

Proyecto (6)  
**“Al rescate de nuestro planeta”**

**Grupo: 2”B”**

**Ciclo Escolar 2023-2024**

**Directora: Elizabeth Salazar Rivera**

**Educadora: Erika Vanesa Aparicio Ortiz**

**Jardín de Niños “Juan de Dios Peza”**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Música  1° 2° | Física.  1° 2° | Música.  3 “A” 3 “B” 3“C” | Física  3 “A” 3 “B” 3 “C” | Biblioteca.  Todos los grupos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |

PROYECTO (6)

Jardín de Niños “Juan de Dios Peza”

Clave:10DJN0092U

Ciclo escolar 2023-2024

**“Al rescate de nuestro planeta”**

ABRIL

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educadora | Erika Vanesa Aparicio Ortiz | | Grado y grupo | | | 2 “B” | |
| B | 20 de Mayo 2024 | | | | Fecha de termino | | 28 de Junio 2024 |
| Problemática general identificada en el programa analítico | | | | Problemática especifica | | | |
|  | | | | Se observa la falta de prácticas positivas para cuidar de nuestro medio ambiente, los alumnos aun tiran basura en patio, área de juegos, sanitarios y salón de clases. Así como la falta de reconocimiento de estrategias básicas para proyectar espacios libres de basura en la escuela, también en la conservación y cuidado de las áreas verdes.  En los diferentes grupos se ha identificado que los alumnos no tienen una alimentación saludable, pues consumen productos altos en azúcar, y sodio que pueden afectar su salud. | | | |
| **Propósito** | | | | Que los alumnos conozcan la importancia del medio ambiente, aquellas acciones favorables y desfavorables que repercuten en su cuidado o su deterioro, hacerlos participes tanto a ellos como a sus familiares de cuidado del agua, las plantas, el reciclado, la reforestación, entre otras actividades relacionadas con el cuidado del planeta. Lograr que a través de nuestros alumnos podamos crear una conciencia en la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.  Concientizar a los niños sobre el daño que les provoca la comida chatarra.  Provocar en ellos el gusto y el deseo de comer de la forma correcta, es decir, consumiendo vegetales y frutas.  Lograr que los niños, a su vez, concienticen a las personas que los  Rodean  Realizarás un Menú escolar saludable, y lo promoverás como un hábito de vida recomendable. | | | |
| Metodología | | | | | | | |
| **Proyectos Comunitarios** | | | | | | | |
| **Justificación** | | Es de suma importancia fortalecer las buenas practicas sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, que los alumnos sean responsables de cuidar el espacio de trabajo. Promover valores positivos como personas que son capaces de tener derechos y obligaciones y lo proyecten mediante actos positivos en el intercambio en exposiciones, experimentos, dinámicas divertidas con materiales variados en las artes plásticas y en la convivencia diaria. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de formación (Contenidos)** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)** |
| Lenguajes |
| Producciones graficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas | Elabora producciones gráficas con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas. |
| Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios. |
| Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad. |
| Saberes y Conocimiento Científico | **(PDA)** |
| Desarrollamos nuestro pensamiento científico al observar seres, situaciones, eventos, fenómenos del entorno que nos despierta curiosidad y, socializamos nuestros hallazgos para mejorar nuestra comprensión del mundo actuando con respeto, equidad e inclusión. |  |
|  |
| Buscamos e identificamos información que se difunde a través de los diferentes medios de comunicación sobre nuestro entorno y nos gustaría ampliar, enriquecer y verificar para incorporarla a lo que sabemos del mundo y usarla para planear y resolver situaciones que vivimos y que pueden contribuir a mejorar nuestra comunidad. |
| Ética, naturaleza y sociedades | **(PDA)** |
| Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | 1° Intuye que al cuidar a la naturaleza cuida de si y de las demás personas.  1° Identifica acciones que deterioran la naturaleza las evita, e invita a sus pares a cuidarla. |
|  | 2° Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).  2° Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas. |
|  | 3° Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. |
| De lo humano a lo comunitario | **(PDA)** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejes articuladores:** | | | | | | |
