

**Escuela:** Margarita Maza de Juárez TV

**Docente:** Katya Yarahby Segura Acosta

**Grado:** Quinto

**Campo formativo:** Lenguajes.

Saberes y pensamiento científico.

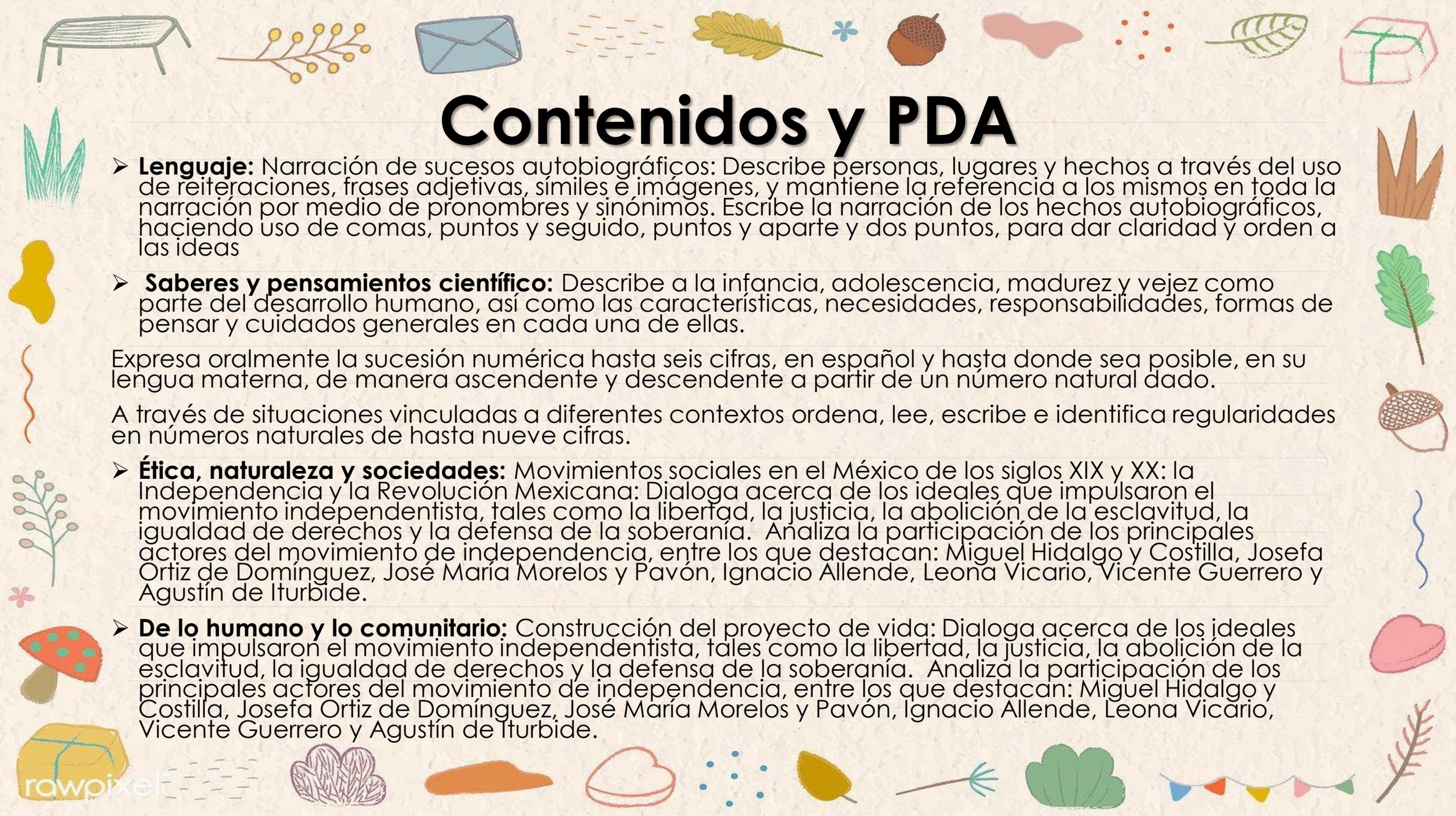
Ética, naturaleza y sociedades.

