DURANGO DGO. NOVIEMBRE 24 DEL 2023

HOLA COMPAÑER@

Quiero compartirte mi experiencia en este trimestre que acaba de terminar.

Los aspectos que intervinieron para la realización de las actividades fueron, el programa analítico que fue la clave de los contenidos de acuerdo a las necesidades del grupo, así como laplaneación didáctica apoyada enlos libros de texto gratuitos del ciclo 2023-2024, materiales y recursos como lecturas, fichas para enriquecer las actividades y proyectos planeados. Se seleccionó la problemática o tema de interés y se tomaron proyectos propuestos en los libros de texto gratuitos adaptándose según las características y necesidades del grupo.

Algunas actividades se tuvieron que simplificar por interrupciones inesperadas. Se contó con el apoyo de casi todos los padres, por ejemplo, en la actividad del bebe huevo, donde en casa debían realizar tareas del hogar y mamá o papá proporcionaba un artículo para él bebe como gratificación, los padres fueron muy justos al atender correctamente la dinámica.

Los alumnos participaron activamente en los proyectos lo que permitió que fueran más relevantes y significativos para el grupo, lo que posiblemente aumentó su interés y compromiso con el aprendizaje. Se adaptaron y correlacionaron los proyectos para que fueran más acordes con las necesidades e intereses específicos de los estudiantes lo que ayudó a captar la atención de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y motivador.

En cuanto a la evaluación, esta fue formativa de manera continua y durante todo el proceso del proyecto, se realizó la autorreflexión mediante la autoevaluación y el intercambio de experiencias mediante la coevaluación.

De acuerdo a resultados que se iban presentando en la evaluación formativa, la planeación se fue ajustando adaptándose mejor a las necesidades del grupo.

Al termino del trimestre se observa que sus redacciones son más detalladas y completas, ha avanzado en cuanto al conocimiento de igualdad de género, identidad, embarazos prematuros, alimentación.

Los contenidos que deben fortalecerse serian de lenguajes y los relacionados con pensamiento matemático

LINDO DIA

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamentePatrón de fondo

Descripción generada automáticamenteGOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“Profra. Nellie Campobello”**

C.C.T. 10EPR0460N

ZONA Nº 24 SECTOR EDUCATIVO Nº01

Ciclo escolar 2023-2024

TAREA 2

MAESTRA ROSA MA ARELLANO JIMENEZ

24 DE NOVIEMBRE DEL 2023

**1.-Propósito de la evaluación formativa.**

Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que los alumnos realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Además, tiene como objetivo posibilitar la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje sin necesidad de demostración, promoviendo una mejora continua.

**2.-Momentos de participación de las y los estudiantes en la evaluación formativa.**

**Inicio de la clase:** Establece los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación.

**Desarrollo de la clase:** Actividades de enseñanza y aprendizaje donde se realiza la evaluación formativa, observando el progreso y los logros de los estudiantes mediante la autorreflexión y la coevaluación.

**Cierre de la clase:** Momento de retroalimentación, donde se ratifican logros, se analizan errores y se trazan directrices para futuras actividades.

**3.-El papel del error en la evaluación formativa.**

Abordar el error como una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje. En lugar de señalar el error de manera negativa, se enfatiza en ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las razones del error, promoviendo la confianza en su capacidad para mejorar.

**4.-Autoevaluación y coevaluación.**

La autoevaluación y la coevaluación son habilidades fundamentales que involucran la reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros. Se destaca su importancia para desarrollar habilidades metacognitivas, autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje.

**5.-Participación en la evaluación de las y los estudiantes.**

Se promueve una evaluación más participativa y democrática donde las y los estudiantes tienen un papel activo en el proceso. Se busca que participen en la reflexión sobre sus aprendizajes, en la identificación de áreas de mejora y en la construcción de su propio conocimiento.

**6.-Autonomía y aprendizaje.**

Se busca que sean capaces de revisar críticamente su propio trabajo, tomar decisiones basadas en la reflexión y mejorar continuamente. La autoevaluación y coevaluación contribuyen a la mejora del pensamiento crítico, favorecen la autonomía mientras comprometen y motivan al estudiante con su propio aprendizaje

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamentePatrón de fondo

Descripción generada automáticamenteGOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“Profra. Nellie Campobello”**

C.C.T. 10EPR0460N

ZONA Nº 24 SECTOR EDUCATIVO Nº01

Ciclo escolar 2023-2024

TAREA 3

MAESTRA ROSA MARIA ARELLANO JIMENEZ

**1.-¿En qué momentos del desarrollo de una actividad o proyecto, realizan actividades de evaluación formativa?**

En todo el desarrollo de una actividad o proyecto, se inicia con la exposición de los propósitos y criterios de evaluación al comienzo de la clase, después con la observación durante las actividades de enseñanza y aprendizaje, y al final con la retroalimentación para ratificar logros, analizar errores y trazar directrices para futuras tareas.