| Inclusión | Pensamiento critico  Se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. | Interculturalidad critica  ….. | Igualdad de genero | Vida saludable.  Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa. | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas  Contribuye a la exploración, apreciación y expresión del mundo y nuestra realidad mediante diversas experiencias o manifestaciones estéticas y culturales que contribuyan a dotarle sentido y significado, así como para su reflexión y transformación. |
| **RECURSOS/ MATERIALES** | Hojas bond, cartulinas, colores, marcadores, pinturas, caballetes, imágenes, computadora, videos, frasco, trozo de papel aluminio, fósforos, basura, hojas en blanco, lápiz. Hoja del texto el comelitón, imágenes de diferentes alimentos, plumón. Hoja bond. Hoja de trabajo, crayolas y colores. Gorro de chef, fruta picada, palos de brocheta, Hoja de trabajo, crayolas o colores, velas. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodología | **“ Proyectos comunitarios”** | | | |
| Organización | Individual, equipos, grupal | Espacios | | Patio, aula, sala  de usos múltiples |
| Fecha de aplicación | 20 de mayo al 26 de junio de 2024. | | Recursos | |
| **Fase 1.**  **Momento 1. Identificación** | | | **Sugerencias de**  **evaluación** | |
| **LENGUAJES**   * Continuando con la temática del cuidado del medio ambiente iniciaremos realizando una pequeña portada, la cual nos servirá para anexar las evidencias de este proyecto. * Se les proporcionará un dibujo de un planeta Tierra y decorarlo con hisopos remojados en pintura. * Observar imágenes del planeta tierra demostrando diferentes actitudes, comentar por qué creen que está así el planeta. * Se propone que en casa elaboren un portafolio con la mitad de una cartulina y peguen su portada para recopilar las evidencias del proyecto. | | | **Portafolio.** | |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  Invitar a los alumnos a formar un medio círculo, realizar la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Cómo crees que sea tu alimentación y la de tus compañeros?, ¿Qué es lo que comen? ¿Quién les prepara su comida? ¿Cuál es su comida favorita? ¿Les gustan los caramelos? ¿les gustan el pan?¿les gusta las frutas?¿les gustan las verduras?  Llevar imágenes de diferentes alimentos chatarra y saludable, pedir a los alumnos que observen con detenimiento cada uno de los alimentos, son alimentos saludables o son alimentos chatarras. En el pizarrón o en hoja bond realizar un cuadro de doble entrada en el primer cuadro escribir comida saludable y en el segundo cuadro comida no saludable, pedir a los alumnos que observen y vaya dictando los alimentos que observen que son saludables y escribirlos en el cuadro, después que observen y dicten cuales son los no saludables y escribirlos en el cuadro. Al finalizar realizar un conteo de cuantos hay en cada columna y cuales alimentos son los que más consumen.  Leer el texto “el comeliton”, al término de esto realizar la siguiente pregunta ¿sabes que significa comeliton? Explicar a los alumnos que en algunos lugares se le llama comelitón a comer en exceso. ¿Ustedes comen en exceso? ¿Qué es o que comen en exceso ?¿crees que eso es saludable?  **ETICA**  Para conservar el medio ambiente propondremos una de las medidas para su preservación: el reciclaje, los alumnos observaran un video sobre las 3R (reduce, recicla y reutiliza) <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=las+3+r+del+reciclaje&&mid=B5608ACBD9D3DA753089B5608ACBD9D3DA753089&&FORM=VRDGAR>  Al terminar de ver el video se le cuestiona a los niños ¿Qué acciones hacen en casa para reciclar? ¿Cómo podemos reutilizar la basura en casa? ¿Cómo podemos reutilizar la basura en la escuela?  Para continuar con el tema, se hacen equipos para jugar con un memorama sobre el medio ambiente el cual tendrá imágenes de las buenas acciones para cuidar nuestro planeta, se les dará tiempo necesario para jugarlo y así mismo identifiquen las buenas acciones, al terminar los alumnos explicaran que medidas llevan a cabo en su casa o comunidad.  El alumno contestara una ficha de trabajo donde dibujara una acción para evitar la contaminación del suelo, Al terminar explicara cómo su acción dibujada contribuye a preservar el medio ambiente.  Posteriormente en una ficha de trabajo los alumnos deberán relacionar con una línea las 3R. | | | Rubrica  Fotos  Hoja de trabajo | |
