caseros?

**TAREA:**Investigar con ayuda de tu familia, un remedio casero tradicional para aliviar algún malestar, así como una indicación médica para la misma enfermedad. Anotar las dos opciones en su cuaderno de trabajo. **Miércoles 22 de enero de 2025*** Compartir con el grupo la investigación que realizaron en casa y mediante una lluvia de ideas, anotar sus comentarios en un papel bond, organizando la información en un cuadro comparativo como el siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ENFERMEDAD | INDICACIÓN MÉDICA | REMEDIO CASERO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Mencionar a los niños que, aunque el uso de la medicina tradicional aún es frecuente en algunas comunidades, es importante no automedicarse y acudir al médico de forma regular para cuidar la salud.
* De igual manera, es importante mantener y adoptar hábitos saludables, cuidar del aseo personal, limpiar los espacios propios y comunes, alimentarse sanamente, descansar lo suficiente, realizar actividades físicas e hidratarse; esto con el fin de que el cuerpo se mantenga sano y eviten enfermarse.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Reconoce lo que debe hacer para mantener su salud o cuando tiene algún malestar físico o enfermedad.
* Consulta diferentes fuentes de información para ampliar lo que sabe o intuye.
* Mostrar a los niños la imagen “Un paseo por la salud” “*página 46 del libro Explorar e imaginar con mi libro de preescolar*
* Invitarlos a mencionar qué hábitos de higiene identifican en la imagen y responder lo siguiente:
* ¿Qué beneficios trae la práctica de hábitos saludables?
* ¿Qué hábitos saludables practican en sus casas y en su comunidad?
* ¿Qué podrían hacer para que los demás practiquen hábitos saludables?
* Registrar sus ideas en un papel bond y encaminar sus respuestas para que los niños se interesen en organizar y participar en una Feria de la salud, con el propósito de fomentar, entre las personas que las y los rodean, la conciencia sobre la importancia de adoptar hábitos saludables.

**Jueves 23 de enero de 2025****Etapa #3. Organicemos las actividades*** Proporcionar a cada niño el ejercicio “Hábitos saludables” en el que dibujaran cuáles son los hábitos saludables y no saludables que practican en casa y en la escuela.
* Compartir con los niños el video sobre hábitos saludables para que puedan corroborar su trabajo anterior:
* INSK hábitos saludables.

**TAREA:**Investigar cuáles son los hábitos de higiene saludables y no saludables; reunir imágenes o dibujos en una bolsita de plástico para llevarlas a clase.* En plenaria, compartir su investigación sobre los hábitos saludables y no saludables. En una cartulina blanca, escribir sus comentarios y pegar las imágenes sobre hábitos saludables; y en otra cartulina blanca registrar la información e imágenes sobre hábitos no saludables.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Reconoce hábitos saludables y los beneficios que aportan al cuidado de la salud.
* Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable.
* En comunidad de aula, seleccionar cuáles hábitos saludables promoverán en la Feria de la salud, relacionados con el uso de la medicina tradicional, atención médica, la activación física y la alimentación saludable.
* En un papel bond, registrar dichos hábitos y organizar cómo llevarán a cabo la Feria de la salud:
* Información que se compartirá
* Actividades a realizar
* Estaciones de la feria
* Responsables
* Materiales que necesitarán
* Lugar y fecha de la presentación
* Entre otros elementos
* Se sugiere registrar la información en una tabla para tener una mayor organización:

|  |
| --- |
| FERIA DE LA SALUD |
| Estaciones de la feria |  |
| Actividades a realizar |  |
| Responsables  |  |
| Materiales a necesitar |  |
| Lugar y fecha |  |

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar y la de los demás.
* De igual manera, invitar a algún miembro de la comunidad experto en salud para que participe en la feria y comparta información importante sobre alguno de los hábitos saludables que seleccionaron:
* ¿A quién se le podría pedir ayuda?
* ¿Por qué creen que esa persona es la indicada?
* ¿Qué información podría compartir?
* ¿Alguien de tu familia es experto en salud?

