

| **NOMBRE DEL PROYECTO:** | **LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** |
| --- | --- |
| **SUGERENCIA METODOLÓGICA:** | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS |
| **PROPÓSITO:** | Que los alumnos logren interactuar con sus compañeros y personal de la escuela de forma sana y pacífica a partir de la construcción de acuerdos para la sana convivencia y una cultura de paz dentro y fuera del aula.  Que las niñas y niños identifiquen las emociones y nombren las situaciones en las que las experimentan y reconozcan que pueden ser escuchados y respetados en la interacción con sus compañeros, familia y comunidad. |

| **CAMPO FORMATIVO** | **CONTENIDO** | **PROCESO DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE** |
| --- | --- | --- |
| **LENGUAJES** | Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos | 2. Explica a sus pares u otras personas, alguna emoción, experiencia o persona que quiso representar a partir de las marcas gráficas o símbolos que registró, por ejemplo “aquí dice que estoy feliz” |
| 3. Explica y comparte sus producciones con los demás, dice o señala qué quiso representar y describe detalles para representar ciertas emociones o experiencias. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO** | Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas. | 2. se interesa por conocer cómo es su cuerpo, cómo funciona y describe los cambios que le ocurren al crecer |
| 3. Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo y sus cambios físicos, explica lo que entiende en su lengua materna |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD** | Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo | 2. evoca con apoyo de sus familiares, acontecimientos y sucesos personales relevantes de su historia de vida y los comparte con sus pares, mediante narraciones y fotografías, también escucha las de ellas y ellos. |
| 3. identifica, con ayuda de las personas adultas, a través de narraciones, cartas, fotografías, objetos, ropa y otros elementos, acontecimientos y sucesos importantes ocurridos en sus familias a lo largo del tiempo |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones | 2. Percibe cambios corporales, y con ayuda de una persona adulta, nombra las emociones que experimenta como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo y reconoce a las personas o situaciones que las provocan |
| 3. Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones. |

| **FASE 1. PRESENTAMOS**  **FASE 2. RECOLECTAMOS** | |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **Día 1**   * Iniciar en el tema motivando a los niños a comentar acerca de las emociones, que expresan algunas de ellas y que comenten y describan cómo se sienten en diferentes situaciones de su vida. Se presentarán las emociones que ya se tienen en el aula y se les pedirá que las nombren. Posteriormente se les pedirá que veamos un video en donde se nos habla de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=qn4tSQ7VLG4> * Terminando el video se les pedirá que comenten acerca de lo que descubrieron en él y a la vez comentaremos acerca de qué sucede cuando las emociones nos sobrepasan, que es lo que pasa cuando no las tomamos en cuenta o que no sabemos qué hacer con ellas. * Dibujaremos en nuestra libreta la emoción que más se les dificulta, la que creen que les puede causar problemas y lo comentamos con nuestros compañeros.   **Tarea; hojitas con la emoción para árbol de las emociones identificando cada una de ellas con un color.** | Video  Libreta  Colores  Imágenes de las emociones |
| **Día 2**   * Iniciamos el día recordando lo visto el día anterior y se comenta acerca de la importancia de las emociones en nuestras vidas, se cuestiona a los niños acerca de las emociones que más les ha impactado, la que más les gusta y ¿Por qué? Así como también la ¿Qué menos les gusta? Y ¿Por qué? * Se pone un video que habla acerca de cada una de las emociones con la intención de que las identifiquen claramente ya que se buscará estar hablando de ellas en los siguientes días. <https://youtu.be/XZpB8227WSQ?si=qGjY9MpgM2L_6O5M> al finalizar se comentará acerca de ellas y se cuestionara a los niños. * Se realizará un árbol de las emociones en donde los niños podrán poner su hojita con las emociones con las que más se identifican y si les agrada o no les agrada, se comentará acerca de la emoción y del color del árbol, ¿Qué piensan?, ¿Les agrada?. * También se dará inicio al uso del recuadro ¿Hoy me siento?, en donde los niños cada mañana pondrán su gancho en la emoción que los identifica en esa mañana.   **Tarea: cosas que antes no podía hacer y ahora sí puedo hacer.** | Video  Hojitas y árbol de las emociones  Tarjetas de las emociones |
