|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TÍTULO: MI NOMBRE | | | | | | | | | |
| **PRÓPOSITO.** Propiciar en los alumnos el conocimiento de su nombre a partir de su uso, importancia y escritura en diferentes situaciones y juegos que favorecen la expresión escrita. | | | | | | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | | **CONTENIDO** | | | **PDA** | | | | |
| **Lenguajes** | | Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | **Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.** | | | | |
| **Saberes y Pensamiento Científico** | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos. | | | | |
| **Ética, Naturaleza y Sociedades** | | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida. | | | | |
| **De lo Humano a lo Comunitario** | | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es. | | | | |
| **Problema del contexto:**  Se ha detectado que gran parte de los alumnos aún no logran la escritura del nombre propio, y están poco familiarizados con su uso, es decir aún no reconocen la importancia de usarlo para marcar sus pertenencias. Asimismo, un pequeño porcentaje aún muestra dificultad para identificar su nombre e incluso su inicial. | | | | | | | | | |
| **Producto central por lograr:** | | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores:** | | | | | | | | | |
| **Inclusión** | **Pensamiento critico** | **Interculturalidad critica** | **Igualdad de genero** | **Vida saludable** | | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | | **Evaluación** | | **Recursos** |
| **Momento: Nos motivamos** | | | | | | |  | |  |
| Dar la bienvenida a los alumnos y platicar acerca de los nombres a través de una anécdota “¿Qué creen que me pasó ayer? ¡Pues estaba esperando en la fila de la tienda cuando de repente escuché a un señor gritando “Señora! señora! se le cayó su bolsa!” pero nadie le hacía caso ¿ustedes por qué creen que nadie le hacía caso? ¿qué pasaría si yo les llamara a ustedes niño o niña?  Invitarlos a ver el video del cuento de Tessie Solinís “Sin Nombre” disponible en https://youtu.be/KpfNpq168Jw  En caso de no poder presentar el video puede contar una anécdota de un niño o niña que no tenga nombre (parecido al cuento), y platicar sobre lo escuchado.  Invitar a los alumnos a ser detectives, pedirles que se imaginen que todos han perdido su nombre y tendrán que buscarlos por toda el aula o fuera de ella, pero únicamente podrán tomar la tarjeta que diga su nombre, pueden usar el formato de las huellas para escribir los nombres de los alumnos). De regreso en el salón evaluar quienes lograron encontrar su nombre y quiénes tomaron el de otro compañero.  Posteriormente invitarlos a realizar la ficha de trabajo en la cual deberán escribir su nombre el primer y último día del proyecto para poder comparar sus avances. Aclararles que solo deberán escribirlo en la parte de arriba.  Explicarles que estas dos semanas aprenderemos más acerca de nuestros nombres, guiarlos hacia la planeación de actividades para que se organice de la siguiente forma:  ¿Por qué me llamó así?  ¿Qué significa mi nombre?  ¿Dónde puedo encontrar mi nombre?  ¿Cuál es la inicial de mi nombre?  ¿Cuántas letras tiene mi nombre?  ¿Hay más nombres largos o cortos?  ¿Cuáles nombres se parecen en el salón?  ¿Por qué es importante tener un nombre?  ¿Por qué mis pertenencias tienen mi nombre?  ¿Cuáles son los nombres de mis amigos?  ¿Cómo compartiremos lo aprendido? El desfile de los nombres (actividad de cierre)  Para finalizar entregarles el alfabeto móvil y pedirles que armen su nombre (cada día lo armarán y para alumnos que ya logran armarlo sin problemas se podrá usar su segundo nombre o apellidos o el nombre de un compañero en específico cada día).  Tarea: Investigar en casa con sus papás el origen y significado del nombre del alumno y quién lo eligió y ¿por qué? | | | | | | |  | | Televisor  Computadora  Proyector  Video del cuento  Tarjetas de nombres  Hoja bond  Plumones  Alfabeto móvil  Ficha de trabajo |
