**PLANEACIÓN DE UN PROYECTO ESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL LIC. BENITO JUÁREZ TURNO VESPERTINO CCT 1OEES0053A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA PRIORITARIO: MALOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y VIDA SEDENTARIA.** | | | | | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDADO DE LA SALUD.** | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO*:***Se ha detectado, a través de diálogos y observación directa, del área médica, docentes, y departamento de Servicios educativos complementarios, que un gran porcentaje de los alumnos (as) de la secundaria Lic. Benito Juárez TV, presentan malos hábitos alimenticios, poca o nula actividad física, que son detonantes que propician el ocio y la distracción y el riesgo de caer en el consumo de sustancias peligrosas y nocivas para la salud y son factores de riesgo que generan obesidad, desequilibrios del sueño y problemas emocionales, así como bajo rendimiento académico y trastornos en la salud emocional. | | | | | | |
| **OBJETIVO:**  Que los alumnos logren ser conscientes de los beneficios e impacto que genera cambiar o mejorar su alimentación al realizar actividades físicas de manera habitual.  Desarrollar hábitos para adoptar un estilo de vida saludable donde se involucren todos los miembros que integran las familias de los alumnos(as)  Cuidar su higiene personal dentro y fuera del aula.  Elaborar escritos de investigación referente al tema correspondiente, cuidando la ortografía y la gramática. (*éstos dos puntos se abordarán en todos los proyectos)*  Leerán en voz alta sus producciones escritas, haciendo las pautas en la lectura, la entonación y modulación de la voz. | | | | | | |
| **META:** Lograr que el 100% de la comunidad escolar sean concientes del impacto del cuidado de la salud para el desarrollo integral, físico y emocional. Y que al menos el 60% de los alumnos practiquen hábitos para favorecer un estilo de vida saludable. | | | | | | |
| **PERIODO: Enero-febrero.** | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |
| **PROPUESTAS POR CAMPO FORMATIVO.** | **ACCIONES.** | **RECURSOS.** | **PRODUCTO.** | **MEDICIÓN DE AVANCES.** | **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.** | **RESPONSABLES.** |
| **LENGUAJES** |
| **ESPAÑOL.** | -Elaboración de un cartel collage.  -Investigación sobre casos de vida saludable.  -Encuesta sobre consumo de alimento | -Cartulinas, colores, imágenes, fotografías. | -Cartel o collage.  -Investigación  -Encuestas | -Borradores en libreta. | -Calificación de proyectos. | -Docentes de español. |
| **INGLES.** | -Elaboración de un cartel collage,  -Investigación sobre casos de vida saludable.  -Encuesta sobre consumo de alimentos.  -En lengua inglesa. | -Cartulinas  -Colores  -Imágenes  -Fotografías  -Diccionarios | -Cartel o collage.  -Investigación  -Encuestas en inglés. | -Borradores en libreta. | -Calificación  -Observación y retroalimentación. | -Docentes de inglés. |
| **ARTES.** | -Elaboración de historietas con dibujos de los alumnos. | -Cartulinas  -Plumones Acuarelas  -Colores  Gises pastel. | -Historieta. | -Borrador en libreta | -Calificación  -Observación y retroalimentación. | -Docentes de artes. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.** | **ACCIONES.** | **RECURSO.** | **PRODUCTOS.** | **MEDICIÓN DE AVANCES.** | **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.** | **RESPONSABLES.** |
| **GEOGRAFÍA** | -Un sondeo con los alumnos para elaborar un diagnóstico inicial sobre la alimentación y actividad física. | -Lista de cotejo de alimentos saludables.  -Cuadro comparativo de ventajas y desventajas de alimentos y sus cualidades saludables y no saludables.  (participación de las familias) | -Carteles informativos.  -Exposición de alimentos saludables y no saludables.  -Cuadro comparativo. | -Cada 15 días. | -CTE de febrero. | -Docentes de geografía. |
| **HISTORIA.** | -Elaboración de recetario de la cocina mexicana.  Platicas con especialistas de la salud. | -Hojas de máquina.  -Colores  -Marcadores  -Imágenes y fotografías. | -Recetario de platillos saludables mexicanos. | -15 de febrero. | -CTE de Febrero. | -Docentes de historia. |
| **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.** | -Hacer preguntas grupales para elaborar un diagnóstico del cuidado de la salud y sus consecuencias tanto negativas como positivas.  -Por medio de lluvia de ideas se abordará el tema de la salud integral  (física, sexual, emocional) | -Listas de cotejo.  -Pintarrón.  -Internet. | -Carteles.  -Trípticos digitales.  -Exposiciones sobre el derecho a la salud. | -Cada 15 días. | -CTE de Enero y febrero. | -Docentes de la materia. |
| **DE LO HUMANO Y LO**  **COMUNITARIO** | **ACCIONES** | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **MEDICIÓN DE AVANCES.** | **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.** | **RESPONSABLES.** |
| **EDUCACIÓN FÍSICA.** | -Actividades físicas para promover la salud y erradicar el ocio. | -Diversos materiales didácticos.  -Cancha deportiva. | -Exposición  -Maqueta  -Trabajo de investigación. | -Registro anecdótico.  -Rubrica.  -Observación. | -Durante el periodo de evaluación continua. | -Docentes de educación física. |
| **TUTORÍA, EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.** | -Reflexiones grupales del tema de la salud. | -Salón de clase, sala de medios. | -Reflexiones escritas. | -Cada semana. | -En el CTE de febrero. | -Tutores de cada grupo. |