| **Fase 3. formulamos el problema**  **Fase 4. organicemos la experiencia** | |
| **Día 3**   * Que puedo y que no puedo hacer y cómo me siento   Analizamos en plenaria qué es lo que puedo hacer ahora y antes no podía hacer, comentamos y libremente a la par hacemos comparación y comentamos cómo nos sentimos y cómo nos sentimos ahora que logramos más cosas que antes no, dando énfasis siempre en las emociones.   * Libro de ya soy niño grande   De manera grupal leemos el libro de ya soy niño grande además de esto después de ello comparamos los logros de los niños lo que ya hacen y antes no hacíamos y cómo se sienten ahora, además se muestran comparativos de emociones.   * Cómo me puedo expresar y como no   Vemos diferentes modos de expresar las emociones y buscamos estrategias de cual es la mejor forma de expresarnos y aunque a veces no sea tan fácil realizar algo analizamos las maneras de reaccionar ante diferentes situaciones.  **Tarea: cosas que aún no puedo hacer y quiero aprender a hacer.** | Recortes que puedo hacer ahora  Libro  Video emociones |
| **Día 4**   * Cómo me siento   Analizamos desde temprano diferentes formas en cómo nos sentimos en la importancia de cada emoción y vemos como cada compañero se siente hoy.   * Que no puedo hacer * Realizaremos nuestro plan de acción para poder apoyarnos en nuestras familias y lograr identificar y regular nuestras emociones en nuestro día a día.   En base a nuestro proyecto a nuestro árbol y actividades diarias analizamos la importancia de un plan a seguir para reconocer nuestras emociones y cómo atraer la calma nuevamente. | Imágenes ganchos.  Recortes que no puedo hacer  Video de la calma |
| **FASE 5. VIVAMOS LA EXPERIENCIA** | |
| **Día 5**  **Se realizan honores a la bandera**   * Cómo me siento hoy   Analizamos las emociones del día de hoy de todos como estamos y cómo las enfrentamos en esta mañana que nos costó trabajo y cómo resultó la relación con mi familia en el fin de semana.   * Cambios en tu cuerpo con las emociones   Identificamos como hemos crecido y además vemos diferencias de cuando éramos bebés y como somos ahora tomamos varios comentarios y vamos analizando cada tiempo así como también las emociones   * Revisamos cómo ha cambiado nuestro cuerpo a través de lo largo del tiempo, analizamos las emociones y comentamos entre compañeros y el grupo después realizamos una línea cronológica de algún ser vivo creciendo y nos identificamos en cada etapa y también identificamos emociones. * Secuencia de crecimiento   realizamos una secuencia con recortes y después el niño tendrá que explicar frente a los compañeros se verá si lo realizan en orden correcto y además analizar el vocabulario con el que lo hacen   * Baile de las emociones | Imágenes ganchos.  Recortes cómo crecemos |
| **Día 6**   * Línea del tiempo con emociones   Desde desde días antes Se les pedirá a los padres que vayan reuniendo algunas fotografías de sus niños de acuerdo a Cómo han estado creciendo.  Veremos las fotografías una por una de manera de pequeños equipos En donde comentarán cuál es la experiencia que recuerdan de esa fotografía y las emociones que les hacen sentir.  Después de un tiempo de conversación entre ellos podrán realizar su línea del tiempo de acuerdo a la cronología que anteriormente habrán visto con sus papás. | Fotografías de los niños |