De lo humano y lo comunitario.

**Título del proyecto que se analiza:** “El ayer, el hoy y el mañana”

**Metodología didáctica (tipo de proyecto):**

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC)



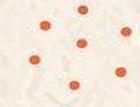
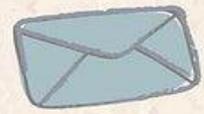
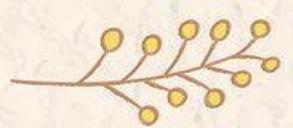
# Contenidos y PDA

- **Lenguaje:** Narración de sucesos autobiográficos: Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas
- **Saberes y pensamientos científico:** Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.

Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.

- **Ética, naturaleza y sociedades:** Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana: Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.
- **De lo humano y lo comunitario:** Construcción del proyecto de vida: Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.



## EJES Y PUNTO DE PARTIDA

### Ejes articuladores:

Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica.

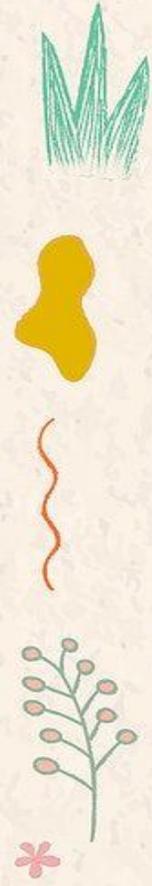
### Proyecto:

El proyecto se tomó en cuenta de acuerdo a una problemática que se encuentra frecuente en la comunidad que es la escasez o falta de agua, además de ser una de las sugeridas por el libro de textos.





## DESARROLLO DEL PROYECTO



El proyecto consistió en realizar diferentes descripciones por medio de investigaciones, entrevistas, consultas. De acuerdo a los diferentes temas que se abordaron en los 4 campos formativos.

Para ello los alumnos indagaron en la institución, en casa y se introdujeron a diferentes espacios de la comunidad para ser observadores e investigadores.

Los libros empleados principalmente fueron el de proyectos de aula (en los diferentes campos formativos) y el de nuestros saberes (como libro de consulta e investigación).

