|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jardín de niños: | universal | | | Grado : 3 | Grupo: B | | Fecha 4 al 13 de junio del 2024 |  | |
| Maestra : | Brisa Alejandra Tovalin | | | Nombre del proyecto: el cuidado del agua |  | | Tiempo: 8 días hábiles |  | |
| Problemática: Los alumnos no reconocen la importancia de cuidar el agua, saben que es un recurso que todos tenemos, pero no logran reconocer la importancia de cuidarlo y es común que piensen que pueden jugar con el agua o no se percatan de cerrar correctamente las llaves para evitar desperdiciarla  Propósito: que los alumnos tomen conciencia de las acciones que relazan y perjudican al medio y con un pensamiento crítico realicen soluciones | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Metodología: aprendizajes basada en problemas | | | | | | | | | |
| Producto final : Cuento del cuidado del agua y mural de acciones del cuidado del agua | | | | | | | | | |
| Campos formativos | | contenidos | | | | Procesos de desarrollo  de aprendizaje | | | Ejes articuladores |
| Ética, Naturaleza y Sociedad | | interacción cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioemocional | | | | Manifiesta una actitud de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de la vida e interactuar con ellos  Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice como afectan a plantas animales y personas; en colaboración, hace propuestas para mejorarlas | | | **Igualdad de género:**  Concientizar que todos podemos contribuir al cuidado del agua independientemente del género.  **Artes y experiencias estéticas:**  Podrán utilizar materiales de arte y elaborar producciones creativamente. |
| materiales | | | Laminas didácticas | | | | | | |
| Ajuste curricular | | | Reflexión sobre acciones que dañan el medio ambiento , expresa a la comunidad escolar acciones y consecuencias | | | | | | |
| Evaluación | | | | Diario  Lista de cotejo  Producciones de los alumnos | | | | | |
| Aprendizaje permanente | | | | 1 semana. Organiza actividades y juegos con sus pares, estableciendo una secuencia de su duración al llevarlas a cabo | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Días | Aprendizajes basado en problemas | Estrategias |
| 4 de junio del 2024 | Presentación y Planteamiento de la Reflexión Inicial  Recolectar, Explorar y Recuperar Saberes Sociales y Escolares | Preguntare ¿En dónde han visto agua? ¿Para qué la utilizan? ¿Cómo la cuidan? Proporcionar una hoja y pedir que dibujen situaciones o actividades en las que utilizan agua.  Proyectar el video: “El agua y su cuidado” comentar sobre este.  Comentar cómo es el agua, cómo se siente y si creen que es importante.  Preguntare a los alumnos de manera grupal ¿Creen que el agua se puede acabar? ¿Qué pasaría si el agua se acaba? ¿Qué podemos hacer para cuidarla?  -Mediante el juego de la papa caliente mencionar acciones que consideren se pueden realizar para cuidar el agua.  -Imaginarse un mundo sin agua y compartir sus opiniones.  -Elaborar con cartón una máscara de una gota de agua triste, rellenarla con huellas dactilares. Escuchar música triste, colocarse la máscara y comentar que el mundo sería muy triste sin agua. |
| 5 de junio del 2024 | Formulación del Problema y Determinación de lo que se Trabajará | -Mostrar la imagen de una gota de agua.  -Cuestionar: ¿Es importante el agua? ¿Por qué? ¿Cómo podemos cuidarla? Anotare sus respuestas alrededor de la imagen de una gota de agua y la colocare en una parte del salón que sea visible para los niños  les diré que esta semanas nuestro proyecto será “Cuidemos el agua” mediante sus respuestas determinar el problema que abordaremos. Problema: Lograr que los alumnos reconozcan la importancia de cuidar el agua, conozcan acciones con las que pueden contribuir a su cuidado y promuevan acciones para que la comunidad educativa participe en su cuidado.  Decorar la imagen de una gota de agua, el cual tendrá escrito el problema que trabajaremos. |
| 6 de junio del 2024 | Organización de la Experiencia | Intelectus  Recordar nuestro proyecto y la problemática a abordar. Propondré a los alumnos realizar una lista de los beneficios del agua y promover acciones para el cuidado del agua.  Mencionar actividades y materiales para asignar responsabilidades y trabajar en equipo  Canto sobre el cuidado del agua para concientizar  . |
| 7 de junio del 2024 |  | Retomar lo que se comento un día anterior para promover acciones  Enseñar pasos para el correcto lavado de maños  Decorar con plastilina un dibujo relacionad al correcto lavado de manos y mencionar de manera correcta como hacerlo.  Acudir a un baño y por turnos pasar a lavarse las manos correctamente. Ver si sus manos tienen aún plastilina o las lavaron correctamente  Proyectar el video: El agua para niños |
| 10 de junio del 2024 |  | Comentaré al grupo que me han regalado un pez, el cual me gustaría tener en el salón, pero aún no lo he colocado en la pecera. Presentare al grupo cuatro botes con agua, en distintas condiciones, 3 de ellos serán agua “contaminada”, pregunto si saben a qué se refiere ésta palabra, si han visto peces en algún lado, dónde, qué hacen y cómo es el lugar en que viven, si está limpio o sucio, etc.  Les comentare que debemos elegir un tipo de agua para el pez, la cual tiene que ser adecuada para que pueda vivir y nadar en ella, observaremos los botes y cuestionare sobre cada uno, cómo es, qué apariencia tiene y si será agua limpia, por qué sí o por qué no. Luego de analizar cada tipo de agua cuestionaré cual será la indicada  Después de esto se analizará el por qué creen que sea la mejor opción y por qué las demás no. Se cuestionará: ¿ustedes han visto agua contaminada antes?, si es así, ¿en dónde?, ¿quién o quiénes creen que contaminen el agua?, y finalmente: ¿por qué es importante cuidar el agua?, ¿Por qué creen que el agua limpia sea la mejor para el pez?, ¿qué debemos hacer cuando vamos de paseo al mar o al rio para conservar limpia el agua que los peces necesitan para vivir?.  Enseguida les daré una caja de cartón para que elaboren una pecera en un ambiente sin contaminación |
| 11 de junio 2024 |  |  |
|  |  | Continuare con la actividad que se realizó un día anterior.  Enseguida de manera individual elaboraremos unos carteles los cuales se llevaran a casa para que los pongan en el lugar donde detectan que se está tirando el agua o desperdiciando  Tarea traer un cuento donde los niños puedan expresar como se desperdicia el agua y acciones que realizan para cuidarla |
|  |  |  |
| 12 junio del 2024 | Vivencia de la Experiencia e Indagación | Organizar actividad especial donde los niños presente sus cuentos y canto a a los grupos de segundo |
| 13 de junio del 2024 | Resultados y Análisis | Cuestionare sobre por qué es importante cuidar el agua Concientizare a los alumnos sobre la importancia de cuidar el agua y comprometerse a hacerlo.  Dar la silueta de un pez, pedir que dentro de él dibujen alguna acción para cuidar el agua.  Enseguida invitare a los niños a jugar al patio con las acciones que realizaron en su pez  Para finalizar los alumnos realizaran una visita al parque Guadiana, para que observen los lugares donde encuentran agua e identifique acciones buenas o malas que hace la gente cuando visita el parque |