**NOTA:**Investigar quién es el experto en salud en la comunidad y solicitar con anticipación su presencia a la Feria de la salud. * Proporcionar a cada estudiante el ejercicio “Identifico hábitos saludables” en el que deberán de señalar únicamente los hábitos considerados como saludables. (Anexo al final del documento)

**PAUTA DE EVALUACIÓN:**Reconoce hábitos saludables y los beneficios que aportan al cuidado de la salud.**Viernes 24 de enero de 2025****Etapa #4. Creatividad en marcha*** Motivar a los niños a elaborar carteles creativos para la difusión de la feria en la comunidad escolar
* Proporcionarles cartulina blanca y material variado para su elaboración.
* Asignar la comisión a algunos alumnos para que los peguen con ayuda de su familia,
* **PAUTA DE EVALUACIÓN:**
* Comunica a diversas personas, mensajes con distintos propósitos.
* Retomar el planificador de la etapa #3 para la realización de las actividades y en el aula, especificar cuáles actividades y acciones se ofrecerán en la Feria de la salud, por ejemplo:
* Juegos.
* Activación física.
* Alimentos y bebidas saludables.
* Recomendaciones para evitar enfermarse.
* Práctica de hábitos de higiene personal.
* Organizar quiénes serán los encargados de cada módulo de la Feria, se sugieren dos opciones:
* Organizar pequeñas comunidades para investigar sobre el hábito saludable asignado, reunir los materiales y montar el módulo el día de la Feria.
* En comunidad de aula, a la par de los demás, investigar y organizar todos los módulos.
* Involucrar a los padres de familia del aula para reunir los materiales y montar los módulos de la Feria de la salud.
* Elaborar letreros llamativos y visibles con el nombre del hábito saludable que se mostrará en cada uno de los módulos de la Feria, así como el listado de las actividades que se ofrecerán a la comunidad. Proporcionarles material diverso para su elaboración, por ejemplo, cartulinas, papel Kraft, hojas de colores, plumones, entro otros.
* De igual manera, recordar a los responsables de cada uno de los módulos.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Manifiesta disposición para establecer acuerdos y participar en actividades en colectivo con respeto y tolerancia a las diferencias.

**Lunes 27 de enero de 2025*** En comunidad de aula y con el apoyo de sus familiares, montar los módulos de la Feria de la salud, así como el material que necesitarán para realizar las actividades que planearon. De igual manera, colocar al frente de los módulos, los letreros que elaboraron para identificar los hábitos que se trabajarán en cada uno.
* Brindar un espacio para que el experto en salud dé su plática sobre alguno de los hábitos saludables y los asistentes puedan plantear las dudas que les surjan al respecto.

**Martes 28 de enero de 2025****Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido*** En comunidad de aula, responder las siguientes preguntas:
* ¿Qué importancia tiene el cuidado de la salud?
* ¿Qué impacto tienen los hábitos saludables en el cuerpo?
* ¿Qué hábitos consideras que mejorarán en la comunidad después de haber realizado la Feria de la salud?
* ¿Para qué te sirve conocer el Plato del bien comer?
* Invitar a los niños a plasmar en el ejercicio “Compromisos con mi familia” aquellas acciones a las que se compromete realizar con su familia para continuar practicando hábitos saludables.
* Al finalizar, intercambiar sus trabajos y registrar en un papel bond los compromisos que mencionan los alumnos y colocarlo en un espacio visible para ellos y su familia.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Muestra compromiso y disposición al participar en la puesta en práctica de hábitos saludables.
 |

|  |
| --- |
| * Para finalizar realizaremos un juego de mímica y posturas. Les pediré que pase alguien del grupo a iniciarlo, después turnarlos para que pasen todos. De Tarea preguntar en casa a los papás o abuelos ¿A que jugaban y que juguetes tenían?