| **Fase 2 Momento 2 Recuperación** | | | **Sugerencias de Evaluación.** | |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENFITICO**  Pedir a los alumnos que mencionen algo de lo que recuerden de la sesión pasada, lo que digan se irá anotando en el pizarrón. Ayúdelos con las siguientes interrogantes ¿Cuáles son alimentos saludables? ¿Cuáles no son alimentos saludables? ¿Qué significa comeliton? Lo que digan se irá anotando en el pizarrón.  En colaboración, platiquen acerca de cómo podrían ponerse de acuerdo para crear un menú que beneficie su salud.  Pedir que dicten sus ideas y escribirlas en el pizarrón. ¿Qué necesitamos conocer para poder crear un menú que beneficie la salud? ¿Conocen que es una buena alimentación? ¿Cuáles alimentos son saludables? ¿Cuáles son alimentos chatarras? ¿Por qué no debemos consumirlos? ¿En qué cantidades debemos consumir los alimentos? Etc.  ETICA  CLASIFICANDO BASURA  Para iniciar la clase los alumnos observaran el siguiente video para esta actividad se organizará a las niñas y niños en plenaria, se les pedirá que observen con atención,  https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=canci%c3%b3n+del+reciclaje+para+ni%c3%b1os&&mid=E9EA6352C569F3C5A62BE9EA6352C569F3C5A62B&&FORM=VRDGAR  al término del vídeo se les hará los siguientes cuestionamientos ¿Qué observaron en el vídeo? ¿Ustedes en casa clasifican la basura? ¿Cómo clasifican la basura? ¿Según el video cómo se debe clasificar?, dialogaremos acerca de sus respuestas.  se realizará la actividad CLASIFICANDO BASURA, para esta actividad se organizará a las niñas y niños en semicírculo, la educadora deberá previamente pedirá de tarea que los alumnos lleven diferentes tipos de basura, que se colocarán en una canasta o bote; y al centro se colocarán botes de basura con los letreros de los diferentes tipos de clasificación de basura, se le indicará a los alumnos que pasarán cada uno, sacará una basura y la deberá de clasificar en dónde considere que corresponda. Al término se dialogará acerca de la actividad realizada y si lograron clasificar la basura de manera correcta, se hará hincapié en la importancia de clasificar la basura. | | | Rubrica  Participación  fotos | |
| **Momento 3 Planificación.** | | | **Sugerencias de Evaluación.** | |
| **ETICA**  Los alumnos trabajarán en la creación de un material u objeto con material reciclado con el fin de participar en la conservación del medio ambiente. Previamente lo niños traerán de su casa material diverso como periódico, botellas de plástico, taparroscas, cartón, etc. que les servirán para realizar su trabajo. También pueden tomar el material que les sea de utilidad el que está en el aula. Se hará una exposición de trabajos se realizara una invitación para que estos sean observados por los padres de familia en el patio del preescolar.  Se realizará la hoja de trabajo CLASIFICANDO LA BASURA del material correspondiente, para esta actividad se organizará a las niñas y niños en sus respectivas mesas de trabajo y se les proporcionará la hoja de trabajo donde ellos deberán clasificar la basura, semejante a la actividad anterior. Se dialogará acerca de lo trabajado en la sesión de trabajo y la importancia de clasificar la basura. | | | Rubrica  Fotos  Hoja de trabajo | |
| **Momento 4. Acercamiento** | | | **Sugerencias de**  **Evaluación** | |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  **Tarea:**  Invitar a los alumnos a realizar una encuesta para conocer los hábitos de alimentación de sus compañeros, así como los alimentos que consideran saludables.  Elijan las preguntas que los ayudarán a obtener la información necesaria para elaborar su lonchera escolar saludable.  Observen algunos ejemplos: ¿Qué alimentos les proporcionan en la escuela? ¿Qué alimentos de los que consumen en la escuela consideras saludables? ¿Qué alimentos te gustaría que estuvieran disponibles en la escuela? ¿qué alimentos consumes regularmente en la escuela?  Realicen la encuesta y registren en su cuaderno las respuestas de todos los encuestados.  **AULA**  Una vez realizada la encuesta, organicen la  Información.  Hagan una lista de los alimentos que la mayoría prefiere o puede consumir.  Seleccionen sólo los ingredientes que consideren saludables para planear con ellos su lonchera saludable del anexo.  **LENGUAJES**  Mencionarles que hoy quiero platicarles que el planeta se encuentra muy triste debido a que últimamente los humanos lo cuidamos cada vez menos y realizamos acciones que lo dañan. Platicaremos y se registrarán los saberes previos de los niños de manera general.  Iniciaremos cuestionando ¿De qué maneras contaminamos el planeta? Se registrarán sus aportaciones en una hoja de papel bond con el propósito de rescatar aprendizajes previos respecto a los tipos de contaminación.  Observaremos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=N5pY2PbxMNg> al término del video se les cuestionará, ¿de qué manera contaminamos el ambiente? (Aire. Tierra, aire).  Se les pedirá que en una hoja de máquina realicen un dibujo del medio ambiente contaminado, con el propósito de que los alumnos reconozcan los tipos de contaminación, cómo creen que está el planeta actualmente. | | | Entrevista.  Rúbrica  Evidencia de trabajo | |
