

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Proyecto de aula y escuela: ¿A dónde nos lleva el croquis?

Contenido:

- El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje:

- Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas.
- Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

Ejes articuladores: Pensamiento Crítico, Inclusión y Artes y experiencias estéticas.

Particularidades de la metodología: Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque.

Tiempo: cinco días.

Problemática a atender: Los niños de 2° “A” muestran dificultad para la ubicación espacial, además, para reconocer formas y figuras de su entorno.

DESARROLLO DEL PROYECTO

9:00 – 9:20 (20 minutos)	<u>Lunes 4 de diciembre del 2023</u> Honores a la bandera. Saldremos en orden a los honores. Les indicaré que debemos portarnos con el debido respeto, cantar los coros y saludar con la mano derecha a la bandera.
9:20 – 9:40 (20 minutos)	Villancico. En el aula, les pondré el villancico que presentaremos en el evento de navidad, para practicar los pasos y coreografía.
9:40 – 9:55 (15 minutos)	Fase 1 Introducción. Les pondré un juego, en donde pegaré figuras geométricas en las 4 paredes del salón. Todos los niños deben estar volteando hacia el pizarrón. Luego, les diré “todos los niños se acercan al triángulo que está a su derecha / izquierda / atrás / adelante”. Al terminar les preguntaré cómo se sintieron con la actividad, si se les dificultó ubicar la figura que les indiqué, cuál les pareció más fácil, etc. Mencionaré que es muy importante que aprendamos a ubicarnos en el espacio.
9:55 – 10:20 (25 minutos)	Uso de conocimientos previos. Por medio de una conversación, mencionaré que cuando iba caminando me encontré un cofre, que contenía dentro un papel. Este papel será un croquis de la escuela. Se los mostraré y les preguntaré si conocen qué es, han visto alguno similar, si saben para qué es, si conocen qué lugar es, qué forma tiene la cancha, el salón, etc. Le daré a cada uno un croquis de la escuela, y

10:20 – 10:50 (30 minutos)	<p>haremos un recorrido por la escuela. Los guiaré de la siguiente manera: iremos primero a la cancha, después a la resbaladilla (cerca del baño de las niñas) y por último al área de los columpios. Preguntaré “¿hacia dónde tenemos que dirigirnos para llegar a la cancha? ¿Derecha, izquierda, enfrente o atrás?”. Asimismo, rescataré las formas geométricas que nos encontremos a nuestro paso (las que están en la cancha, comparar la forma de las ventanas de los salones, forma del techo, etc.). Al regresar al salón, cuestionaré a qué lugar se les hizo más fácil llegar, cómo supieron cuál era su derecha o izquierda.</p> <p>Identificación del problema. Comentaremos acerca de que no a todos los niños se les facilita ubicar la derecha o izquierda, ni las figuras geométricas, y (con ayuda de un calendario semanal y dibujos) les explicaré que esta semana trabajaremos la lateralidad, para poder ubicarnos en cualquier lugar que nos paremos, y actividades para que conozcan las figuras geométricas. Les mostraré la lámina de “El cumpleaños”, para observarla detenidamente, y rescatar las figuras geométricas que observemos (“¿dónde ven un círculo?”) y preguntar “el niño de camisa verde ¿está atrás del briconlin o enfrente?”. Escribiré las pequeñas oraciones en el pizarrón (por ejemplo: el niño está a un lado del brincolin), y los niños las deberán escribir en su cuaderno.</p>
11:30 – 11:55 (25 minutos)	<p style="text-align: center;"><u>REFRIGERIO Y RECREO (11:00 – 11:30)</u></p> <p>Evaluación formativa. Jugaremos a las sillas preguntonas. Acomodaré las sillas en un círculo, pondré la música y todos bailarán por dentro del círculo; cuando detenga la música, los niños se sentarán en una silla y quien tenga un papelito debajo de la silla será al que le preguntaré: ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿cuál figura es esa?, da un paso a tu derecha, otro a tu izquierda. También, cuestionaré si consideran que mi intervención fue buena o mala, qué les gustó más o cómo les gustaría que los tratara.</p>
11:55 – 12:00 (5 minutos)	<p>Salida. Organizaremos el salón antes de irnos a casa. Les diré que debemos cuidar nuestra aula y que por eso es necesario recoger los materiales que estén fuera de lugar. Cantaremos un coro de salida y permanecerán sentados hasta que escuchen su nombre.</p> <p><i>Tarea: dibujar en una hoja de máquina el croquis del recorrido que hacen de la escuela a su casa.</i></p> <p>Recursos: villancico, figuras geométricas, cinta, croquis de la escuela en cartulina, croquis en hoja de máquina, lámina “El cumpleaños”, marcadores, cuaderno de los niños, papelitos, canciones, bocina, computadora, coro de salida.</p>
9:00 – 9:10 (10 minutos)	<p><i>Martes 5 de diciembre del 2023</i></p> <p>Rutina de activación. De manera ordenada, nos trasladaremos a la cancha, en donde se ubicarán dispersos en el espacio. Indicaré y motivaré a los alumnos para que realicen los movimientos corporales que propone la maestra de guardia.</p>