| **Planificamos** | | | | | | |  | |  |
| **INICIO**   * **Iniciar la mañana escuchando la canción “El porqué de los nombres” disponible en** [**https://youtu.be/VtCKF4FfpV8?si=f1nZ6jQgpDqhS\_JF**](https://youtu.be/VtCKF4FfpV8?si=f1nZ6jQgpDqhS_JF) * **Platicar acerca de si ellos ya conocen el porqué de sus nombres, organizarlos en semicírculo. Previamente dentro de una caja colocar el nombre escrito de todos los alumnos, sacar un nombre sin mencionarlo y observar si lo reconocen, el alumno que salga su nombre compartirá el significado y el por qué le pusieron ese nombre. Elegir uno por uno hasta que hayan pasado todos.**   **DESARROLLO**   * **Posteriormente entregarles el anexo del bebé para colorearlo o pintarlo con acuarelas y pedirles que recorten la silueta y escriban su nombre en la cuna, representando que ese nombre lo tienen desde el día que nacieron.** * **Cuando hayan terminado presentarles la lámina de la vocal A y preguntarles si la conocen, si pueden mencionar palabras que empiecen con A escribirlas en la pizarra y si tienen esa letra en su nombre.** * **Entregarles el anexo en el cual deberán modelar la A con plastilina, pegar estambre siguiendo la línea o pintando con pintura dactilar.**   **CIERRE**   * **Cuestionar sobre lo realizado durante el día ¿qué hicimos? ¿qué aprendimos hoy? ¿les gustó conocer el origen de sus nombres? ¿con qué letra trabajamos? ¿recuerdan palabras que inicien con esa letra?, etc.** * **Tarea: solicitar a los padres de familia para la siguiente clase una copia de su acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación (dónde están los datos personales).** | | | | | | |  | | **Bocina, canción, investigaciones solicitadas, anexos recortables, acuarelas, colores o crayolas, tijeras, pegamento, lápices, plastilina, estambre, pintura digital.** |
| **Indagamos** | | | | | | |  | |  |
| **INICIO**   * Darles la bienvenida a los alumnos y saludarnos cantando la canción, “¿Cómo te llamas?” disponible en <https://youtu.be/QhnoUhu6MZ4?si=v0iu0IVA901mjZEF> (primero la deberán escuchar y después cantarla con los nombres de los alumnos, involucrándolos). * Explicarles que este día conoceremos algunos documentos en los que podemos encontrar nuestros nombres ¿saben cómo se llaman estos documentos? Presentarles un acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación y un INE (de la educadora), ¿los han visto? ¿dónde? ¿saben para qué sirven? Explicarles cuál es cada uno y que este día exploraremos los que ellos trajeron, explicarles que el INE solo lo tienen las personas mayores de 18 por lo que esa identificación la tendrán cuando cumplan esa edad.   **DESARROLLO**   * Pedirles que saquen y observen con mucha atención los documentos que trajeron de casa, señalen donde está su nombre y lo coloreen. * Después entregarles la ficha de trabajo del acta de nacimiento y pedirles que escriban o copien su nombre y/o su fecha de cumpleaños, ir guiándolos en el proceso (en el anexo hay varias opciones de acuerdo a la complejidad que se quieren manejar en la actividad). * Posteriormente enseñarles la lámina de la vocal E, cuestionar a los alumnos sobre su sonido y si conocen palabras que inicien con esa letra. Invitarlos a formar sus helados recortando y armando los conos con las bolas de helado que tienen palabras con E. Al terminar socializar sus producciones y preguntarles quiénes tienen la E al inicio de su nombre y quiénes la tienen dentro de su nombre.   **CIERRE**   * Cuestionar lo visto el día de hoy y con ayuda de la pelota loca (consiste en lanzar una pelota al aire y el alumno que la atrape participa) invitar a los alumnos a que mencionen los documentos donde encontraron su nombre, donde encontraron su fecha de nacimiento, donde encontraron su dirección ,etc. * **Tarea: Traer una fotografía infantil del alumno y su dirección anotada (practicarla y tratar de memorizarla).** | | | | | | |  | | Bocina, canción, documentos: acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, INE; anexos impresos, lámina de la vocal E, anexo para recortar y formar el helado, tijeras, pegamento, crayolas o colores, lápices, pelota. |
| **Resolvemos** | | | | | | |  | |  |
| INICIO  Saludar a los alumnos y como preámbulo a las actividades de esta jornada, leer el cuento “Paco el chato” disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=y3yagB3PpZI y cuestionar al grupo: ¿qué le pasó a Paco en su primer día de clases?, ¿qué hizo Paco?, ¿quién encontró a Paco?, ¿qué le preguntó el policía a Paco?, ¿Paco sabía su nombre y su dirección?, ¿ustedes saben su nombre y su dirección?, ¿por qué creen que es importante conocer nuestro nombre?  Orientarlos a reflexionar que el nombre también nos sirve para identificarnos, y en caso de extravío podemos regresar a casa si sabemos nuestros datos personales.  DESARROLLO  Dar a los alumnos unas imágenes de situaciones donde utilicen su nombre, ejemplo: pase de lista, para marcar pertenencias, en una cita médica, etc. Invitarlos a colocarlas en la pizarra y platicar acerca de cómo se utiliza nuestro nombre en estos lugares.  Proporcionar su ficha de trabajo en la cual deberán ayudar a Paco a llegar a casa trazando el camino para llegar a la ubicación correcta dentro del croquis y en plenaria compartir sus trabajos.  Después invitar a los niños a elaborar su INE infantil para que todos los demás puedan ver cómo se llaman y también su dirección, proporcionar los materiales y ejemplificar en qué espacio escribirán su nombre, y la dirección y donde pegarán su foto o se dibujarán. Una vez finalizado, los alumnos se presentarán ante sus compañeros diciendo su nombre y mostrando a través de su INE la escritura del mismo, así como explicando su dirección.  Posteriormente enseñar la lámina de la letra i, cuestionar a los alumnos sobre su sonido y si conocen palabras que inicien con esa letra. Realizar la ficha de trabajo donde los alumnos tendrán que trazar las letras i I, colorear las imágenes de los objetos que comienzan con esa vocal.  Jugar al vine en…, sentados en circulo los alumnos se irán pasando una pelota, el alumno que tenga la pelota dirá la siguiente frase: yo me llamo (dice su nombre) y vine en y tendrán que completarla con alguna palabra que comience con la i, ejemplo yo me llamo María y vine en una iguana, yo me llamo Pedro y vine en un iglú/También puede jugarse Caricachupas presenta…  CIERRE  Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado ¿qué hicimos hoy? ¿qué aprendimos? ¿qué escribimos en nuestras INE? ¿por qué es importante tener una identificación con nuestro nombre y dirección? ¿fue difícil hacerla? ¿les gustó ayudar a Paco el Chato a llegar a casa?, etc.  Colocar a la vista de los padres de familia las INE para que observen. | | | | | | |  | | Cuento “Paco el chato”, TV, computadora o proyector, INE, anexos para que los alumnos realicen sus identificaciones, fotografías de los alumnos tamaño infantil, fichas de trabajo impresas, crayolas o colores, lápices, lámina de la vocal i. |
| INICIO  Comenzar la jornada saludando a los niños al ritmo de la canción “La canción de los nombres” disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM  Organizar a los niños en semicírculo y mostrar las tarjetas de todos los nombres de sus compañeros, permitir que las observen y cuestionarlos: ¿todos los nombres son iguales?, ¿por qué?, ¿en qué son diferentes?, ¿y algunos nombres se parecen?, ¿por qué?, ¿en qué se parecen?  Clasificar en la pizarra los nombres que se parecen.  DESARROLLO  Presentar a los alumnos las diferentes letras iniciales de sus nombres, de preferencia en tamaño poster o 2 x 2, en cada presentación de la letra se hará hincapié en el sonido de la misma.  