

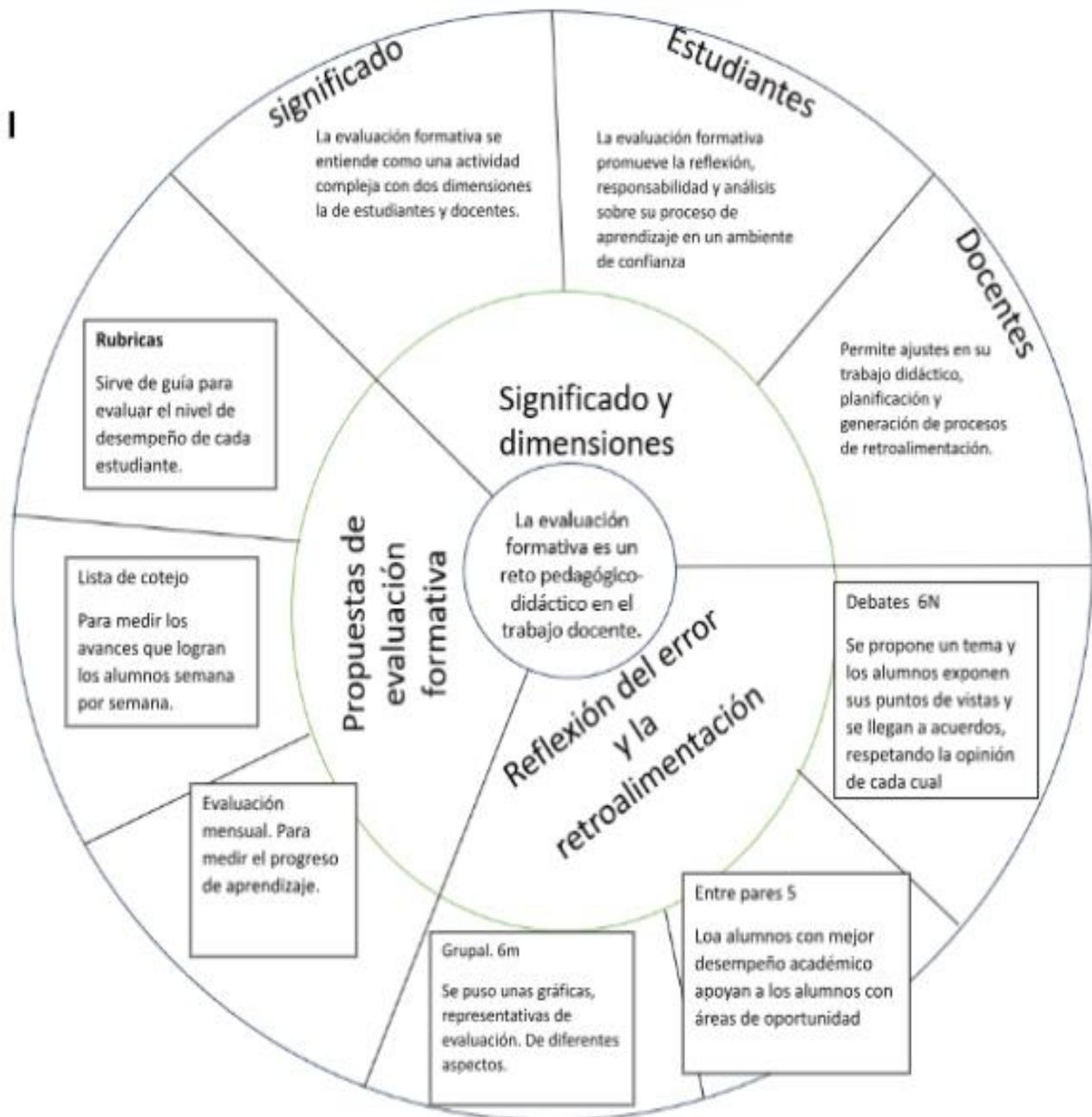


PRODUCTOS CTE

1. Organizador gráfico Cuadro Sinóptico



Mándala



Cuadro Comparativo

La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico fase 3.

Significado y dimensiones			Reflexión del error y los procesos de retroalimentación	Algunas propuestas para desarrollar la evaluación formativa.
Significado	Estudiantes	Docentes		
Contribuye a desarrollar docentes con amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto acorde con los logros, limitaciones y la realidad de los estudiantes, con el propósito de que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento.	Reflexión de los estudiantes de forma individual y colectiva, fomentar valores y actitudes que promuevan el desarrollo de sus aprendizajes.	Trabajar sobre las adecuaciones de las planeaciones, y realizar situaciones didácticas con preguntas detonadoras de aprendizaje, en la práctica cotidiana la planeación sufre adecuaciones. Reorganizar actividades. Consolidar experiencias de aprendizaje.	Propicia el interés y compromiso de los estudiantes sobre su aprendizaje. La reflexión del error tiene sentido cuando se debe reconocer que proceso se espera que realicen cual es su importancia a donde van y como pueden lograrlo. Los errores que puedan tener los estudiantes durante los procesos de las actividades son elementos de la evaluación formativa. Se identifica que es necesario trabajar y fortalecer.	Retroalimentación Identificar áreas de mejora. Establecimiento de metas a lograr. Trabajar de manera colaborativa. Identificar los procesos de aprendizajes. Fomentar la motivación y la participación activa.

2. Listado de estrategias sobre evaluación formativa

- **Reconocimiento de la Importancia del Alineamiento:**
Comprometernos a comprender y reconocer la importancia de alinear nuestras estrategias de evaluación formativa con las directrices establecidas en el Plan de Estudio 2022.
- **Implementación de Estrategias Reflexivas:**
Aplicar estrategias que fomenten la reflexión individual y colectiva entre los estudiantes, como completar frases significativas y aprovechar el espacio pedagógico para momentos de interrupción reflexiva.
- **Adaptabilidad en la Planeación Didáctica:**
Acordar que la planeación didáctica será un proceso dinámico y adaptable, reconociendo la importancia de ajustar nuestras estrategias según la realidad específica que enfrentamos en el aula.
- **Enfoque Constructivo en los Errores Estudiantiles:**
Establecer un enfoque unificado para trabajar con los errores de los estudiantes, viéndolos como oportunidades de aprendizaje. Comprometernos a proporcionar retroalimentación constructiva y realizar análisis colectivos de errores para identificar áreas de mejora.
- **Comparación y Compartición de Casos:**
Establecer un espacio regular para que los maestros compartan sus experiencias de modificación en la planeación y el trabajo en el aula. Analizar similitudes y diferencias entre los casos, buscando inspiración y aprendizaje mutuo.
- **Integración Continua en el Proceso de Evaluación Formativa:**
Comprometernos a integrar la evaluación formativa de manera continua en nuestros procesos de aprendizaje y enseñanza, reconociendo que la adaptación y la respuesta efectiva a las necesidades cambiantes del aula son fundamentales.

- **Comunicación Regular y Evaluación de Resultados:**
Establecer canales regulares de comunicación para compartir experiencias y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. Ajustar nuestras prácticas en función de los resultados obtenidos.
 - **Formación Continua y Actualización:**
Comprometernos a participar en programas de formación continua y actualizar nuestras prácticas educativas en función de las últimas directrices y enfoques pedagógicos recomendados.
 - **Fomento de una Cultura de Evaluación Formativa:**
Trabajar juntos para fomentar una cultura institucional que valore la evaluación formativa como un proceso integral y en constante evolución, alineada con los objetivos educativos del Plan de Estudio 2022.
3. **Cada tutor elaboro su plan mensual**