| **TECNOLOGÍAS** | -Participaran el las estaciones que se coloquen el rally, con preguntas de cada taller. | Materiales de cada taller. | Cuestionamientos en el rally. | Rally de febrero. | El en Rally de febrero. | Docentes de tecnologías. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.** | **ACCIONES** | **RECURSOS** | **PRODUCTOS.** | **MEDICIÓN DE AVANCES** | **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.** | **RESPONSABLES.** |
| **MATEMÁTICAS** | -Test sobre hábitos alimenticios.  -Actividad física.  -Salud mental. | -Cuestionarios  -Entrevistas  -Test | -Graficas de resultados. | -Durante los dos meses del proyecto. | -En los CTES de --enero y febrero. | -Docentes de matemáticas. |
| **BIOLOGÍA** | -Platillos de origen mexicano.  -Plato del buen comer.  -Jarra de buen beber. | -Libro  -Libreta  -Ingredientes para elaborar los alimentos. | -Exposición de platillos. | -Enero y Febrero. | -15 de febrero de 2024 | -Docentes de Biología. |
| **FÍSICA** | -Test sobre hábitos alimenticios,  -Actividad física.  -Salud mental. | -Cuestionarios y entrevistas.  -Test. | -Grafica de resultados. | -Durante los dos meses del Proyectos. | -En los CTES de enero y febrero. | -Docentes de ciencias. |
| **QUÍMICA.** | -Diseño de una dieta equilibrada, inocua, balanceada, completa, suficiente y variada. | -Tics  -Libreta  -Libro  -Internet. | -Las minas P/I  -Exposición, carbohidratos, proteínas y grasas. | -Durante los meses de enero y febrero. | -El día 5 de febrero fotos y las presentamos. | -Docente de ciencias. |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Vida saludable, pensamiento crítico, fomento de la lectura y escritura. |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Desarrolla el pensamiento crítico. |
| **METODOLOGÍA:** | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Lista de cotejo, rubrica, escala estimativa. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Lenguaje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **ESPAÑOL** |
| **CONTENIDO:** | Mensajes para promover una vida saludable expresados en medios masivos de comunicación. |
| **PDA 1°** | Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales. |
| **PDA 2°** | Elabore un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos para favorecer una vida saludable y lo comparte en comunidad. |
| **PDA 3°** | Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación. |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Vida saludable, pensamiento crítico, fomenta la lectura y escritura. |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Desarrollo del pensamiento crítico. |
| **METODOLOGÍA:** | ABPC |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Lista de cotejo, escala estimativa. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Lenguajes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **INGLES.** |
| **CONTENIDO:** | Mensajes en ingles en medios de comunicación masiva que promueven una vida saludable. |
| **PDA 1°** | Recupera en lenguas inglesas mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación. |
| **PDA 2°** | Investiga en diversas fuentes en ingles sobre una vida saludable, para construir un texto informativo y difundirlo a través de medios de comunicación |
| **PDA 3°** | Cuenta historias en inglés, sobre ejemplos de vida saludable y las difunde mediante el uso de medios de comunicación para sensibilizar a la comunidad. |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada. (Sentido de pertenencia e identidad)

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Vida saludable, artes y expresiones artísticas. |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial. |
| **METODOLOGÍA:** | Aprendizaje basado en proyectos |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Escala estimativa y lista de cotejo. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Lenguajes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **ARTES.** |
| **CONTENIDO:** | Vida saludable expresada a través de mensajes construidos con elementos de las artes para difundirlos por distintos medios de comunicación. |
| **PDA 1°** | Disfruta de manifestaciones culturales.  Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes para representar una vida saludable y la difundan por un medio de comunicación escolar. |
| **PDA 2°** | Crea mensajes que promuevan una vida saludable utilizando artísticamente formas, colores, movimientos y sonidos entre otros elementos de las artes para difundirlos por los distintos medios de comunicación. |
| **PDA 3°** | Construye una narrativa a favor de una vida saludable mediante el uso artístico de distintos formatos como fotografía, historieta, secuencia corporal, secuencia sonora, entre otros y la difunde por distintos medios de comunicación. |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **Vida saludable, inclusión, equidad.** |
| **PERFIL DE EGRESO:** | **Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.** |
| **METODOLOGÍA:** | **Aprendizaje basado en servicio** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | **Lista de cotejo, escala estimativa.** |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **GEOGRAFÍA** |
| **CONTENIDO:** | **Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.** |
| **PDA** | **Índice de Desarrollo Humano como herramienta para mejorar la calidad de vida. (IDH)**  **Reconoce como las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **VIDA SALUDABLE, INCLUSIÓN.** |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Se percibe así mismo y así misma como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible. |
| **METODOLOGÍA:** | **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | **Evaluación continua y observación directa.** |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **Ética naturaleza y sociedades.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** |