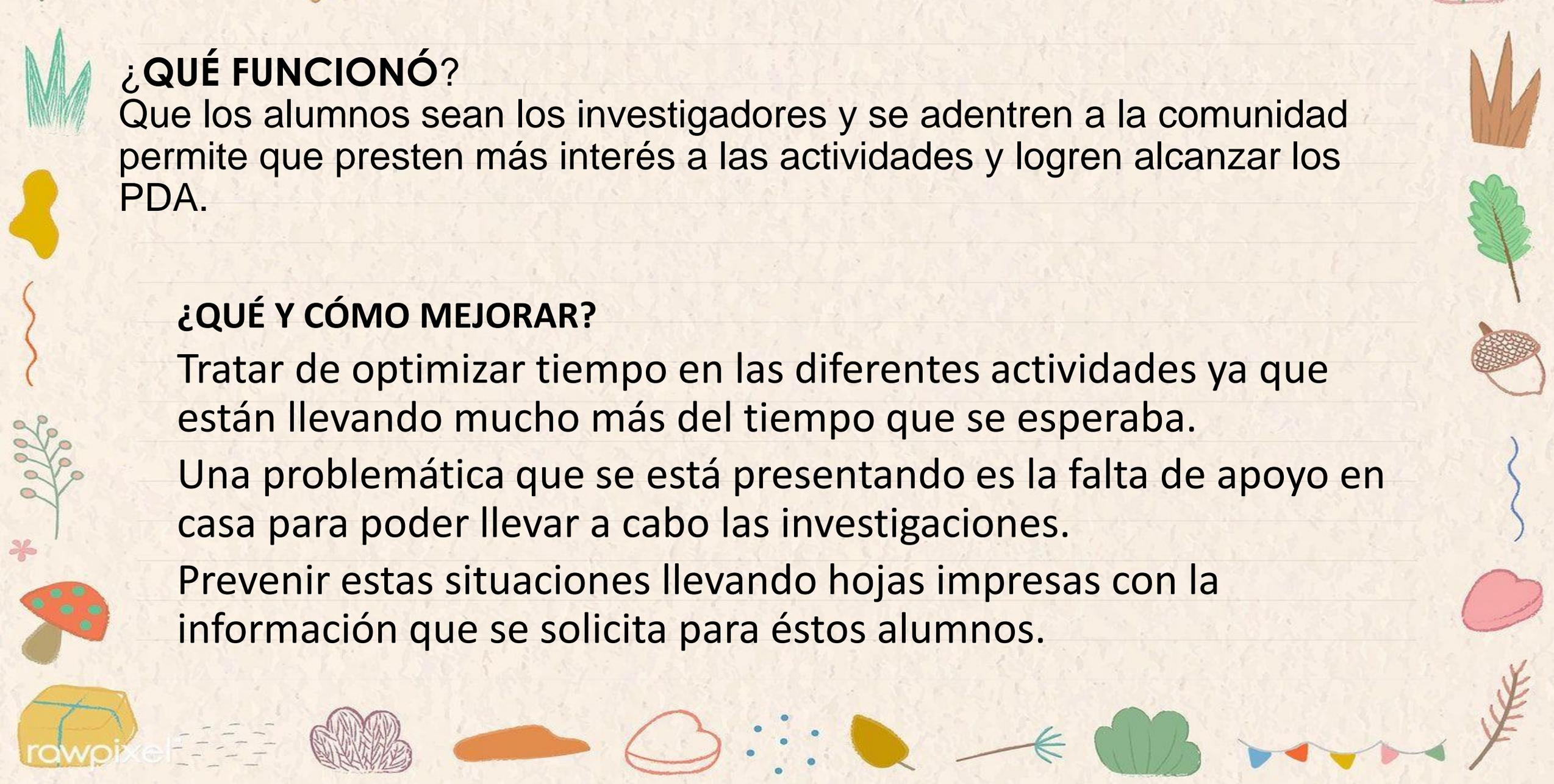
El proceso de evaluación de ha llevado a cabo de manera formativa, principalmente mediante escalas estimativas que permiten evaluar los PDA de cada campo formativo.





## ¿QUÉ FUNCIONÓ?

Que los alumnos sean los investigadores y se adentren a la comunidad permite que presten más interés a las actividades y logren alcanzar los PDA.



## ¿QUÉ Y CÓMO MEJORAR?

Tratar de optimizar tiempo en las diferentes actividades ya que están llevando mucho más del tiempo que se esperaba.

Una problemática que se está presentando es la falta de apoyo en casa para poder llevar a cabo las investigaciones.

Prevenir estas situaciones llevando hojas impresas con la información que se solicita para éstos alumnos.

# LENGUAJES

## Descripción

**Objetivas**  
 Se ajusta a la realidad  
 No expresa opiniones ni sentimientos  
 María es alta y delgada.  
 Es morena con ojos grandes.



Lleva un vestido rosa con lunares morados.

## Subjetivas

Aparecen opiniones o sentimientos  
 María es amable y cariñosa. Sus ojos como la miel y sus ojos como la noche.  
 Su vestido es muy bonito.

Es una isla.  
 En ella hay una palmera alta y una sombrilla roja y blanca.



Es un gato adorable. Sus ojos son como la noche y su pelo es muy suave.  
 Es cariñoso y juguetón.

## Descripción

Es señalar o enumerar las características propias de un objeto, paisaje, persona, etc.

Dibuja a un compañero en el espacio indicado y describe utilizando frases objetivas y subjetivas.

Benji



Sabe jugar fútbol  
 Es buen compañero  
 Es inteligente  
 Es muy bueno  
 Es morenito

Kevin



Es inteligente  
 Es gracioso  
 Sabe jugar Fútbol  
 Es buen compañero  
 Tiene ojos cafés

# SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Acude a un sitio donde puedes observar: un río, una alberca, alguna calle con fuga de agua y algún sitio público donde no tengan este recurso.

**El río:** Es una belleza natural con la cual estamos afortunados de tener en nuestro mundo. Al observarlo podemos ver su bella cascada y su vegetación. En esta temporada no hay suficiente agua a causa de la sequía y de la deforestación.