9:10 – 9:35 (25 minutos)	<p>Activación física. En orden saldremos a la cancha a realizar actividades de movimiento. Primero haremos calentamiento, luego jugaremos con los aros: caminarán por toda la cancha, mientras que canto la canción de las estatuas de marfil y cuando termine de cantar, deberán correr a un aro y quedarse estáticos. Con forme vaya pasando les iré quitando un aro. Para finalizar, jugaremos al lobo. Al regresar al salón ensayaremos el villancico.</p>
9:35 – 9:40 (5 minutos)	<p>Valor. Les diré que durante todas las actividades estaremos trabajando el valor del respeto: ¿han escuchado la palabra respeto?, ¿a qué creen que se refiera?, ¿saben qué significa? Luego, les explicaré qué significa el respeto, y recalcaré las reglas del aula.</p>
9:40 – 10:00 (20 minutos)	<p style="text-align: center;">Fase 2</p> <p>Diseño de investigación. Los invitaré a sacar su tarea, para que nos muestren la ruta a casa. Al azar, pasarán 6 niños a platicar cómo realizaron su croquis, qué significa, etc. Cuando hayamos terminado, les platicaré que aprenderemos a realizar un croquis, porque es importante que sepamos ubicarnos en los espacios que estamos. Seguiré con el diseño de la investigación, preguntando qué les gustaría saber de un croquis. Sugeriré que debemos aprender a utilizarlo uno, y a conocer ¿para qué nos sirve un croquis? Anotaré sus respuestas en el pizarrón y para rectificar lo que dijeron le daré lectura a cada pregunta.</p>
10:00 – 10:15 (15 minutos)	<p>Desarrollo de la indagación. Les diré que investigaremos las preguntas en un video que les proyectaré sobre la funcionalidad del croquis. Iré pausándolo para analizar parte por parte y asegurarme que estén comprendiendo y dar respuesta a las preguntas que tenemos.</p>
10:15 – 10:50 (35 minutos)	<p>Luego de que hayamos investigado, jugaremos al juego de lateralidad con las figuras geométricas que están en las paredes. Preguntaré cuál figura se parece a un pino de navidad. Posteriormente, trabajaremos con unos pinos de abatelenguas. Dividiré al grupo en tres equipos, para que unos trabajen con plastilina verde, otros bolitas de papel y el equipo restante con pintura. Les diré que deberán quedar bonitos para decorar en sus casas.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>REFRIGERIO Y RECREO (11:00 – 11:30)</u></p>
11:30 – 11:55 (25 minutos)	<p>Evaluación formativa. Con ayuda de la varita mágica, realizaremos la evaluación, por medio de preguntas que me permitan ver si se favorecieron los aprendizajes (qué aprendimos, cuál actividad le gustó más, cuál es su derecha, cuál es su izquierda, dónde es atrás y abajo, cuáles figuras conoce). De manera grupal preguntaré cómo me porté con ellos en el día.</p>
11:55 – 12:00 (5 minutos)	<p>Salida. Antes de salir organizaremos nuestra aula y cantaremos un coro de salida.</p>

