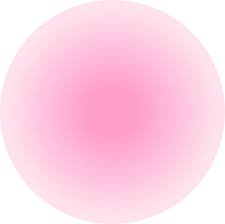
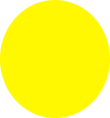
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jardín de niños: | universal | | | Grado : 3 | Grupo: A | | Fecha: 3 al 11 de octubre del 2024 | Circulo Amarillo PNG para descargar gratis | |
| Maestra : circulo rosa.jpg | Brisa Alejandra Tovalin | | | Nombre del proyecto: un viaje a nuestros gustos e intereses |  | | Tiempo: 8 días hábiles | intensamente 2.jpg | |
| Circulo Amarillo PNG para descargar gratisProblemática: la falta de oportunidad para que los niños reflexionen sobre su identidad personal y cultura puede generar inseguridades y dificultades para expresar quienes son  Objetivo:circulo rosa.jpg promover el autoconocimiento en los alumnos  Facilitar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y valorar sus propias culturas y las de sus compañeros, fomentando un ambiente de respeto y colaboración en el aula. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Metodología: Metodología aprendizajes servicios | | | | | | | | | |
| Producto final: árbol de identidad, atorretrato. | | | | | | | | | |
| Campos formativos | | Contenidos  circulo rosa.jpg | | | | Procesos de desarrollo  de aprendizaje | | | Ejes articuladores |
| lenguajes  circulo rosa.jpg | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.. | | | | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. | | | **Inclusión:** Asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus necesidades y habilidades y necesidades. Circulo Amarillo PNG para descargar gratis  **Artes y experiencias estéticas:** Podrán utilizar materiales de arte y elaborar producciones creativamente |
| D e lo humano y comunitario Circulo Amarillo PNG para descargar gratis | | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | | Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna y otros lenguajes | | | circulo rosa.jpg |
| materiales | | | Laminas didácticas | | | | | | |
| Ajuste curricular | | | Integrar actividades que promuevan habilidades sociales y de interacción  Utilizar agenda visual  Implementación de pausa activa  Ajustes en las actividades que se realizan con emiliano | | | | | | |
| Evaluación | | | | Diario  rubricas  Producciones de los alumnoscirculo rosa.jpg | | | | | |
| Aprendizaje permanente | | | | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | | | | | |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| intensamente 2.jpgMetodología aprendizajes serviciosCirculo Amarillo PNG para descargar gratis | | |
| punto de partida circulo rosa.jpg | Miércoles 2 deCirculo Amarillo PNG para descargar gratis octubre | Presentación sobre qué es la identidad. Hablar sobre rasgos físicos, gustos, intereses y cómo se expresan.  Cuestionamientos:  ¿Qué significa para ti la palabra "identidad"?  ¿Cómo te describirías a alguien que no te conoce?  ¿Qué cosas crees que te hacen único/a?  ¿Qué aspectos de ti son importantes para que otros te conozcan mejor?  Cada niño debe pensar en tres cosas que le gustan y tres que no. Los niños utilizaran plastilina para moldear gustos e intereses |
| lo que se y lo que quiero saber  Circulo Amarillo PNG para descargar gratis | Jueves 3 de octubre | Les mostrare algunas laminas didácticas de personajes que realizaron suCirculo Amarillo PNG para descargar gratis autorretrato e identificaran particularidades Pintar autorretrato que incluya características físicas y elementos que representen sus gustos. Realizar una descripción a sus compañeros de lo que pinto |
| Viernes 4 de octubre  circulo rosa.jpg | Crear un mural en forma de árbol. Cada niño añade hojas con sus gustos, intereses pasatiempos, cosas que te hacen feliz o que quieres en tu vida.  Cuestionamientos para guiar a los alumnos  ¿Qué te gusta de tu personalidad?  ¿Qué cosas disfrutas hacer ecirculo rosa.jpgn tu tiempo libre y cómo crees que esas actividades te representan?  ¿Por qué crees que esos rasgos o intereses son importantes para tu identidad?  ¿Cómo te gustaría que las personas te recuerden? ¿Por tu amabilidad, creatividad, valentía, etc.?  Reflexionar sobre lo que han aprendido de sí mismos.  Compartir en grupos pequeños de 5 integrantes las hojas del árbol de la identidad de 5 integrantes.  Cada niño debe tomar una o dos hojas del árbol y explicar porque eligió esos rasgos e intereses. |
