

PROBLEMATIZACIÓN

Los alumnos necesitan participar en la elaboración de textos diversos que respondan a sus intereses comunes.

EJE ARTICULADORES

Inclusión	<input checked="" type="checkbox"/>	Igualdad de género	<input checked="" type="checkbox"/>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input checked="" type="checkbox"/>	Vida saludable	<input type="checkbox"/>		
Interculturalidad crítica	<input type="checkbox"/>	Artes y experiencias estéticas	<input type="checkbox"/>		

CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTEXTUALIZACIÓN
9. Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades de la escuela.	9.1. Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como sobre la forma en que personas de la comunidad pueden participar a favor de éstos.	1.- Actividades del proyecto Escuela "Aunque diferentes, somos iguales" p 26
	9.2. Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos a alguna persona o institución de la comunidad, a fin de solicitar su intervención para satisfacer alguna necesidad, interés o invitarle a participar en un evento especial.	2. Organizar un torneo deportivo por diversidad. Comentar cuál es el deporte más les gusta y explicar por qué.
	9.3. Da seguimiento a la entrega y respuesta de su texto, con apoyo del docente y familiares.	3. Elaborar un memorama sobre deporte y jugar con él.
		4. Investigar el reglamento del deporte elegido y compartirlo con los participantes.
		5. Elaborar una invitación para participar en el torneo dejando claro que pueden participar niños y niñas.
		6. Elaborar el reconocimiento que se entregará a los participantes
		7. Evaluar en que medida se logró sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la igualdad entre niños y niñas.

MES	MAYO
-----	------

CAMPO FORMATIVO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO
-----------------	----------------------------------

PROBLEMATIZACIÓN
El alumno necesita reconocer las características de las figuras y cuerpos geométricos y familiarizarse con su lenguaje formal.

EJE ARTICULADORES

Inclusión	<input type="checkbox"/>	Igualdad de género	<input type="checkbox"/>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input checked="" type="checkbox"/>	Vida saludable	<input type="checkbox"/>		
Interculturalidad crítica	<input type="checkbox"/>	Artes y experiencias estéticas	<input checked="" type="checkbox"/>		

CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTEXTUALIZACIÓN
13. Figuras geométricas y sus características.	13.1. Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de "piezas", con el uso del tangram y Geoplano.	1. Rescatar las figuras geométricas que conocen mediante la descripción de sus características. Juego de adivinanzas.
	13.2. Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos, utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a sus propiedades (número de vértices y lados); los construye sobre retículas de cuadrados o puntos.	2. Dibujar las figuras geométricas que se indican: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio, pentágono, hexágono y octágono.
		3. Utilizando una retícula reproducir diferentes figuras.
		4. Colorear, recortar y pegar las figuras de un tangram para formar un modelo presentado.
		5. Reconocer dentro del aula cuerpos geométricos: esfera, cilindro, cubo, cono, prisma rectangular. Definir sus características.
		6. Unir cuerpos geométricos con diferentes objetos que los representan.
	Contenido Vinculado	
Cuerpos geométricos y sus características	* clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales), los construye usando cajas, bloques o cubos.	

Semana del 20 al 24 de mayo del 2024

Actividades

- Indicar a los niños que mencionen qué Figuras geométricas conocen, realizar una lista en el pizarrón con la participación de todos.
- Jugar a las adivinanzas, mencionando las características de las figuras como número de lados, la forma de sus lados (planos-cuervos), vértices (esquinas) entre otras.
- Dibujar diferentes figuras geométricas en el cuaderno de anotar su número de lados: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio, pentágono, hexágono, octágono
- Utilizando una retícula dibujar las figuras que se indican.
- Proporcionar las piezas de un tangram, colorcárlas, recortárlas y pegárlas donde corresponda para formar un modelo (barco)
- Observar los objetos dentro del aula e identificar cuáles se parecen a las figuras que se han trabajado.
- Presentar los cuerpos geométricos, las semejanzas y diferencias que tienen con las figuras geométricas.
- Mostrar modelos de cuerpos geométricos con objetos del salón de clases: esfera, cilindro, cono, cubo y prisma rectangular.
- Unir cuerpos geométricos con objetos que tienen esa forma (ejercicio para cada alumno)