

ESCUELA PRIMARIA MÉXICO INDEPENDIENTE T.V

SECTOR EDUCATIVO 02, ZONA ESCOLAR 17 - PRIMARIAS ESTATALES

Docentes que participarán:

Grado: 3

Clave sit-prob: LOS ECOSISTEMAS

YARIBETH BUENDIA FLORES

Programa analítico de la fase 4

Temporalidad: 3 AL 13 DE OCTUBRE DEL 2023

Situación - problema:	CONOCER LOS ECOSISTEMAS ASI COMO PROMOVER ACCIONES DE PRESERVACIÓN Y CUIDADO
Problematización de la situación.	¿QUE SON LOS ECOSISTEMAS? ¿CUANTOS ECOSISTEMAS CONOCES? ¿QUE ACCIONES DEBE DE TOMAR LA COMUNIDAD PARA LA PRESERVACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS? ¿CONOCES LOS BIENES NATURALES DE TU COMUNIDAD? ¿COMO SE PODRA CONSERVAR Y CUIDAR UN ECOSISTEMA? ¿QUE FUNCION TIENE EL AGUA EN LOS ECOSISTEMAS? ¿SABES QUE ES UN RINCON ECOLOGICO?¿ CUAL ES LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA EL TERRITORIO Y EL ECOSISTEMA? ¿ QUE ANIMALES Y PLANTAS EXISTEN EN TU COMUNIDAD? ¿ COMO ES EL AGUA QUE TOMAN EN SU COMUNIDAD Y DE DONDE PROVIENE?
Contexto socioeducativo de la escuela.	NUESTRA ESCUELA ESTA UBICADA EN UNA COLONIA CON POCOS ESPACIOS ECOLOGICOS POR LO QUE SE PRETENDE REALIZAR UN RECORRIDO AL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD PARA OBSERVAR LA VIDA DEL ECOSISTEMA DE LA COMUNIDAD Y TOMAR ACCIONES PARA SU PRESERVACIÓN

Contextualización y secuenciación de contenidos a partir del programa sintético.

Campos	Contenidos.	Procesos de desarrollo de aprendizaje.	Nuevos contenidos de co-diseño.
Lenguajes.	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Elabora croquis para representar trayectos.	
Saberes y pensamiento científico.	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas.	
Ética, naturaleza y sociedades.	Valoración de ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelos, tipos de cultivos, aire, agua (de donde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas).	
Ética, naturaleza y sociedades.	Valoración de ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.	
#N/A	#N/A	#N/A	PDA de codiseño.

Proyectos de los LTG u otros.	Ejes articuladores.	Comentarios y orientaciones generales.
Aula: CREACIÓN DE UN RINCÓN ECOLÓGICO Escolar: CUIDAR Y CONSERVAR EL APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DEL AGUA. Comunitario: PROMOVER ACCIONES DE PRESERVACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS.	INTERCULTURALIDAD CRÍTICA, PENSAMIENTO CRÍTICO, INCLUSIÓN, FOMENTO A LA LECTURA Y ESCRITURA, VIDA SALUDABLE	SE USARA LA METODOLOGIA BASADO EN PROBLEMAS