| **Día 7**   * **Emociones**   Se tomarán las imágenes de las emociones en donde se representan a cada una de ellas y se hablará de ellas para recordarlas y poderlas hacer mención de estas dentro de la línea del tiempo realizada el día de ayer.  Después se les dará a cada uno de los niños su gancho En dónde podrán ubicar según su emoción el mismo para poder identificar sus sentimientos cada mañana al llegar al salón.  Se revisará y analizará cuántos alumnos tenemos en cada emoción y podremos ponerlo en plática con el grupo   * **Línea del tiempo.**   Analizaremos las líneas del tiempo realizadas el día anterior en donde los alumnos podrán establecer de manera cronológica los sucesos de su vida y comentarlo dentro de una historia tratando de implementar las emociones que se sintieron en cada uno de esos momentos y si se parecen las emociones que se representan así como también a las de sus compañeros.  Posteriormente haremos relevancia a la forma en que acomodaron las fotografías y si lo hicieron de manera cronológica en dado caso de que no se realizara de esta manera se les tratará de llevar a una reflexión y comentar si pueden hacer las mismas cosas que hacían en ese momento de las primeras fotografías que ellos pusieron.   * **Ya soy un niño grande Yo puedo**   Después vamos a hacer una comparación de cuando éramos bebés a como somos ahora y vamos a ver si tenemos las mismas capacidades y las mismas habilidades de ese entonces vamos a hacer énfasis en cómo nos sentimos ahora que podemos hacer muchas cosas que antes no así como también reflexionar sobre las cosas que no puedo hacer y cómo me tratan por ser niño y cómo me hace sentir esto.  **Tarea: Realizar un cómic de las emociones en familia.** | Imágenes ganchos.  Líneas del tiempo  Libreta  colores  Recortes de lo que hoy puedo hacer en la libreta |
| **Día 8**   * **Emociones**   Se tomarán las imágenes de las emociones en donde se representan a cada una de ellas y se hablará de ellas para recordarlas y poderlas hacer mención de estas dentro de la línea del tiempo realizada el día de ayer.  Después se les dará a cada uno de los niños su gancho En dónde podrán ubicar según su emoción el mismo para poder identificar sus sentimientos cada mañana al llegar al salón.  Se revisará y analizará cuántos alumnos tenemos en cada emoción y podremos ponerlo en plática con el grupo   * **Un comic de las emociones en familia**   Los niños llevarán un cómic o historia de su familia que incluya las emociones la contarán en pequeños grupos y al final 6 niños leerán frente al grupo.  Después de esto los niños identificarán las emociones y las reacciones en los personajes, posteriormente de ello cuestionarnos un poco más, el cómic se podrá mejorar con el paso de los días pero siempre haciendo que permanezca la misma historia.   * **Botiquín de las emociones.**   Se identificarán algunas situaciones que suceden en el entorno escolar en donde en ocasiones no nos agrada lo que sentimos, vamos a dar inicio a la formación del botiquín, en donde los niños podrán buscar estrategias que les permita autorregularse al momento de llegar una emoción.  Esta actividad quedará pendiente y de acuerdo a lo que los niños vayan identificando. | Imágenes ganchos.  Comic hecho en casa  Pizarrón para hacer plan |
| **Día 9**  **Se realizan honores a la bandera**   * **Reconocemos las emociones con las que hemos llegado.**   Identificamos la emoción con la que llegamos el día de hoy.   * **Cómic**   Se ven los cómics y las historias familiares en donde se expresan algunas emociones esto se va a hacer en 2 partes, además de que se expresarán los recuerdos que se han tenido.   * **Acuerdos para la convivencia.**   Reconocemos situaciones que en ocasiones se han presentado en el preescolar con algunos compañeros y las emociones que estás nos causan, recaudamos las que más nos incomodan y cuestionamos el porqué tratamos de retomar los acuerdos que se establecieron en un inicio con los demás compañeros para la sana convivencia.  Debido a que hay algunas incidencias repetitivas que se han presentado sobre todo en los niños de segundo se establecerán acuerdos para quienes rompan estas reglas, y se establecerán en los acuerdos en el pizarrón.   * **Botiquín de las emociones.**   Se continúa con el botiquín y podremos iniciar con el y seguir representando cada emoción y algún elemento con el que podremos regular. Los niños podrán ir comentando.  Vamos a ir elaborando el botiquín. | Imágenes ganchos.  comics mejorados  Pizarrón  botiquín en hoja para reforzar |