**DIA 4****VIERNES 7 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Saludarnos cantando. En asamblea dialogar acerca de lo que se dejó de tarea, se colocara una imagen de abuelitos o papás y debajo se escribirán ideas que den los niños. Después compararla con la lista de sus juguetes y juegos que hicimos el primer día.

**DESARROLLO*** Posteriormente observaremos el video en Los tradicionales juguetes mexicanos. Enseguida platicaremos sobre lo que observan en él. Solicitar que identifiquen cuáles juguetes vemos en el video y si ya los conocían pedirles que dibujen en su cuaderno el juguete que más les haya llamado la atención, pediré que observen el pizarrón que comenten cual es el juego que les gustaría jugar el día de hoy y palomearlo para llevar un control de lo que hemos visto.

**CIERRE*** Repartirles hoja con imágenes de juguetes, las recortaran, contaran y en su cuaderno formaran colecciones y escribirán el número de cada colección.

**DIA 5****LUNES 10 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Saludarnos bailando y cantando. Retomar lo que vimos el día de ayer. Se les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y les preguntare ¿Qué diferencia encuentras entre los juegos que jugaban los abuelos y los que juegas ahora? ¿Cómo se juegan nuestros juegos favoritos? ¿Necesitamos a un amigo, juguete o algún objeto para jugarlo? Les pediré que piensen un momento si han escuchado a sus abuelos contar cómo o con qué jugaban cuando eran pequeños. Compartamos anécdotas familiares. En equipo realizar un dibujo en una cartulina de alguna anécdota que les haya llamado la atención utilizando pintura. Realizar diversas actividades de conteo en cada rincón de juego.

**DESARROLLO*** Pediré que dibujen juguetes de hoy y juguetes de antes para que identifiquen las diferencias entre los juguetes.
* Invitar a los niños a observar el video Amo ato matarilelirero, doña blanca y lobo estas ahí. Pedirles que observen muy bien cada juego y lo que dice cada canción

**CIERRE** * Salir al patio y jugar a partir de lo que saben y observaron. Jugar en varias ocasiones. Para finalizar felicitar a todos por su buen desempeño.

**DIA 6****MARTES 11 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Comentar con los niños las actividades realizadas hasta el momento y que hemos aprendido. Mostrarles un juguete que se pueda desarmar fácilmente. Desmontar en clase ese juguete, observarlo, comentar cómo es por dentro, qué lo hace funcionar..., y posteriormente volverlo a montar. Dibujar otro juguete por fuera y cómo se lo imaginan por dentro.

**DESARROLLO*** Poner varios juguetes en una caja pasara cada niño a tomar un juguete con los ojos tapados con un pañuelo. Mostrarles el juguete a sus compañeros y ellos describirán ese juguete y el niño que lo saco de la caja tratara de adivinar que juguete es.

**CIERRE** * Dibujar en su cuaderno de que juguete se trató. Pedirles que para el día de mañana traigan algunos materiales reciclados para elaborar un balero.

**DIA 7****MIERCOLES 12 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Saludarnos bailando y cantando. Retomar lo que es un juego tradicional. Se les propondrá a los niños jugar al avión preguntaré ¿Cómo se juega?, hablar acerca de este juego tradicional, entregar gises por equipos para que lo dibujen e inicien el juego. Se les dará un tiempo para que lo puedan jugar. Después comentar como jugaron y si les gusto o no. Dialogar con los niños acerca de que otros juegos conocen, orientando sus respuestas hacia juegos de cartas, Memoramos, domino, etc.

DESARROLLO * Mencionare a los niños que hoy vamos a realizar un balero con los materiales reciclados que trajeron. Entregarles su material y darles las indicaciones de cómo lo vamos a realizar. Se dará un tiempo breve para que lo empiecen a construir. Pedirles que nos enseñen su juguete. Jugar con su balero.

