|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e  identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura. | | | | | **Metodología a desarrollar** | | | Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario. |
| **Contextualización del problema** | | | Una de las principales problemáticas como escuela, es la carencia de una biblioteca escolar, que esté habilitada para los alumnos, esto a limitado que los alumnos se interesen por descubrir la lectura, a su vez, la carencia de acervos bibliográficos, por lo que se pretende que mejoren su lenguaje oral y se interesen por la lectura y la escritura, y así mismo que los padres de familia se involucren y participen de manera activa. | | | | | | |
| **Campos formativos** | | **Contenidos** | | | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | | | **Ejes articuladores** | |
| **Lenguajes** | | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. | | | 1. Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica de diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vivir, pensar y comportarse. | | | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** (Se busca que los alumnos se apropien de la cultura escrita dentro de la escuela como en casa creando hábitos de lectura). | |
|  | | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y en otros lugares. | | | 1. Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes e interpreta que dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas para conocer más de su entorno. 2. Comparte con sus pares los diversos textos de su interés, explica que le gusta y porque, e identifica el contenido de cada uno de ellos. | | |
| **De lo Humano y lo Comunitario** | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | II. Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela al escuchar expresar con respeto y deseo opinions propias y de las demás personas que fortalecen una cultura de paz. | | |
| **Particularidades de la metodología** (Etapas, fases, momentos). | | | | | | | | | |
| **Fase 1: Planeación** | | 1. **IDENTIFICACIÓN**   Explicar a los alumnos el objetivo del proyecto, consiste en crear una biblioteca escolar donde se puedan encontrar diferentes textos literarios. Identificar ¿Qué es la biblioteca? Colocar sobre el suelo varios libros y cuestionar al grupo ¿Qué son? ¿Para qué nos sirven? ¿A dónde vamos cuando queremos buscar libros? (a la biblioteca). ¿Han ido a alguna? ¿Cómo es? Explicar que una biblioteca es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos, etc. | | | | | | * Plumones. * Libreta. * Lapices. * Colores. | |
| 1. **RECUPERACIÓN**   Conocimientos previos ¿Qué saben? Sobre la biblioteca, ¿Qué encontramos en la biblioteca? ¿Han visitado una biblioteca? ¿Qué han visto sobre el funcionamiento de la misma? | | | | | |
| 1. **PLANIFICACIÓN**   **¿Qué se hará?** Invitar a los alumnos a proponer actividades a realizar durante el proyecto, creando un listado de actividades y recursos necesarios. | | | | | |
| **Fase 2: Acción** | | 1. **ACERCAMIENTO**   Mostrar el video que es una biblioteca, cuestionar a los NN si en el aula tenemos biblioteca, de acuerdo a sus respuestas plantear que podríamos hacer para tener una biblioteca. | | | | | | * Computadora. * Videos. * Libros de texto. * Libro “Mi album”. * Cartulinas. * Plumones. * Libreta. * Lápices. * Colores. | |
| 1. **COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN**  * Invitarlos a revisar los portadores de textos existentes en el aula y separar los libros que no se encuentren en buen estado. * Cuestionar si donde se encuentran es una biblioteca, porque sí o porque no. * Llevarlos a la reflexión de realizar la biblioteca del aula, cuestionar que nos hace falta y anotar sus aportaciones en el pizarrón. * Conocer las diversas clasificaciones de los acervos * Llevar a cabo una clasificación de los acervos que hay en el aula. * Identificar que conforma una biblioteca. * conocer la historia de la Revolución Mexicana y realizar actividades alusivas al día. * Explorar las partes de los libros. * Realizar actividad de las pág 42 y 43 “ Como dicen los clásicos” del libro Mi álbum. * Invitar a los alumnos a buscar un nombre para la biblioteca de aula. * Realizar un reglamento de biblioteca grupal y escribirlo en grande para tenerlo presente cerca de la biblioteca. * Realizarán dibujos acerca de las reglas para que lo tengan en su libreta y no olviden las reglas. | | | | | |
| 1. **RECONOCIMIENTO**   Los alumnos darán respuesta a algunos planteamientos para visualizar los avances o dificultades que se han presentado en la integración de la biblioteca o sus conocimientos. | | | | | |
| 1. **CONCRECIÓN**   Llevar a cabo la integración y conformación de la biblioteca escolar y una vez que esté integrada, conversaremos como ha quedado nuestra biblioteca.  • Cuestionar si ya tenemos integrada nuestra biblioteca, si le hace falta algo.  • Qué podemos hacer ahora con nuestra biblioteca. (ir anotando sus comentarios)  • Porque nos tocará clasificar por color de acuerdo al portador de textos. | | | | | |
| **Fase 3: Intervención** | | 1. **INTEGRACIÓN**   Se relizará un recuento de las actividades realizadas y los avances que se tienen con la biblioteca, observar si era lo que se tenía planeado. | | | | | | * Biblioteca. | |
| 1. **DIFUSIÓN**   Presentación e inauguración de la biblioteca a los padres de familia.  Invitar a los padres a realizar regalos de lectura durante el ciclo escolar. | | | | | |
| 1. **CONSIDERACIONES**   Escuchar las opiniones de los padres de familia en cuanto ha impactado la implementación de la biblioteca en sus hogares y en el aula, que han observado en sus hijos e hijas. | | | | | |
| 1. **AVANCES**   Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, la importancia de la biblioteca y reflexionando si se ha respetado el reglamento de biblioteca. | | | | | |
| **Tiempo** | 13 días (del 7 al 23 de Novimbre) | | | **Evaluación formativa** | | | Rubrica y Diario | | |
| **Fecha, Sello y firma de revisado**  **Mtra: Alma Leticia Cano Rodríguez** | | | | | **Fecha, Sello y firma de revisado**  **Mtra: Marian Montes Sánchez** | | | | | |