| **CONTENIDO:** | **Grupos sociales y culturales en las identidades juveniles.** |
| **PDA 1°** | Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar, y expresarse en el marco de los derechos humanos. |
| **PDA 2°** | Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de genero, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles.  Acciones orientadas a fortalecer la legalidad, bienestar colectivo, el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginados y vulnerables. |
| **PDA 3°** | Promueve espacios de participación juvenil presenciales o virtuales para construir comunidades que promuevan la colaboración el respeto y el ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **VIDA SALUDABLE,** |
| **PERFIL DE EGRESO:** |  |
| **METODOLOGÍA:** | **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** |  |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **HISTORIA.**  Reconocer la importancia de la llagada de productos de todos los continentes en la etapa de la conquista y la colonia a los pueblos prehispánicos y el surgimiento de la concina mexicana y su aporte cultural. |
| **CONTENIDO:** | Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia  La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias.  Las tensiones en el siglo XX. |
| **PDA 1°** | Comprende que la forma en que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.  Los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad. |
| **PDA 2°** | Diseña periodos espaciotemporales y los organiza cronológicamente para dar cuenta del proceso revolucionario. |
| **PDA 3** | Amplia el alcance de este tiempo histórico al vincular las causas con hechos o sucesos posteriores con los que tenga relación. |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Pensamiento crítico y vida saludable. |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Desarrollan el pensamiento critico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, recomendando la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria. |
| **METODOLOGÍA:** | STEAM |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Rubricas, investigación y libreta. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Saberes y pensamiento científico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **MATEMÁTICAS** |
| **CONTENIDO:** | Obtención y representación de información. |
| **PDA 1°** | Usa tablas, graficas de barras y circulares para el análisis de información. |
| **PDA 2°** | Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, graficas poligonales y de línea. |
| **PDA 3°** | Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de grafica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Inclusión, pensamiento crítico, fomento a la lectura y vida saludable |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Se percibe así mismo y así misma como parte de la naturaleza, consientes del momento que viven en su ciclo de viday la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal. |
| **METODOLOGÍA:** | STEAM |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Rubrica y exposición |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Saberes y Pensamiento científicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **BIOLOGÍA** |
| **CONTENIDO:** | Prevención de enfermedades relacionados con la alimentación. |
| **PDA 1°** | Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionada con la dieta y el sedentarismo a fin de formular su proyecto de vida saludable, incluye factores protectores y propone acciones para reducir para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Pensamiento critico |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de la vida.  Desarrollo del pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tiene la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva sólida. |
| **METODOLOGÍA:** | Aprendizaje basado en STEAM |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Lista de cotejo- evaluación diagnostica. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Saberes y pensamiento científico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **FÍSICA** |
| **CONTENIDO:** | **Pesos y medidas.**  **Información nutrimental.** |
| **PDA 2°** | **Compresión de los pesos y medidas de alimentos para un mejor cuidado de la salud.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | Pensamiento crítico, inclusión, fomento a la lectura y vida saludable. |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Identidad personal, medio ambiente y vida personal. |
| **METODOLOGÍA:** | STEAM, Ciencia, tecnología, artes y matemáticas. |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | Rubrica, observación directa, etc. |
| **CAMPO FORMATIVO:** | Saberes y pensamiento científico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **QUÍMICA.** |
| **CONTENIDO:** | **Los alimentos como fuentes de energía química: carbohidratos, proteínas. etc.**  **Daños que causa el consumo de alimentos ácidos.** |
| **PDA 3°** | **Conoce y reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño del menú orientados a una dieta saludable, acorde al contexto.**  **Explica cómo se obtiene la energía del cuerpo humano a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen.**  **Consideran los daños a la salud que causa el consumo de alimentos ácidos.** |

**INSTRUCCIONES**: Escriba en el recuadro según corresponda a su disciplina: el contenido, el grado, los procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores y perfil de egreso, la metodología y la avaluación formativa, las cuales contribuirán a resolver la problemática identificada.