	<p>Recursos: aros, tarea del día anterior, marcadores, video sobre croquis, proyector, bocina, computadora, extensión, figuras geométricas, triángulos de abatelenguas, pintura verde, papel china verde, pegamento, pinceles, plastilina verde, varita mágica.</p>
9:00 – 9:10 (10 minutos)	<p><u>Miércoles 6 de diciembre del 2023</u> Rutina de activación. De manera ordenada, nos trasladaremos a la cancha, en donde se ubicarán dispersos en el espacio. Indicaré y motivaré a los alumnos para que realicen los movimientos corporales que propone la maestra de guardia.</p>
9:10 – 9:35 (25 minutos)	<p>Activación musical. Bailaremos canciones que activen nuestro cuerpo y ensayaremos el villancico y la ronda infantil.</p>
9:35 – 9:50 (15 minutos)	<p style="text-align: center;">Fase 3</p> <p>¿Qué haremos? Les daré un croquis, para que analicen el camino. Les preguntaré si les parece conocido el camino, a dónde creen que vayamos a ir, para qué nos sirve el croquis. Les diré que seguiremos el croquis y descubriremos a dónde nos lleva. Agregaré que es importante que utilicemos términos de lateralidad, para ubicarnos y que todos logren entendernos.</p>
9:50 – 10:50 (1 hora)	<p>¿Qué observaremos en la plaza? Ya estando en la plaza, preguntaré si se les dificultó seguir el croquis, qué se les facilitó más. Posteriormente, los invitaré a que observemos con atención nuestro alrededor y buscaremos figuras geométricas; ¿dónde ven un triángulo?, ¿y un círculo?, etc.</p>
11:30 – 11:55 (25 minutos)	<p style="text-align: center;"><u>REFRIGERIO Y RECREO (11:00 – 11:30)</u></p> <p>Evaluación formativa. En su cuaderno escribirán o dibujarán qué hicieron en el día, si les gustó la actividad del croquis, cuantas figuras geométricas vieron, etc. Conversaremos de manera grupal lo que plasmaron en el cuaderno. Uno de los niños seleccionados a evaluar, se llevará el diario de clase a casa; en él, mamá / papá o tutor escribirá lo que el niño les diga que observó en su visita, y hará un dibujo.</p>
11:55 – 12:00 (5 minutos)	<p>Salida. Tomarán sus cosas, y sentados cantaremos el coro de salida. Podrán salir hasta que escuchen su nombre.</p> <p><u>Tarea: traer 2 o 3 cajas pequeñas (de medicamento), para realizar una maqueta de croquis. Que el niño que se llevó el diario lo regrese al siguiente día.</u></p> <p>Recursos: canciones, villancico, computadora, croquis, diario de clase.</p>

9:00 – 9:10 (10 minutos)	<p><u>Jueves 7 de diciembre del 2023</u></p> <p>Rutina de activación. De manera ordenada, nos trasladaremos a la cancha, en donde se ubicarán dispersos en el espacio. Indicaré y motivaré a los alumnos para que realicen los movimientos corporales que propone la maestra de guardia.</p>
9:10 – 9:15 (5 minutos)	<p>Valor. El valor a favorecer en el día será la empatía. Les diré a los niños que es muy importante que seamos capaces de pensar en cómo se sentiría nuestro compañero si le pegan o le quitan algún objeto, “¿a ustedes les gustaría que los trataran de la misma manera?”.</p>
9:15 – 9:45 (30 minutos)	<p style="text-align: center;">Fase 4</p> <p>Presentación de los resultados de indagación. Antes de empezar con las actividades, jugaremos a la reina pide (para motivarlos). Me pondré una corona y tomaré la varita mágica; les daré indicaciones, por ejemplo, que den dos pasos a su derecha, dos a la izquierda, uno atrás, etc. Posteriormente, con ayuda de una pelota, recordaremos qué fue lo que hicimos el día anterior: ¿alguien recuerda adónde fuimos?, ¿qué vimos en la plaza?, ¿se les hizo fácil seguir el croquis?, ¿qué se les dificultó más?, ¿cuáles figuras vieron?</p> <p>Sentados en sus sillas, observaremos la lámina “En todos lados”. Cuestionaré qué es lo que ven en la lámina, si conocen un lugar parecido, si tiene similitud con la plaza. Luego, seleccionaré un oficial, y preguntaré ¿qué hay enfrente de ese policía?, ¿qué hay a su derecha?, etc., y así repetiré ese ejercicio por tres veces.</p>
9:45 – 10:30 (45 minutos)	<p>Aplicación de los resultados. Harán una croquis-maqueta del camino de la escuela a casa. Sacarán su tarea (las cajas de medicina), y a cada niño le daré la base de su maqueta, colores, pintura y pinceles. Les enseñaré un ejemplo de cómo debe quedar su maqueta y explicaré qué es lo que harán: primero pintarán las cajas y las pondremos a secar en el sol. Mientras se secan, con sus colores ilustrarán las calles del croquis. Ya que tengan todas las partes de la maqueta listas, con pegamento blanco pegarán los edificios. Una vez que hayan terminado, cuestionaré qué significa cada edificación, qué es la que está a la izquierda, etc.</p>
10:30 – 10:55 (25 minutos)	<p>Evaluación formativa. Jugaremos a enanos y gigantes. Quien se equivoque deberá responder las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos el día de hoy?, avanza un paso a tu derecha, ahora a tu izquierda, etc., ¿cuál es el camino que sigues a tu casa?</p>
<u>REFRIGERIO Y RECREO (11:00 – 11:30)</u>	
11:30 – 11:55 (25 minutos)	<p>Activación física. Utilizaré este espacio de tiempo para ensayar el villancico y la ronda infantil que se bailará en el mes de enero.</p>

