|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto eidentificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura. | **Metodología a desarrollar** | Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario. |
| **Contextualización del problema** | Una de las principales problemáticas como escuela, es la carencia de una biblioteca escolar, que esté habilitada para los alumnos, esto a limitado que los alumnos se interesen por descubrir la lectura, a su vez, la carencia de acervos bibliográficos, por lo que se pretende que mejoren su lenguaje oral y se interesen por la lectura y la escritura, y así mismo que los padres de familia se involucren y participen de manera activa.  |
| **Campos formativos** | **Contenidos** | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | **Ejes articuladores** |
| **Lenguajes** | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. | 1. Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica de diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vivir, pensar y comportarse.
 | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** (Se busca que los alumnos se apropien de la cultura escrita dentro de la escuela como en casa creando hábitos de lectura). |
|  | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y en otros lugares.  | 1. Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes e interpreta que dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas para conocer más de su entorno.
2. Comparte con sus pares los diversos textos de su interés, explica que le gusta y porque, e identifica el contenido de cada uno de ellos.
 |
| **De lo Humano y lo Comunitario** | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. |  II. Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela al escuchar expresar con respeto y deseo opinions propias y de las demás personas que fortalecen una cultura de paz. |
| **Particularidades de la metodología** (Etapas, fases, momentos). |
| **Fase 1: Planeación** | 1. **IDENTIFICACIÓN**

Explicar a los alumnos el objetivo del proyecto, consiste en crear una biblioteca escolar donde se puedan encontrar diferentes textos literarios. Identificar ¿Qué es la biblioteca? Colocar sobre el suelo varios libros y cuestionar al grupo ¿Qué son? ¿Para qué nos sirven? ¿A dónde vamos cuando queremos buscar libros? (a la biblioteca). ¿Han ido a alguna? ¿Cómo es? Explicar que una biblioteca es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos, etc.  | * Plumones.
* Libreta.
* Lapices.
* Colores.
 |
| 1. **RECUPERACIÓN**

Conocimientos previos ¿Qué saben? Sobre la biblioteca, ¿Qué encontramos en la biblioteca? ¿Han visitado una biblioteca? ¿Qué han visto sobre el funcionamiento de la misma? |
| 1. **PLANIFICACIÓN**

**¿Qué se hará?** Invitar a los alumnos a proponer actividades a realizar durante el proyecto, creando un listado de actividades y recursos necesarios. |
| **Fase 2: Acción**  | 1. **ACERCAMIENTO**

Mostrar el video que es una biblioteca, cuestionar a los NN si en el aula tenemos biblioteca, de acuerdo a sus respuestas plantear que podríamos hacer para tener una biblioteca. | * Computadora.
* Videos.
* Libros de texto.
* Libro “Mi album”.
* Cartulinas.
* Plumones.
* Libreta.
* Lápices.
* Colores.
 |
| 1. **COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN**
* Invitarlos a revisar los portadores de textos existentes en el aula y separar los libros que no se encuentren en buen estado.
* Cuestionar si donde se encuentran es una biblioteca, porque sí o porque no.
* Llevarlos a la reflexión de realizar la biblioteca del aula, cuestionar que nos hace falta y anotar sus aportaciones en el pizarrón.
* Conocer las diversas clasificaciones de los acervos
* Llevar a cabo una clasificación de los acervos que hay en el aula.
* Identificar que conforma una biblioteca.
* conocer la historia de la Revolución Mexicana y realizar actividades alusivas al día.
* Explorar las partes de los libros.
* Realizar actividad de las pág 42 y 43 “ Como dicen los clásicos” del libro Mi álbum.
* Invitar a los alumnos a buscar un nombre para la biblioteca de aula.
* Realizar un reglamento de biblioteca grupal y escribirlo en grande para tenerlo presente cerca de la biblioteca.
* Realizarán dibujos acerca de las reglas para que lo tengan en su libreta y no olviden las reglas.
 |
| 1. **RECONOCIMIENTO**

Los alumnos darán respuesta a algunos planteamientos para visualizar los avances o dificultades que se han presentado en la integración de la biblioteca o sus conocimientos. |
| 1. **CONCRECIÓN**

Llevar a cabo la integración y conformación de la biblioteca escolar y una vez que esté integrada, conversaremos como ha quedado nuestra biblioteca.• Cuestionar si ya tenemos integrada nuestra biblioteca, si le hace falta algo.• Qué podemos hacer ahora con nuestra biblioteca. (ir anotando sus comentarios)• Porque nos tocará clasificar por color de acuerdo al portador de textos. |
| **Fase 3: Intervención** | 1. **INTEGRACIÓN**

Se relizará un recuento de las actividades realizadas y los avances que se tienen con la biblioteca, observar si era lo que se tenía planeado. | * Biblioteca.
 |
| 1. **DIFUSIÓN**

 Presentación e inauguración de la biblioteca a los padres de familia.Invitar a los padres a realizar regalos de lectura durante el ciclo escolar. |
| 1. **CONSIDERACIONES**

Escuchar las opiniones de los padres de familia en cuanto ha impactado la implementación de la biblioteca en sus hogares y en el aula, que han observado en sus hijos e hijas. |
| 1. **AVANCES**

Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, la importancia de la biblioteca y reflexionando si se ha respetado el reglamento de biblioteca. |
| **Tiempo** | 13 días (del 7 al 23 de Novimbre) | **Evaluación formativa** | Rubrica y Diario |
| **Fecha, Sello y firma de revisado** **Mtra: Alma Leticia Cano Rodríguez** | **Fecha, Sello y firma de revisado** **Mtra: Marian Montes Sánchez** |