|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre o título:** Proyecto Aprendiendo Mi Nombre | | | | | | | | | | | |
| **Jardín de Niños:** Universal | **Grado y grupo** 3º “B” | | | **Maestra:** Mónica Álvarez Castro | | | **Tiempo:** 3 al 16 de octubre del 2023 | | | | |
| **Problemática:**  Los alumnos presentan dificultad para identificar y escribir su nombre, algunos solo realizan garabatos cuando se les pide que escriban su nombre, otros escriben sólo un nombre incompleto. | | | | | | | | | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos logren reconocer su nombre escrito al verlo en diferentes portadores y logren acercarse a la escritura del mismo, reconociendo la importancia de este. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores:** | | | | | | | | | | | |
| Pensamiento crítico | | Inclusión | | | Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura | | | Interculturalidad crítica | | |  |
| Se realizan cuestionamientos con los cuales identificarán la letra inicial de su nombre y sonido de las letras de su nombre. | | En las actividades planteadas se busca la participación de todos los alumnos por igual. | | | A través de las actividades se involucrarán en el reconocimiento de letras y sonidos lo que posteriormente favorecerá la iniciación de la lectoescritura. | | | Identificar que todos tenemos derecho a tener un nombre y respetar las diferencias en ellos. | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Campos formativos** | | | **Contenidos** | | | **PDA** | | | | | |
| Lenguajes | | | Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | -Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.  -Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. | | | | | |
| Lenguajes | | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | -Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades gustos, preferencias e ideas que construye en la vivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes | | | | | |
| De lo humano a lo comunitario | | | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes. | | | | | |
| **Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** Diario y rúbrica. | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes curriculares:** Enfocarme en todos, pero un poco más en los niños que más lo requieren, como lo son: Ian Ricardo, Gerardo, Perla, Tadeo, Sofía, Kenia de Lourdes, Pablo, etc. | | | | | | | | | | | |
| **Producto final:** Mural de nombres y nombres armados con el alfabeto móvil. | | | | | | | | | | | |
| **Fases** | | | | | | | | | Recursos y materiales | | |
| **Fase 1.Planeación. Momento 1 Identificación**  Jueves 3 de octubre  Pedir a los alumnos que mencione cada uno su nombre, lo que les gusta, lo que no les gusta, cómo es físicamente y luego cuestionarlos ¿ saben cómo se escribe su nombre? ¿alguien quiere escribirlo en el pintarrón? Pedirles que plasmen su nombre en una hoja de máquina doblada a la mitad, ya sea con letras, grafías o dibujos, de acuerdo a las posibilidades de cada uno y que muestren la hoja y digan este es mi nombre y dice así por ejemplo “Victoria Renatta”. Luego se les mostrarán sus gafetes y se les dirá que estarán en las mesas vacías y que cada uno tendrá que recoger el suyo, mientras lo hacen observar quien sí y quien no lo identifica. Una vez que cada uno tenga su gafete, pedirles que lo copien en la otra mitad de la hoja de máquina. Proyectar el video “El nombre para niños ¿y cuál es tu nombre?” hablarles sobre la importancia de tener un nombre.  Apoyándose de su gafete colorear en una hoja las letras que tiene su nombre .Mencionarles que durante estos días nuestro proyecto será “Aprendiendo mi nombre” | | | | | | | | | | Hojas de máquina, lápiz, gafetes, pintarrón, marcadores, celular, internet, cañón. | |
| **Momento 2 Recuperación**  Viernes 4de octubre  Recordar nuestro proyecto a trabajar y el objetivo de éste. Proporcionar una hoja en la que deberán tachar la letra con la que inicia su nombre. Mencionar en qué lugar u objetos han visto su nombre en la escuela, y por qué se les coloca. Previamente se tendrán tarjetas con los nombres y se les proporcionará confeti para que cada uno pegue los confetis en las letras de su nombre.  Colocar en papel bond una lista con los nombres de todos los alumnos, pedir que pasen a subrayar el suyo e identifiquen si algún compañero o compañera también su nombre inicia con la misma letra. Observar el abecedario, mencionar el nombre de las letras y pedir que mencionen como se llama la letra con la que inicia su nombre y decirles cómo suena. Escuchar la canción “El abecedario canción infantil”. Practicar su nombre en su pintarrón.  \*Encargar tarea sobre el significado de su nombre y un dibujo que lo represente, ¿quién eligió ese nombre y por qué? | | | | | | | | | | Hojas de trabajo, hoja bond lisa, crayolas o plumones, confeti, resistol | |
| **Momento 3. Planificación**  Lunes 7 de octubre  Cada niño expondrá su tarea que con anticipación se habrá encargado sobre el significado de su nombre y un dibujo que lo represente, ¿quién eligió ese nombre y por qué? mencionarán si les gusta o no  Recordar la importancia de tener un nombre. Esconder tarjetas con sus nombres en los distintos rincones del salón o el patio, pedir que las busquen y encuentren su nombre. Mostrar su nombre y mencionar cuántas letras tiene. Observar nuevamente la tarjeta con su nombre, mencionar la cantidad de letras que tiene e identificar si algún compañero tiene la misma cantidad de letras en su nombre.  Pedir que observen los nombres de sus compañeros y mencionen cuántas letras tienen. Practicar en su pintarrón. | | | | | | | | | | Hojas de máquina, tarjetas de su nombre, pizarrón mágico, marcadores. | |
