|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la estrategia:** | | | Semáforo de las emociones | | |
| **Nivel** | Primaria | | | | |
| **Propósito:** | | Que las niñas y los niños: Identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales. | | | |
| **Actividades** | | | | **Recursos** | **Evaluación** |
| Con ayuda de un familiar.  Prepara recortes de rostros de alguna revista o periódico, así como de algunos personajes de historietas.  Divide una cartulina en 4 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: enojo,  miedo, alegría y tristeza.  Coloca los recortes de acuerdo al tipo  de emoción que consideren representa el rostro o los personajes.  Una vez que terminen, pregunte a su hijo lo siguiente:  a) ¿En qué momentos han sentido miedo?  b) ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?  c) ¿Qué hicieron cuando se sintieron temerosos?  Dibuja algo que te cause miedo.  Después comparte tus dibujos y menciona a qué le tiene miedo; mientras escribe en tu cuaderno una lista los miedos descritos y agrupa aquellos con características similares.  Dibuja en una hoja de papel bond cómo acabarían, mediante el poder de su  imaginación, con esos miedos. | | | | Caja con recortes de rostros y figuras de historietas, que muestren diferentes emociones.  Cartulina, plumones, pegamento y hojas de papel bond.  Cuaderno del alumno. | -Entrega del producto final vía whatsapp.  -Rúbrica de alcance en la identificación de emociones. |
| **Observaciones y adecuaciones** | | | | | |
| Recuerda la importancia de conocer lo que sienten y darle un nombre,  por ejemplo: siento enojo, miedo, tristeza, alegría. De esta manera, podrán conversarlo  con los demás y encontrar una solución a algo que les genere malestar, como cuando  sienten miedo.  El reconocer nuestras emociones nos permite pedir ayuda si lo necesitamos o compartir  con los demás cuando la emoción que sentimos nos hace sentir bien. | | | | | |