| organicemos la actividades  Circulo Amarillo PNG para descargar gratis | Lunes 7 de octubre a las 11:30 | Organizare una actividad donde los niños presenten autorretrato y comparta su árbol de identidad a los padres  Reflexión:¿ cómo te sentiste al compartir tus pensamientos con otros? ¡Crees que compartir tus ideas te ayudo a expresarte mejor?  Que descubriste sobre los gustos de tus comCirculo Amarillo PNG para descargar gratispañeros |
| Creatividad en marcha.  En esta fase, los alumnos aplican lo aprendido de manera creativa, llevando a cabo las actividades diseñadas.  circulo rosa.jpg | Lunes 7 de octubre | Identidad Cultural  Investigar sobre sus raíces culturales. Cada niño puede traer un objeto o imagen que represente su cultura. Comentaran lo que saben sobre los objetos |
| Martes 8 de octcirculo rosa.jpgubre | Preparar una breve explicación sobre el objeto.  De donde proviene, para que sirve, de quien es, como llego a su hogar  Crear una obra de arte que represente su identidad. |
| Miércoles 9 de octubre | En grupo se elaborara un cuento donde hable sobre gustos de los niños intereses. Realizaran dictado a la maestra y al final realizaran un dibujo  Tarea : elaborar cuento individual sobre identidad |
| Jueves 10 de octubre | Organizar dinámica con globos para que por turnos vayan leyendo el cuento que se encargo de tarea.  Organizar fiesta de identidad  Los alumnos propondrán con que van a participar al día siguiente (canto, baile, comida, etc.) |
| compartimos y evaluamos lo aprendido | Circulo Amarillo PNG para descargar gratisViernes 11 de octubre | Para cerrar el proyecto de manera festiva y positiva, se puede organizara una "fiesta de la identidad", donde los niños compartan algo que les gusta de ellos mismos, como una comida favorita, una canción o una actividad cultural, en un ambiente inclusivo y de colaboración |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PDA Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. | | | | |
| Alumnos | Manifiesta sus necesidades e ideas de manera clara y organizada, lo que permite que su audiencia comprenda fácilmente sus pensamientos. Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus emociones y vivencias. | Manifiesta sus vivencias y emociones con detalle, ofreciendo ejemplos concretos que enriquecen su expresión. Esto demuestra un entendimiento profundo de su identidad y experiencias personales. | Manifiesta sus necesidades e ideas de forma clara, aunque a veces puede ser un poco confuso. Utiliza un vocabulario adecuado y comparte algunas emociones y vivencias, pero puede mejorar en la organización de sus pensamientos para hacerlos más comprensibles. | Intenta expresar sus necesidades e ideas, pero a menudo no se entiende bien lo que quiere decir. Usa un vocabulario simple y le cuesta compartir sus emociones y vivencias de manera clara. Necesita apoyo para organizar sus pensamientos y comunicarse mejor. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PDA reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna y otros lenguajes | | | | |
| Alumnos | Utiliza su lengua materna para comunicar sus ideas, pero también intenta usar dibujos o gestos para reforzar su mensaje. A medida que avanza, se beneficiará de más oportunidades para practicar la expresión de su identidad de diferentes maneras. | comparte varios gustos, como su comida favorita o juegos que disfruta, lo cual demuestra su capacidad para expresarse. A veces se le dificulta mencionar lo que no le gusta, lo que indica que necesita más apoyo en esta área | Menciona algunas actividades que le resultan fáciles, como dibujar, y otras que le son difíciles, como saltar. Sin embargo, sus explicaciones son sencillas y puede beneficiarse de más práctica para profundizar en sus habilidades. | Puede identificar y describir algunos rasgos físicos, como su color de cabello y ojos, mostrando una creciente conciencia de su apariencia. A veces necesita ayuda para organizar sus ideas y expresarlas de manera más clara. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |