|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Promover una alimentación saludable dentro de la comunidad escolar, así como también disminuir el consumo de productos empaquetados que generan basura. | | | | | **Metodología a desarrollar** | | | Aprendizaje Servicios |
| **Contextualización del problema** | | | Los alumnos diariamente consumen comida chatarra en el refrigerio y algunas ocasiones es el primer alimento que ingieren en el día por lo que no es bueno para su salud, además de se genera mucha basura de envolturas de comida chatarra. | | | | | | |
| **Campos formativos** | | **Contenidos** | | | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | | | **Ejes articuladores** | |
| **De lo humano y lo comunitario** | | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud. De acuerdo con los contextos socioculturales. | | | Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. | | | Vida Saludable  (fomentar el cambio hacia un proceso de salud, cuidado y atención para todos) | |
| **Lenguajes** | | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos. | | |
| **Particularidades de la metodología** (Etapas, fases, momentos). | | | | | | | | | |
| **Etapa 1: Punto de partida** | | * Se mostraran imágenes de dos niños o personas, una con una vida saludable y otro enfermo y cuestionar, ¿Qué es lo que ven en las imágenes? ¿Qué diferencias observan? ¿Por qué? ¿Qué es la alimentación saludable? * Escuchar la lectura del cuento “La poción de la mala vida” y comentar las ideas principales, reflexionando sobre cómo se alimentan ellos y como se sienten diariamente. | | | | | | * Computadora * Cuento | |
| **Etapa 2: Lo que se y lo que quiero saber.** | | * Realizaremos un cuadro de doble entrada donde, se escribirán los saberes previos de los alumnos y se cuestionará sobre qué es lo que quieren saber acerca del tema. | | | | | | * Hoja bond * Plumones. | |
| **Etapa 3: Organicemos las actividades** | | * Se invitará a los alumnos a propones actividades para conocer más sobre la alimentación y los materiales que se usarán. * Se realizará un esquema o cronograma de manera grupal y posteriormente individual en sus libretas. | | | | | | * Plumones * Lápices. * Colores * Libretas | |
| **Etapa 4: Creatividad en marcha** | | * Realizar un dibujo sobre su comida favorita * Confeccionar una corona por el día de la alimentación * Organizar un picnic saludable. * Escuchar el cuento de la oruga glotona. * Clasificar los alimentos que consumió la oruga. * Dialogar y reflexionar sobre lo que trato el cuento. * Observar el video “COMIDA CHATARRA Y SALUDABLE” * Dividir su libreta en dos y escribir la leyenda “comida saludable” en uno de los lados y en el otro “comida chatarra”, buscar recortes y clasificar. * Cuestionar los conocimientos previos sobre el “Plato del buen Comer” * Invitar a los alumnos a investigar en revistas informativas qué es. * Clasificar los alimentos en el grupo al que pertenecen. * Jugar lotería de frutas y verduras. * ¿Qué pasa si comemos comida chatarra? Observar videos informativos * Hablar sobre las consecuencias y enfermedades que genera. * Observar y concientizar sobre la basura que estos alimentos generan. | | | | | | * Computadora * Cuento * Fichas didácticas * Revistas informativas. * Imágenes de alimentos * Lotería de frutas y verduras. | |
| **Etapa 5: Compartimos y evaluamos** | | Mañana de trabajo con los padres de familia.   * Presentar los conocimientos adquiridos. * Crear carteles de concientización y presentar a los padres, para posteriormente pegarlos por la escuela para difundir la información. * Crear una lonchera saludable, para crear un menú saludable para los alumnos y evitar el consumo de comida no saludable. | | | | | | * Cartulinas * Plumones * Colores * Ficha de lonchera | |
| **Tiempo** | 10 días *11 al 25 de octubre de 2023* | | | **Evaluación formativa** | | | Rúbrica | | |
| **Fecha, Sello y firma de revisado**  **Mtra: Alma Leticia Cano Rodríguez** | | | | | **Fecha, Sello y firma de revisado**  **Mtra: Marian Montes Sánchez** | | | | | |