| **LENGUAJES**  Previamente se les encarga de tarea a los alumnos que **investiguen sobre los problemas de contaminación** para el planeta tierra, los niños van a pasar a exponer la información que lograron investigar en casa de tarea. Mostrarán su lámina, las imágenes o el esquema, explicando los problemas ambientales y los tipos de contaminación que existen. Pasarán tantos niños se puedan, según el interés que vayan manifestando en la actividad. Una vez que terminemos de platicar sobre las exposiciones, se les van a proyectar un video que hablan de contaminación el cual se titula un monstruo de basura. https://www.youtube.com/watch?v=LVzal6NfamU Al finalizar de verlo se le cuestiona lo siguiente: ¿Qué paso con los niños en el rio? ¿Quién alimentaba al monstruo de la basura? ¿Qué sucedió con las personas que tiraban basura? ¿Quién se llevó la basura?  Cada alumno dibujará al monstro de la basura, pueden utilizar crayolas, colores, acuarelas, enfatizando en cómo sería, qué tendría adentro de su cuerpo etc. | | |  | |
| **Momento 5. Comprensión y producción** | | | **Sugerencias de**  **Evaluación** | |
| **LENGUAJES:**  Esta mañana de trabajo se destinará a abordar con mayor profundidad la CONTAMINACION DEL SUELO, se les cuestionará si recuerdan el video observado anteriormente, de qué manera contaminamos el suelo.  Para que les sea más significativo observaremos el video <https://www.youtube.com/watch?v=kZM1yuPHq6g> el cual se enfoca principalmente en el uso de desechables y bolsas de plástico, algunos de los desechos que contaminan principalmente contaminan el suelo.  Al término del video se cuestionará: ¿Qué aprendimos?, ¿qué fue lo que más les gustó del video?, ¿qué podríamos hacer para evitar contaminar el suelo? (evitar el uso de desechables, depositar la basura en su lugar, etc.).  Por equipos, se les brindarán dibujos, los cuales emplearán para el diseño de su cartel, cada equipo con ayuda de la educadora elegirá la frase (evita usar desechables, deposita la basura en su lugar, llevar tu bolsa de súper al hacer compras etc.).  Los carteles se reservarán para que al término del proyecto educadora y alumnos coloquen los letreros en lugares estratégicos (supermercado, calles principales de la Cd. Entre otros). | | | **Rúbrica.**  **Fotografías de los carteles.** | |
|  | | |  | |
| **LENGUAJES**  Esta mañana de trabajo se analizará la CONTAMINACIÓN DEL AGUA.  Se comienza la actividad organizando al grupo en plenaria y mencionando a los alumnos que hemos estado aprendido sobre las acciones que dañan a nuestro planeta tierra pero ahora hablaremos sobre el cuidado del agua, cuestionar a los alumnos: ¿Cuidas el agua? ¿Cómo la cuidas? ¿Qué crees que pase si no cuidamos el agua? ¿Qué podemos hacer para cuidarla? Escuchar las respuestas de los alumnos y escribirlas en el pizarrón.  Como siguiente actividad se les propone a los alumnos observar los siguientes videos que hablan sobre el cuidado del agua.  Doki Descubre https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA&ab\_channel=tudiscoverykids Sésamo: ¡Cuidar del planeta! https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL\_MH0&t=41s&ab\_channel=PlazaS% C3%A9samo Uso del agua https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOd8J0&ab\_channel=CNTVInfantil  Después de observar los videos se les cuestiona a los alumnos ¿Qué vimos en los videos? ¿Qué cosas contaminan el agua? ¿Qué debemos hacer para nuestra agua? Rescatar lo aprendido.  Finalmente se les propone a los alumnos realizar una ficha de ejercicio en donde deberán identificar acciones para poder preservar y cuidar del agua. Se hace una plenaria para compartir las acciones para cuidar el agua.  