Una vez que todas las letras iniciales fueron presentadas, se pegarán en diferentes partes del piso del aula o de la plaza cívica, los alumnos tendrán que moverse por el espacio al ritmo de la música, cuando la música pare. deberán buscar su letra inicial y una vez identificada, deberán colorearla, algunos alumnos colorearán solos y otros en binas o en equipos de 3 o 4 compañeros según sea el caso.  Una vez coloreada pedirles a los alumnos que detrás del cartel escriban su nombre y verifiquen si todos comiencen con esa letra.  Posteriormente la educadora leerá ante todo el grupo los nombres registrados en cada cartel y analizarán si es correcto, en caso de que algún niño haya colocado su nombre en la inicial incorrecta, hacer la reflexión del porque el error con ayuda del sonido de la inicial y la escritura.  En esta actividad también se puede abordar el conteo y comparación de cantidades, analizar cuántos alumnos hay en cada inicial, ¿dónde hay más? y ¿dónde hay menos?  CIERRE  Proporcionar a cada alumno su inicial de fomi con hoyitos y pedirles que vayan insertando el cordón o estambre para delinearla.  Si sobra tiempo pueden jugar con el interactivo de las letras para identificar sus iniciales.  Cuestionar a los alumnos si les gustó trabajar con su inicial, si todos ya conocen e identifican sus iniciales (se pueden escribir algunas en el pizarrón para comprobar). | | | | | | |  | | Canción “La canción de los nombres”, tarjetas de los nombres, letras iniciales impresas a tamaño póster, crayolas, iniciales de foami con hoyitos, estambre o cordones; proyector, computadora y juego interactivo. |
| **Producimos** | | | | | | |  | |  |
| **Iniciar la jornada leyendo el cuento “El niño que perdió su nombre” del autor David Cadji disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=B5fqyF-IuGo y preguntar al grupo: ¿ustedes saben cuáles son las letras de su nombre?, ¿conocen cuántas letras tiene su nombre?, ¿su nombre es corto o largo?**  **Presentar al grupo una tabla en papel bond enumerada por cuadros, de manera que los niños, por turnos registren su nombre, escribiendo en cada uno de los cuadros una letra de su nombre.**  **Una vez que todos los alumnos hayan registrado su nombre, analizaremos a través del conteo cuántas letras tiene su nombre y compararemos si es un nombre corto o largo. En caso de que algún alumno tenga dificultad para escribirlo se le puede dar su nombre escrito en una tarjeta.**  **Proporcionar a los alumnos el material recortable del gusanito, de manera que cada niño recorte las letras de su nombre y forme su gusano siguiendo el orden de las letras de su nombre. La educadora deberá escribir las letras de cada alumno con plumón y letra de molde destacando la inicial con color rojo.**  **Pegar los gusanos en una tabla de columnas de nombres cortos y nombres largos, según corresponda.**  **Analizar cuáles son los nombres que se parecen en cantidad de letras, reflexionando que muchas veces no compartimos inicial, pero si cantidad de letras, nombres largos y cortos.** | | | | | | |  | | Cuento “El niño que perdió su nombre”, tabla de papel bond numerada, lápices, gusanito de letras recortable, tijeras y pegamento. |
| **INICIO**  **Dar la bienvenida a los niños y como introducción a las actividades leer el cuento ¿Y tú cómo te llamas? del autor Daniel Nesquens y preguntar a los niños: ¿ustedes tienen un nombre?, ¿cómo se llaman?, ¿y sus papás y mamás tienen nombre?, ¿cómo se llaman?, ¿por qué será importante tener un nombre?, ¿para qué nos sirve el nombre?**  **DESARROLLO**  **Presentar al grupo algunos materiales del aula que tengan el nombre de los alumnos (por ejemplo, mochilas, estuches, crayolas, mandiles, libros, etc.) y cuestionar al grupo: ¿saben de quién es este material?, ¿cómo podemos saber de quién es?, ¿qué será qué dice lo que está escrito en ellos?, y si no tuviera escrito el nombre, ¿podríamos saber de quién es?