|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Titulo:*** conociendo nuestras emociones de forma divertida | | | | |
| ***Planteamiento del problema***: es necesario que tanto los pequeños de nuevo ingreso se adapten y conozcan a las maestras, como los de reingreso que se adapten a la nueva organización del grupo, así como expresar sus emociones y sentimientos y conocer las de los demás. | | | | |
| ***Campo formativo:*** Lenguajes | | | ***Contenido:*** Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | |
| ***P.D.A.:*** Elige algunos recursos grafico como marcas propias, símbolos, dibujos de algunos otros de los lenguajes artísticos al representar emociones y experiencias. | | | ***Ejes articuladores:*** Inclusión / artes y experiencias estéticas. | |
| Recursos : globos, música, gafetes, crayolas, diversos papeles, plumones, imágenes, fotografías, material didáctico ( pelotas, títeres, bloques etc.), Fichero del programa Nacional de Convivencia Escolar(PNCE), libro de la biblioteca del aula, videos, computadora, bocina. | | Tiempo: 28 DE AGOSTO AL 8 DE SEPTIEMBRE. | | Grado y grupo: |
| ***Proyecto de aula*** | | | | |
| ***Momentos:*** | ***Actividades*** | | | |
| 1 | Bienvenida al entrar al jardín como si fuera una fiesta.  Dinámica de presentación y compartir experiencias de las vacaciones.  Juegos grupales de integración.  Realizar cuestionamientos a los niños sobre lo emocional. (¿ sabes lo que son las emociones?, ¿ cuales haz sentido y en qué momento? Etc.)  Elaboración de friso (ruta de acción). | | | |
| 2 | Investigar y exponer con apoyo de la familia que son las emociones.  Momentos familiares especiales.  Video o cuento del moustro de colores y /o intensamente.  Semáforo de las emociones (fichero PNCE).  Inhalo Y Exhalo (fichero PNCE).  Intercambio de siluetas (fichero PNCE).  Adivina la emoción.  Es hora de tener reglas | | | |
| 3 | Cada niño elaborara un producto para presentarlo y exponerlo al final el cual puede ser  Cartel, folleto, libro, exposición.  Evaluación.  Observación, diario y productos de los niños. | | | |
| ***Otras actividades.*** |  | | | |