LENGUAJES. Con base en los tipos de contaminación ya mencionados, mostrar a los niños imágenes donde puedan observar la calidad de aire en ciudades grandes como MEXICO, dejar que mencionen sus ideas y porque creen que se mira así el cielo. Salir por un momento al patio de la escuela para permitir observar nuestro cielo y realizar una comparación. Hacer conciencia en espacios donde se encuentran los depósitos de basura y percibir el aroma tan desagradable. Realizar un dibujo de manera libre donde los alumnos plasmen lo que creen que provoca la contaminación de aire, posteriormente se contrasta la información que recabaron; de esta manera y para comprobar sus saberes previos se les mostrara un video <https://youtu.be/yY4vYNDvERE?si=ulhCGPDjAZdDUnmC> así los niños tendrá una idea más clara.  **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  Comenzaremos dialogando con los niños acerca del plato del bien comer, les pediré que en internet investiguemos acerca de en qué consiste este plato y cuáles son los alimentos que lleva, les proporcionaré un dispositivo donde puedan hacer uso del e investigar y obtener información que necesitamos para las respuestas que queremos obtener, les daré un tiempo para que lo hagan y los apoyaré si es que lo necesitan. Les mostraré la imagen del plato del bien comer y les pediré que me expliquen en que consiste. Después en el pizarrón dibujare un plato gigante y les pediré apoyo para llenarlo de acuerdo a lo que observaron.  Después comentaremos acerca de cada grupo, ¿Qué hay en el grupo de frutas y verduras?, ¿Qué cantidad de estas podemos consumir?, y en el grupo de cereales y en el de leguminosas y alimentos de origen animal, ¿Qué y cuentos podemos consumir? Comentar sus ideas y hablar específicamente de estos grupos.  luego les daré la hoja de trabajo del plato del buen comer, para realizar la clasificación de los alimentos, anexar al expediente. | | | Rúbrica.  Collage.  Dibujos de los niños.  Notas en el diario de trabajo. | |
| **Momento 6. Reconocimiento** | | | **Sugerencias de**  **Evaluación** | |
| LENGUAJES   * Cuestionar si creen que hay pintura relacionadas con el medioambiente, observar algunas pinturas e irlas comentando. * Dar ¼ de cartulina, pinturas y un pincel pedir que realicen una pintura relacionada con el medio ambiente. * Mostrar sus pinturas y colocarles en determinado lugar simulando ser una galería. * Comentar que el agua es un recurso natural e identificar todos los beneficios que nos aporta, concientizar que es importante su cuidado y al cuidarla ayudamos al medio ambiente. * Proyectar el video “El agua y su cuidado” Comentar como podemos cuidar el agua. <https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4&t=10s> * Organizarse e ir a supervisar que en los baños no se esté desperdiciando el agua. * Decorar el dibujo de una gota de agua con diamantina y mencionar la importancia de cuidarla.   En parejas con plumones elaborar un cartel que promueva el cuidado del agua, mostrarlo y pegarlo en un área de la escuela en donde se utilice agua. | | | Rúbrica  Fotografía donde elaboran los carteles. | |
| **Momento 7. Concreción** | | | **Sugerencias de**  **Evaluación** | |
| LENGUAJES  Para desarrollar esta actividad realizaremos un recuento de lo que hemos aprendido hasta ahorita sobre los problemas ambientales. • ¿Qué está ocurriendo con nuestro planeta Tierra? • ¿A causa de qué ha sido ese deterioro? • ¿Cómo observan su comunidad (colonia, fraccionamiento, etc.) en relación a la contaminación? • ¿Creen que hay contaminación por su escuela o por su casa? ¿Por qué motivos? • ¿Qué tipos de contaminación pueden observar por su casa o escuela? Escuchar las respuestas de los alumnos.  Una vez que los pequeños respondan las preguntas, se les invitará a realizar un recorrido por su escuela y los alrededores, para que observen o detecten si hay algún problema ambiental o de contaminación. Durante el recorrido permanecerán formados y en orden, atenderán las indicaciones que se les den, y tratarán de observar si hay basura, si hay agua contaminada, etc. Una vez que regresemos al aula, comentaremos sobre lo que detectaron y lograron observar. Y a través del dictado a la maestra, van hacer un listado sobre los posibles problemas ambientales encontrados. Se escribirá en una cartulina.  Finalmente en otra cartulina, vamos ver que solución se le puede dar a cada problemática encontrada, y de qué forma ellos pueden ayudar a combatir. Por ejemplo si detectaron basura, pues una acción sería hacer una campaña de limpieza, o concientizar a la comunidad para evitar tirar basura en las áreas de la escuela o por su colonia.  Registrar todas las acciones propuestas por los niños y dejar un espacio para palomear cada acción, una vez que las vayan cumpliendo, se puede imprimir la hoja de trabajo en tamaño poster, para que palomeen en grupo las acciones realizadas.  