CIERRE * Para finalizar jugar algún juego de los que tenemos en nuestra lista y aun no hayamos jugado. Felicitarlos por su trabajo realizado.

**3*.- COMPARTIMOS LA ESPERIENCIA*** **DIA 8****JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2024****INICIO*** Revisar nuestra lista y ver que juego nos falta por realizar. Darles un tiempo para jugar.

**DESARROLLO*** Sentados en círculo, les mostrare algunas muñecas y se las irán pasando, les pediré que las observen ¿Cómo son?, ¿De qué material están hechas?, ¿para que las usan?, ¿cómo funcionan?, ahora mostrarles en físico o imagen una muñeca de trapo y cuestionarlos si las conocían o nunca las habían visto, comentarlo y compararlas. Mencionarles que ahora vamos a hacer una pintura de la muñeca de trapo, pedirles que observen muy bien como es para que puedan reproducirla en pintura. Les comentare que tienen libertad de elegir si desean pintar algún juguete del abuelo. Darles cuartos de cartulina y acuarelas y después darles un tiempo para que la pinten.

CIERRE* Pedirles a los niños que coloquen sus pinturas en el tendedero para que sus compañeros puedan admirarlas. Jugar lotería o memorama.
* Compartir con sus compañeros como se sintieron durante las actividades
* Elaborar una invitación para que vengan sus padres mañana a realizar con ellos algunos juegos tradicionales

4***.-COMUNIDAD DE JUEGO*****DIA 9****VIERNES 14 DE FEBRERO DE 2024*** Realizar diversos juegos en compañía de sus padres y después realizar un convivio para festejar el día del amor y la amistad
* Cuestionarlos sobre cómo se sintieron y si les gustaría repetir la experiencia
* Seleccionar previamente que juegos se propondrán
* Prever materiales necesarios para llevar a cabo los juegos
 |

Nombre del alumno: Fecha: lunes 10/02/2025

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.

Contenido: Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.

PDA**:** Observa y explica cómo entiende que funcionan los juguetes, objetos o artefactos tecnológicos del hogar, la escuela y la comunidad, por qué son útiles, y qué beneficios aportan a las personas y a la comunidad.

Consigna: dibuja juguetes de antes y juguetes de ahora, identifica cual es la diferencia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspectos  | Aprendizaje esperado  | En desarrollo  | Requiere apoyo |
| Identifica diferencias de juegos de antes y los de hoy |  |  |  |
| Explica cómo funcionan los artefactos y juegos tecnológicos de su hogar  |  |  |  |
| Respeta turnos para participar. |  |  |  |
| observaciones |  |  |  |

Nombre del alumno: Fecha: jueves/13 /02/2025

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.

Contenido: Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.

PDA**:** III. Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos, y reconoce su beneficio

Consigna: pinta una pintura de un juguete que más te haya gustado de los juguetes del abuelo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspectos  | Aprendizaje esperado  | En desarrollo  | Requiere apoyo |
| Identifica las diferencias en juegos tradicionales y los juegos de hoy |  |  |  |
| Explica con claridad cómo se juegan los diferentes juegos. |  |  |  |
| Respetar turnos |  |  |  |
| Observaciones  |  |

 **INSTRUMENTO DE EVALUACION ESCALA ESTIMATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modalidad: ABJ | **Juegos Tradicionales** | **Escenario** | **Comunitario** |
| **INDICADOR/ CRITERIO** | **LOGRADO** | **CON DIFICULTADES** | **NO LOGRADO** | **OBSERVACIONES** |
| Identifica y nombra diferentes juegos tradicionales |  |  |  |  |
| Explica de manera sencilla las reglas de los juegos |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia cultural de los juegos tradicionales |  |  |  |  |
| Respeta turnos y normas de convivencia |  |  |  |  |
| Demuestra habilidades motoras gruesas |  |  |  |  |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros. |  |  |  |  |