| **Fase 2. Acción. Momento 4 Acercamiento**  Martes 8 de octubre  Comentar sobre qué son los derechos de los niños, mencionar que tener un nombre es un derecho, cuestionar sobre qué pasaría si no tuviéramos nombre. Proyectar el video “Todas las niñas y niños tienen derecho a tener un nombre” comentar sobre este. Cada niño deberá dibujarse en hoja de máquina o media cartulina. A través de un títere pedir que se presenten mencionando su nombre y las partes de su cuerpo. Mostrar un pase de lista en grande, comentar la función de éste. Pedir que peguen una foto tamaño infantil de ellos en donde se encuentre su nombre en el pase de lista. | | | | | | | | | | Video, títeres, foto tamaño infantil de cada niño, lista del grupo en lámina bond | |
| **Momento 5. Comprensión y producción**  Miércoles 9 de octubre  Observar las tarjetas de su nombre, proporcionar plastilina y pedir que moldeen su nombre con ella. Recordar el abecedario y como son los sonidos de las letras. Por turnos pasar al frente y hacer el sonido de la letra inicial de su nombre para que los demás compañeros mencionen de que letra se trata. Observar las letras del abecedario y dibujos que empiezan con ellas. Por ultimo dar una hoja en la que deberán de dibujar objetos que comiencen con la letra inicial de su nombre. | | | | | | | | | | Tarjetas de su nombre, colores, hojas, lápiz | |
| **Momento 6 Reconocimiento**  Jueves 10 de octubre  Recordar nuestro proyecto a trabajar y el objetivo de éste. Proporcionar su pizarrón en el que deberán plasmar con plumón su nombre. Escribir en una hoja su nombre de manera horizontal. Con anticipación pedir diferentes dibujos o imágenes que inicien con cada letra de su nombre. Pegar debajo de cada letra un dibujo que inicie con esa letra, mostrarlo y mencionar que objetos utilizaron en las letras de su nombre. | | | | | | | | | | Pizarrón , plumones, hojas de máquina, recortes de dibujos o imágenes con cada letra, pegamento | |
| **Momento 7 concreción**  Viernes 11 de octubre  Escuchar canciones en las que se incluyan nombres, identificar los nombres que escuchan y si es posible mencionar la letra con la que se escriben. Proyectar el video “El cocherito Lere” mencionar el nombre que se deletrea en la canción. Cantar la canción, pero se irá cambiando al nombre de cada alumno, comentar qué les pareció. Dar un gis y salir al patio a escribir su nombre en el piso, se pueden apoyar en las tarjetas de sus nombres. Luego hacer un pequeño recorrido por los nombres de sus compañeros a ver si logran identificar alguno. En el aula usar su pizarrón para practicar su nombre. | | | | | | | | | Bocina, canciones, gis, tarjetas de su nombre, pizarrón, plumones | | |
| **Fase 3. Momento 8 Integración**  Lunes 14 de octubre  Colocar todos los meses del año en el pintarrón, mencionar los nombres de éstos. Pedir que pasen a escribir su nombre o pegar su tarjeta en el mes que sea su cumpleaños. Al pasar ir mencionando su nombre y el mes en el que cumplen años. Identificar si algún compañero o compañera también cumpleaños en el mismo mes y mencionar el nombre o letra inicial de su compañero(a). Colocar una lista con los nombres de todos los alumnos, identificar en ella quienes tienen nombres largos y nombres cortos. Agruparse en equipo según consideren que sea largo o corto su nombre. Proporcionar distintas letras para que formen su nombre. | | | | | | | | | Meses del año, tarjetas de sus nombres, plumones, lista de los alumnos, hoja bond | | |
| **Momento 9 Difusión**  Martes 15 de octubre  Recordar el abecedario y colocar las letras en mayúscula en la pared. Mediante el dictado a la maestra mencionar nombres con la letra que se les indique, al pasar todas las letras observar de cual mencionaron más nombres. Dar un trozo de cascara de huevo o cartón de alguna caja que tendrá escrito su nombre, decorarlos con acuarelas. Recortar su nombre decorado en forma de rompecabezas y pedir que lo armen, cuestionar si fue fácil o difícil. ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? | | | | | | | | | Información de su nombre, abecedario, marcadores, rompecabezas de cartón | | |
| **Momento 10 consideraciones y momento 11 Avances**  Miércoles 16 de octubre  Colocar papel kraft o bond en la pared o pintarrón y por turnos pasaran a escribir su nombre con plumón. Observar el mural previamente elaborado con los trabajos de los alumnos y deberán de pasar a señalar su nombre y dar lectura a los que identifiquen de sus compañeros. Preguntar a los alumnos: ¿Les gustó trabajar con nombre? ¿Logran escribirlo e identificarlo? ¿En qué objetos han visto su nombre? En su libreta los alumnos deberán dibujarse ellos mismos y el alimento que más les gusta comer, luego escribir su nombre. Formar su nombre con el alfabeto móvil. | | | | | | | | | Papel kraf o bond, plumones, libreta, lápiz, alfabeto móvil | | |

RUBRICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguajes | | | |
| **Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)** | | | |
| -Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa. | | | |
| Niveles de desempeño | | | |
|  | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
|  | Está en proceso de identificar su nombre en diferentes objetos o lugares. | Con apoyo de otras personas logra identificar su nombre escrito. | Logra identificar su nombre en diferentes situaciones o lugares escrito, reconociendo la inicial y letras que lo componen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguajes | | | |
| **Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)** | | | |
| Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. | | | |
| Niveles de desempeño | | | |
|  | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
|  | Se le dificulta representar su nombre escrito y registrar su asistencia, etc. | Con apoyo de otras personas logra representar su nombre escrito y registrar su asistencia, etc. | Logra escribir su nombre, registrar su asistencia , etc. |