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **Vida saludable** |
| **PERFIL DE EGRESO:** | Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de la vida. |
| **METODOLOGÍA:** | **Aprendizaje de servicio** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | **Registro anecdótico y (observación)** |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **De lo humano y lo comunitario.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **EDUCACIÓN FÍSICA.** |
| **CONTENIDO:** | **Estilos de vida activos y saludables.** |
| **PDA 1°** | **Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activos en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludable.** |
| **PDA 2°** | **Reflexiona acerca de los factores que afectan la practica sistemática de la actividad física, para proponer acciones que contribuyan a modificarlas o eliminarlas.** |
| **PDA 3°** | **Diseña alternativas que fomentan la practica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **Inclusión, Interculturalidad y pensamiento crítico, igualdad de género, vida saludable, saberes y pensamiento científico.** |
| **PERFIL DE EGRESO:** | **Que el alumno sepe diferenciar entre la alimentación nutricional y los alimentos chatarra** |
| **METODOLOGÍA:** | **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS.** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | **Analizar el avance que tienen los alumnos con la información recibida a través de diferentes instrumentos de evaluación (lista de cotejo)** |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **De lo humano y lo comunitario.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **TECNOLOGÍA.** |
| **CONTENIDO:** | **Estructuras metálicas, dibujo técnico y diseño de circuitos eléctricos.** |
| **PDA 1°** | **Preguntas basadas en:**  **La tecnología en la solución de problemas en diversos contextos.**  **Salud, educación, desarrollo social, desarrollo crítico y cultura digital.** |
| **PDA 2°** | **Las teorías de las 3 R: Reutiliza, reúsa, recicla.**  **La teoría como promotora de igualdad.**  **Radio y televisión, telefonía inteligente, redes sociales e inteligencia artificial.** |
| **PDA 3°** | **La transformación de materiales, el cuidado de la comunidad y el medio ambiente.**  **Materiales, pétreos, textiles y madera y plástico.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJES ARTICULADORES:** | **VIDA SALUDABLE** |
| **PERFIL DE EGRESO:** | **Bienestar emocional y social de los estudiantes.** |
| **METODOLOGÍA:** | **Aprendizaje de Servicio** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA:** | **AUTOEVALUACIÓN Y PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO** |
| **CAMPO FORMATIVO:** | **DE LO HUMANO Y LOS COMUNITARIO.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **TUTORÍA /EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.** |
| **CONTENIDO:** | **FORMAS DE SER, PENSAR Y RELACIONARSE.** |
| **PDA 1°** | **Reconoce ideas, gustos necesidades, intereses, y experiencias para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.** |
| **PDA 2°** | **Analiza las formas de ser, pensar, activar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones y lograr el bienestar personal y social.** |
| **PDA 3°** | **Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos para lograr un mayor bienestar personal y social.** |

**APORTACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APORTACIONES.** | **ACCIONES.** | **RECURSOS.** | **PRODUCTO.** | **MEDICIÓN DE AVANCES.** | **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.** | **RESPONSABLES.** |
| **SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS.**  **-Alejandra Orona**  **-Reynaldo Vázquez**  **-Ernesto Salinas**  **-Sinhue Carrera Loera**  **-Abiram López.** | **-Rally del amor y de la amistad.** | -Llantas  -Harina  -Huevos  -Cucharas  -Costales  -Pelotas  -Pañuelos  -Mobiliario  -Etc. | -Desarrollo de la actividad | -CTE de Enero. | -CTE Febrero | -Reynaldo Vázquez, Alejandra Orona y toda la comunidad escolar. |