**  **Orientarlos a reflexionar que el nombre también nos sirve para identificar nuestras pertenencias.**  **Proporcionar el anexo recortable de la mochila y solicitarles a los alumnos que busquen en el periódico o revistas las letras para formar sus nombres y poder pegarlo en la mochila/otra variable es que proporcionar a los alumnos una ficha de trabajo en la cual deberán de marcar con su nombre las ilustraciones de las pertenencias que aparecen en dicha ficha.**  **Posteriormente por equipos de 6 armar el rompecabezas de la letra O, para ello tendrán que colorear y pegar en una hoja el rompecabezas ya armado. Al final propiciar la reflexión sobre lo que necesitan hacer para que todos sepamos quienes armaron cada rompecabezas, lo cual motive a que escriban sus nombres.**  **CIERRE**  **Jugar al juego de veo veo, la educadora buscará a su alrededor objetos y dirá algunas características y la letra con la que inicia el objeto, los alumnos tratarán de adivinarlo, principalmente de la letra O.**  **Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante el día ¿qué hicimos hoy? ¿qué aprendimos? ¿por qué es importante escribir nuestro nombre en nuestras pertenencias? ¿qué pasa cuando no lo hacemos? ¿con cuál vocal trabajamos? ¿quiénes tienen esa vocal en su nombre?, etc.** | | | | | | |  | | Cuento ¿Y tú cómo te llamas?, materiales del aula marcados con nombre, fichas de trabajo impresas, crayolas o colores, lápices, hojas de colores, rompecabezas recortados previamente, pegamento. |
| **Socializamos** | | | | | | |  | |  |
| INICIO  Saludar a los alumnos y motivarlos a cantar al ritmo de la canción “Un nombre bonito” disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=BAJfyvTSQgg  Felicitar a los niños por haber llegado a la fase final de su proyecto y animarlos a realizar una pasarela para la presentación de sus nombres.  DESARROLLO  Previamente la educadora diseñará los chalecos (sin decorar) de los alumnos o en su caso, los niños lo elaborarán en casa con el apoyo de los padres de familia, asimismo cada uno llevará sus recortes de imágenes de otros objetos que empiezan con la misma letra inicial de su nombre.  Proporcionar a cada niño su chaleco y sus recortes para que lo decoren y escriban su nombre en la parte delantera de su disfraz.  Los alumnos se presentarán en una pasarela donde deberán modelar su traje, mientras se hace mención del nombre de sus compañeros y de algunas palabras que tiene la misma letra inicial, orientar a los alumnos a hacer uso de los dibujos o recortes en su chaleco para mencionar que otras palabras comienzan igual que su nombre. Para hacer un poco más personalizado el chaleco los recortes pueden ser: alimentos, animales, objetos que empiecen con su inicial y que les gusten.  Como cierre del trabajo con vocales el juego interactivo.  CIERRE  Entregarles la ficha de trabajo que usaron el primer día del proyecto para escribir nuevamente sus nombres, al terminar organizarlos en círculo y propiciar una reflexión acerca de los cambios y aprendizajes que adquirieron durante el proyecto, así como las actividades que más disfrutaron y las que no les gustaron y preguntarles si consideran que es necesario seguir practicando sus nombres o ya los han aprendido. | | | | | | |  | | Canción “Un nombre bonito”, chalecos de papel kraft, recortes de objetos con la letra inicial de cada nombre, lápices, pegamento, crayones, tijeras, fichas de trabajo del día 1, lápices; interactivo de vocales, computadora y proyector. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos  Nombre | Conoce la importancia y utilización del nombre | Identifica su nombre | Realiza la escritura de las letras de su nombre | Realiza la escritura completa de su nombre | Participa activamente en las actividades | Respeta turnos de participación |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |