



Evaluating Formative Assessment for Nutrition Education Activities ▾

Aquí tiene una propuesta de sistema de evaluación formativa para las actividades mencionadas:

Escuchar canción:

- Preguntas orales sobre el mensaje de la canción y su relación con hábitos alimenticios saludables

Lectura en equipo:

- Preguntas de comprensión lectora individuales y en equipo
- Resumen oral en equipo de los puntos clave

Plato del buen comer:

- Lista de verificación de grupos de alimentos incluidos
- Preguntas orales sobre la importancia de cada grupo

Lista de alimentos consumidos:

- Revisión en equipo de las listas para identificar alimentos no saludables
- Recomendaciones en equipo para mejorar

Gustos y desagradados alimenticios:

- Preguntas orales para reflexionar sobre la relación entre gustos personales y alimentación saludable

Esquema sobre alimentación:

- Preguntas orales o escritas individuales para verificar comprensión
- Cuadro comparativo en equipo sobre alimentación saludable y no saludable

Tarea de nutrientes:

- Revisión por lista de cotejo de información requerida
- Retroalimentación individual

Imágenes y precios:

- Revisión colectiva de pertinencia de imágenes

Message Claude...



Evaluating Formative Assessment for Nutrition Education Activities ▾

durante todo el proceso.



Copy



elabora las preguntas reguntas orales para reflexionar sobre la relación entre gustos personales y alimentación saludable



Aquí algunas preguntas orales para reflexionar sobre la relación entre los gustos personales y la alimentación saludable:

1. Menciona uno de tus alimentos favoritos. ¿Por qué te gusta? ¿Es un alimento saludable?
2. De los alimentos saludables que conoces, ¿cuáles no son de tu agrado? ¿Por qué no te gustan?
3. ¿Crees que tus papás o familiares consumen alimentos saludables? ¿Cuáles son?
4. Si tuvieras que cambiar algunas comidas no saludables que consumes actualmente por alternativas más nutritivas, ¿cuáles elegirías y por qué?
5. ¿Qué frutas y verduras conoces que sean buenas para la salud? ¿Consumes todas esas opciones? Si no, ¿cuáles no consumen y por qué?
6. ¿Crees que los niños y niñas de tu edad tienen buenos hábitos alimenticios? ¿Por qué? ¿Cómo podrían mejorarlos?
7. Si tuvieras que comer solo alimentos saludables por un día completo, ¿cuáles elegirías en el desayuno, comida y cena?
8. ¿De qué forma crees que podrías hacer más saludables algunas de tus comidas favoritas? Da ejemplos.

Espero que estas preguntas sirvan como guía para promover la reflexión y conexión entre preferencias personales y opciones nutritivas disponibles. ¡Sigue motivando elecciones alimenticias informadas!



Copy



elabora una rúbrica en una tabla de doble entrada para evaluar esta actividad considera el método polya y las situaciones didácticas de guy brousseau para esta actividad resolución de problemas aditivos c



Aquí tiene una propuesta de rúbrica en formato de tabla de doble entrada para evaluar la actividad de resolución de problemas aditivos, considerando el método de Polya y las situaciones didácticas de Brousseau:

Criterios \ Niveles	Excelente (10-9)	Satisfactorio (8-7)	Suficiente (6)	Insuficiente (5-1)
Comprensión del problema: - Identifica los datos - Establece la incógnita	Identifica correctamente todos los datos y la incógnita sin ayuda	Identifica la mayoría de datos y la incógnita con alguna orientación	Identifica algunos datos y la incógnita con bastantes orientaciones	No logra identificar datos e incógnitas aún con mucha orientación
Concepción de un plan: - Representa el problema - Selecciona una estrategia	Selecciona autónomamente una estrategia adecuada y representa el problema correctamente	Requiere alguna orientación para representar y seleccionar estrategia	Requiere varias orientaciones para representación y estrategia	No logra representar ni seleccionar estrategia aún con mucha ayuda
Ejecución del plan: - Aplica la estrategia - Realiza operaciones	Aplica la estrategia y realiza operaciones de forma totalmente correcta	Comete 1-2 errores menores en la aplicación de la estrategia o las operaciones	Comete varios errores en la estrategia o las operaciones	Presenta graves dificultades en aplicar la estrategia u operaciones
Revisión: - Comprueba resultados - Sacar conclusiones	Comprueba resultados y saca conclusiones de forma autónoma y acertada	Requiere algunos indicios para comprobar o concluir adecuadamente	Necesita bastante ayuda para comprobar resultados y concluir	No logra comprobar resultados ni sacar conclusiones aún con mucha orientación

Se consideran los 4 pasos del método de Polya para evaluar el desempeño en la resolución, así como si logran apropiarse de la situación de acuerdo a los planteamientos de Brousseau.