**2.-¿Qué lugar tiene la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje?**

un lugar importante representa una crítica constructiva, clarifica metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas, y proporciona información para corregir errores. Además, demuestra el compromiso del docente con sus estudiantes, fomenta la autoevaluación, contribuye a ajustes para mejorar el desempeño y promueve la responsabilidad en el propio desarrollo.

**3.-¿De qué manera han aprovechado los errores como oportunidades de reflexión para que sus estudiantes aprendan de ellos?**

Representa una oportunidad y a partir del mismo se realiza una reflexión. Se propicia un ambiente de confianza donde cualquier alumno expresa sus comentarios.

**4.-¿Cómo sus estudiantes revisan de manera crítica su propio trabajo y el de sus pares?**

Por medio de la autoevaluación y la coevaluación revisan críticamente su propio trabajo mediante la reflexión sobre sus acciones y resultados. También se intercambian trabajos para analizar e identificar aspectos positivos y áreas de mejora basados en criterios establecidos.

**5.-¿cómo puede apoyarlos para dar seguimiento a su proceso de aprendizaje y trabajar de manera autónoma en su mejora?**

Proporcionando materiales como diarios, bitácoras o rúbricas que les ayuden a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Fomentando la retroalimentación, estableciendo metas claras y brindando orientación sobre cómo abordar áreas de mejo

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamentePatrón de fondo

Descripción generada automáticamenteGOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“Profra. Nellie Campobello”**

C.C.T. 10EPR0460N

ZONA Nº 24 SECTOR EDUCATIVO Nº01

Ciclo escolar 2023-2024

TAREA 4

MAESTRA ROSA MARIA ARELLANO JIMENEZ

**1.-Identifiquen en su Programa analítico, los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán.**

|  |  |
| --- | --- |
| EJE | CONTENIDO |
| LENGUAJES | Comprensión y producción de textos explicativos. |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo |
| ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD | Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, e manera solidaria, a minimizar sus efectos. |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. |

**2.-Ubiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que les servirán de base para el diseño de proyectos o actividades.**

|  |  |
| --- | --- |
| EJE | LIBRO |
| LENGUAJES | Proyectos de Aula |
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | Proyectos Comunitarios |
| ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD | Proyectos escolares |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | Proyectos Comunitarios |

**3.-Desarrollen su planeación didáctica e incorporen elementos de la evaluación formativa que hayan identificado en el trabajo de esta sesión, por ejemplo: brindar una retroalimentación que oriente sobre cómo mejorar, propiciar la autoevaluación y la coevaluación, implementar estrategias diversas, entre otras.**

Logotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamenteLogotipo, nombre de la empresa

Descripción generada automáticamentePatrón de fondo

Descripción generada automáticamenteGOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“Profra. Nellie Campobello”**

C.C.T. 10EPR0460N

ZONA Nº 24 SECTOR EDUCATIVO Nº01

Ciclo escolar 2023-2024

TAREA 5

MAESTRA ROSA MARIA ARELLANO JIMENEZ

**1.-¿Cuáles contenidos o procesos de desarrollo son necesarios reforzar o fortalecer para que sus estudiantes continúen avanzando?**

Números decimales (multiplicación y división)

Uso de adverbios

Preposiciones

Números de 12 cifras

Comprensión lectora

**2.-¿Cómo pueden atender los diferentes niveles de desempeño que identificaron en sus estudiantes?**

Identificar áreas de dificultad, diseñar actividades específicas, proporcionar ejemplos prácticos y usar recursos complementarios para fortalecer el aprendizaje.

Implementar estrategias diferenciadas, ofrecer tutorías personalizadas, brindar retroalimentación específica y adaptar actividades según las necesidades individuales.

**3.-¿Qué apoyos específicos pueden brindar a los estudiantes con rezago?**

Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas específicas en las que los alumnos tienen dificultades, hacer un seguimiento constante para monitorear su progreso.

Adaptar el contenido y las actividades educativas para abordar las necesidades individuales de los alumnos con rezago.

Fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes para que aquellos con rezago puedan aprender de sus compañeros y viceversa.

Brindar apoyo emocional y motivación. Los estudiantes con rezago pueden sentirse desanimados, por lo que es fundamental mantener un entorno de apoyo y alentarlos a seguir adelante.

Involucrar a los padres en el proceso educativo, manteniéndolos informados sobre el progreso de sus hijos y proporcionándoles estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

**4.-¿Qué ajustes deben hacer en su Programa analítico considerando los avances de cada gruo?**

Realizar evaluaciones continuas, analizar el progreso de los estudiantes, identificar áreas para ajustar el programa y flexibilizar la planeacion según las necesidades detectadas