| **Día 10**   * **Collage.**   Se buscarán algunos recortes en revistas y en periódicos para identificar 3 emociones que ellos identifiquen en las personas de las imágenes, podrán comentar con sus compañeros que eligieron porque lo eligieron y qué emociones creen que representan.   * **Botiquín de las emociones.**   Se continúa con el botiquín y podremos iniciar con el y seguir representando cada emoción y algún elemento con el que podremos regular. Los niños ya en este momento tienen definido los elementos que se requieren para cada momento.   * **Realizamos masa para el botiquín.**   Hablamos de la calma de que en ocasiones podemos sentir estrés o enojo con nuestros compañeros o con ciertas situaciones, se hablaran de estos momentos y se irán plasmando en el pizarrón, se verá un video que hable de la calma en los niños y posteriormente recordamos lo que se decidió el día anterior para controlar las emociones iniciaremos a realizar nuestra masa de la calma lo cual agregaremos a nuestro botiquín. | Revistas  libreta  Pizarrón  Botiquín personal  Harina, sal y agua.  Botiquín para agregar la masa. |
| **Día 11**   * **La historia de un niño que pega video** * **entre amigos cómo nos sentimos cuando…** * **Martillo** | video |
| **Día 12**   * **Trabajo en equipo juntos somos más** * **qué hacer cuando… me hace sentir así que…** * **Felicidad** |  |
| **Día 13**   * **Tristeza** * **Curitas** |  |
| **Día 14**   * **Pulsera de las emociones** * **Cambiamos zapatos** * **Felicidad dulces** |  |
| **Día 15**  **Se realizan honores a la bandera**   * **Cuentos de las emociones y damos inicio a las noticias**   Las mamás de la biblioteca narraran una historia de las emociones, después de esto iniciarán a realizar una noticia con algunos niños, los cuales presentarán en el noticiero.  **Tarea: Entrevistas a niños que no son del preescolar acerca de las emociones que les corresponden.**  **Tarea: Froot loops.** | cuentos  colores |
| **Día 16**   * **Cuentos de las emociones y damos inicio a las noticias**   Las mamás de la biblioteca narraran una historia de las emociones, después de esto iniciarán a realizar una noticia con algunos niños, los cuales presentarán en el noticiero.   * **Voz de los niños, qué piensan los niños**   Se comparte la información obtenida en las entrevistas, además de que vemos la posibilidad de incluirla en las noticias o en el noticiero.   * **Pulsera.** | cuentos  cartulina  froot loops |
| **Día 17**   * **Cuentos de las emociones y damos inicio a las noticias**   Las mamás de la biblioteca narraran una historia de las emociones, después de esto iniciarán a realizar una noticia con algunos niños, los cuales presentarán en el noticiero.   * **Masa** * **Periódico** * **Noticiero**   En este día ya se tendrá que tener elaborado el guión completo para presentarlo el día de mañana. | cuentos  harina  sal  periódico |
| **Día 18**   * **Periódico y noticiero**   Continuamos con la elaboración del periódico, en donde agregamos nuestras emociones según lo comentado en clases anteriores, así como también expresando los acuerdos que se han tomado en las sesiones anteriores.  Damos finalizado el video de nuestro noticiero en donde hablamos de las emociones y entrevistamos a varias personas y los resultados de los acuerdos tomados |  |
| **fase 6. resultados y análisis** | |
| **Día 19**   * **Presentamos el noticiero** * **Presentamos el periódico** | |

| **Evaluación** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Habla de sus emociones y lo expresa gráficamente** | **Habla de los cambios físicos que han ocurrido en su cuerpo** | **Indaga acerca de su historia de vida** | **Identifica cambios que han sucedido en su familia** | **Evoca sucesos apoyándose en imágenes o fotos** | **Percibe cambios en su cuerpo y las emociones que le provocan.** | **Expresa diferentes formas de actuar, controlar y expresar emociones.** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **Evaluación de planeación** | |
| --- | --- |
| Mi práctica |  |
| Actividades |  |