LENGUAJES: Plantear cuestionamientos previos sobre los contaminantes del aire, anotar las ideas en el pizarrón en indicar a los alumnos que realizaremos el experimento sobre la contaminación del aire, para ello previamente la educadora observara el siguiente video: <https://youtu.be/Y63HfI3xv4o?si=aHbM6Ne2lmcDkxGw> prever los materiales: frasco de vidrio, trozo de papel aluminio, fósforos, trozos de papel de basura y un hielo.  Se propone realizar el experimento de manera grupal para que la maestra supervise el desarrollo y evitar posibles accidentes con los fósforos. Hacer una reflexión sobre lo que está pasando, rescatar el daño ambiental que se produce con la quema de basura. Para finalizar que cada alumno rescate en un dibujo lo que logro observar, apoyar con notas que mencionen y anexar en el expediente las notas. | | | Fotografías.  Puesta en marcha de la campaña de limpieza alrededor de la escuela y/o colonia junto a PADRES DE FAMILIA.  Fotografías.  Registros sobre las hipótesis de los alumnos.  Diario de trabajo.  Expedientes. | |
| Momento 8. **Integración** | | | **Sugerencias de evaluación.** | |
| LENGUAJES: En plenaria realizar un repaso de las actividades ya realizadas y verificar como vamos con la recopilación de evidencias de trabajo sobre nuestro proyecto para darle seguimiento y saber que nos falta.  Se propone destinar espacios de recopilación donde los niños coloquen sus trabajos de manera ordenada en el portafolio y tengan acceso al material de manera organizada. | | | Avance en portafolios de los alumnos.  Fotografías. | |
| Momento 9. Difusión | | | **Sugerencias de**  **Evaluación** | |
| **LENGUAJES**: Recorrido por distintas áreas del plantel para llevar a cabo una campaña de limpieza.  **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  Previamente les pediremos que realicen un gorro de chef y fruta picada en un contenedor, ya que al día siguiente jugaremos a ser chef.  De igual manera llevaremos una receta realizada en cartulina, en donde describamos los pasos para realizar brochetas de fruta con yogurth.  La pegaremos en el pizarrón y juntos iremos realizando paso a paso hasta formar nuestra brocheta y poder disfrutar de ella.  Les preguntaremos que si la comida que realizamos es saludable y porque?  Lo anotaremos en el pizarrón.  ETICA  Para conmemorar el día mundial del medio ambiente el 5 de Junio, se hará una visita a la plaza de la comunidad donde los alumnos entregaran trípticos para concientizar la importancia que debemos tener sobre el cuidado del medio ambiente,  Elaboración de cajas de basura con los indicadores de las 3R, para colocarlos dentro del salón, fuera del preescolar y diferentes zonas de la escuela, las educadoras se pondrán de acuerdo para saber en que espacio les toco colocar las cajas, esto para concientizar a los alumnos y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente dar seguimiento a las actividades anteriores. | | | Fotos  Registros.  Rubrica | |
| **Momento 10. Consideraciones**  **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  Comenzaremos con las investigaciones de la jarra, se comentará a través de lluvia de ideas en que consiste esta jarra, se les pedirá a los niños que comenten lo que saben de la jarra del buen beber. Se les mostrará un video acerca de este tema para que les quede más claro.  Luego les mostraremos una imagen de esta, dándoles una breve explicación sobre esta y al final colorearan con crayola derretida su jarra del buen beber.  **Momento 11. Avances** | | | **Sugerencias de**  **evaluación** | |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO**  Mencionaré a los niños que ha llegado el momento de visualizar los avances que hemos tenido en nuestro proyecto, les explicare que vamos a realizar una evaluación de lo que hemos hecho y cómo nos ha funcionado y si con esto podemos dar solución al problema que identificamos en un inicio, plantearé algunas preguntas generadoras de diálogo para comentar;  ¿Qué aprendimos acerca del plato del bien comer?  ¿Qué saben ahora de la jarra del buen beber?  ¿Cómo han cambiado nuestras comidas y los alimentos que contienen o siguen igual?  ¿En casa seguimos alimentándonos de la misma forma o ha cambiado?  Para terminar, elaboraremos un mural donde los niños plasmen todas sus ideas en base a lo que es una lonchera saludables y comentaremos sus ideas. Pueden utilizar imágenes o recortes de revistas. | | | **Sugerencias de Evaluación**  Registros.  Diario de trabajo. | |