11:55 – 12:00 (5 minutos)	<p>Salida. Organizaremos el salón, tomarán sus mochilas y sentados esperarán hasta que escuchen su nombre.</p> <p>Recursos: corona, varita mágica, pelota, lámina “En todos lados”, cartón para cada niño, pintura, pinceles, pegamento, maqueta de ejemplo, colores, villancico.</p>
9:00 – 9:10 (10 minutos)	<p><u>Viernes 8 de diciembre del 2023</u></p> <p>Rutina de activación. De manera ordenada, nos trasladaremos a la cancha, en donde se ubicarán dispersos en el espacio. Indicaré y motivaré a los alumnos para que realicen los movimientos corporales que propone la maestra de guardia.</p>
9:10 – 9:20 (20 minutos)	<p style="text-align: center;">Fase 5</p> <p>Metacognición. En el libro de Mi álbum, realizarán la actividad de “Los sonidos en el zoológico”. Con lápiz, trazarán el camino que debe seguir el niño de camisa roja, para llegar a donde están las jirafas. Cuando hayan realizado la actividad, preguntaré por dónde tuvo qué pasar, hacia dónde caminó, qué hay a su derecha e izquierda, etc.</p>
9:20 – 9:35 (15 minutos)	<p>Recordaremos qué es lo que hemos estado viendo, si recuerdan para qué sirve el croquis, cómo se usa, si se acuerdan de cuando fueron a la plaza, qué vieron esa vez en la plaza, cuántas y cuáles figuras geométricas vieron. También, rescataré si vieron adornos navideños o no y qué formas tenían.</p>
9:35 – 10:05 (30 minutos)	<p>Detectives. Jugaremos a ser detectives de formas geométricas. A cada niño le daré una lupa de diferentes formas y saldremos a dar un recorrido por la escuela, en busca de esa forma. Al regresar al salón les preguntaré cómo le hicieron para saber que esa era la forma, cuántas encontraron iguales a la de la lupa, si vieron figuras geométricas navideñas similares, etc.</p>
10:05 – 10:30 (25 minutos)	<p>Vitrales. Como ya se acerca la navidad, les preguntaré si les gustaría adornar el salón un poco más navideño. Para esta actividad dividiré al grupo en 3 equipos. El equipo 1 realizará un vitral de esferas, el equipo 2 hará uno de regalos y el 3 unos pinos. En papel Contac les daré el dibujo del objeto navideño que le tocó. Les daré la indicación que deberán pegar los papelitos en todo el dibujo, de manera que ningún espacio quede sin cubrir. Al terminar la actividad, rescataré qué figura geométrica tiene el objeto que hicieron, dónde más han visto esa forma. Colgaremos los vitrales en un estambre para ponerlos en la ventana.</p>
	<p>¿Qué aprendimos? Por medio de una lluvia de ideas me dirán qué aprendieron esta semana, para qué sirve el croquis, cuántas figuras geométricas conocieron. Sus respuestas las escribiré en el pizarrón y posteriormente, en su cuaderno, las escribirán.</p>

10:30 – 10:55 (25 minutos)	<p>Activación musical. Ensayaremos el villancico y la ronda infantil.</p>
11:30 – 11:55 (25 minutos)	<p style="text-align: center;"><u>REFRIGERIO Y RECREO (11:00 – 11:30)</u></p> <p>Evaluación formativa. Jugaremos con las formas geométricas que estarán pegadas en las paredes del salón. Deberán ubicarse en la figura geométrica que les indique y el niño que no llegue pronto responderá a unas preguntas: cuál es tu derecha, cuál es tu izquierda, cuántas figuras geométricas conoces, dónde está el frente y atrás.</p>
11:55 – 12:00 (5 minutos)	<p>Salida. Tomarán sus cosas, y sentados cantaremos el coro de salida. Podrán salir hasta que escuchen su nombre.</p> <p>Recursos: libros de Mi álbum, lápiz, lupas de formas geométricas, dibujos en Contac, papeles china cortados en cuadros, estambre, cuadernos de los niños, colores, marcadores, bocina, villancico, ronda, formas geométricas.</p>