**Alberca:** Con sus aguas cristal azules y frescas son afortunadas y pocas. No pueden contar con su alberca por la contaminación variada dependiendo del gusto de cada quien. Tienen que ser tratadas para que puedan ser usadas de nuevo.

**Calle con fuga de agua:** Cada vez existen más. Aún existen esto muchas veces debido a la falta de mantenimiento y ya obsoletos.

**Sitio sin agua:** Solamente en zonas alejadas donde no pasa el caudal de este vital líquido del agua.

Son varias etapas en el desarrollo humano: Infancia, Pubertad, Adolescencia, Adultez y Vejez.

**Infancia.**

Es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 10 años aproximadamente. Aquí desarrollamos varios conocimientos y habilidades.

## Saberes y pensamiento Científico.

### Aparatos Reproductores.

La función de los aparatos reproductores es la reproducción, formar nueva vida, un ser humano.

#### Aparato reproductor Masculino.

Esta formado por el pene, el escroto, los testículos, el conducto deferente, la próstata, las vesículas seminales y el recto o ano.

#### Aparato reproductor Femenino.

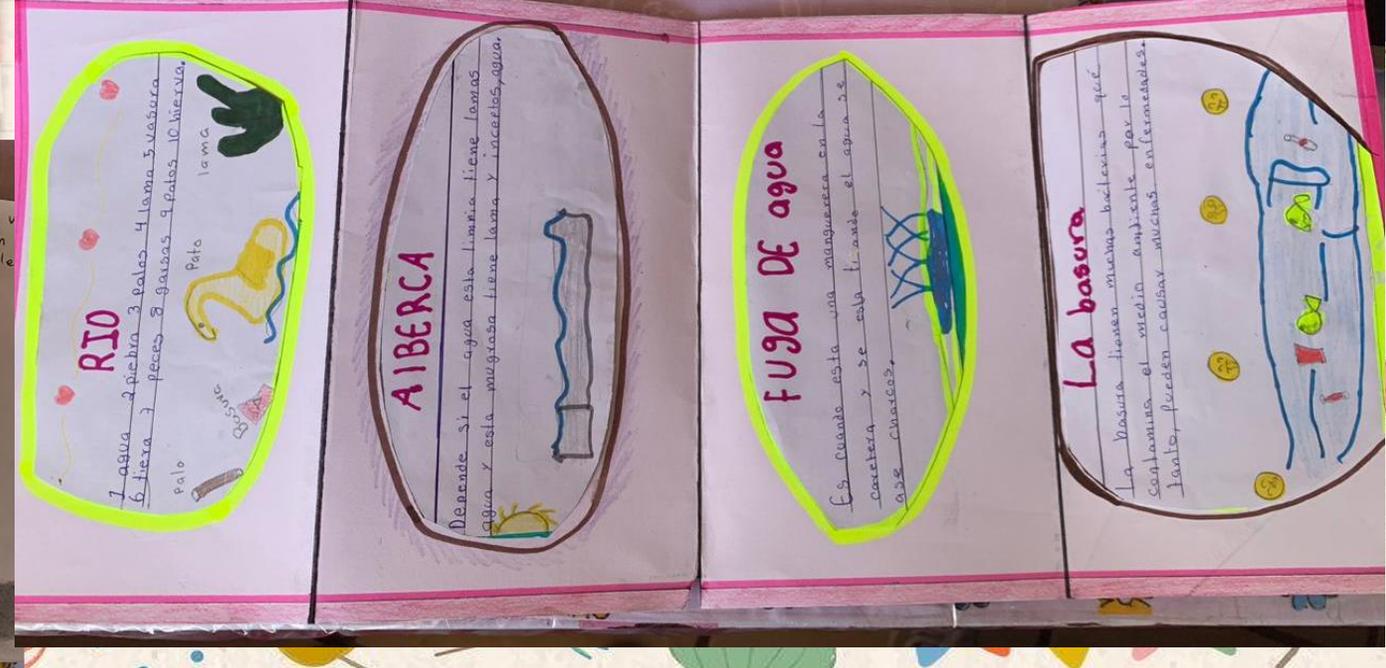
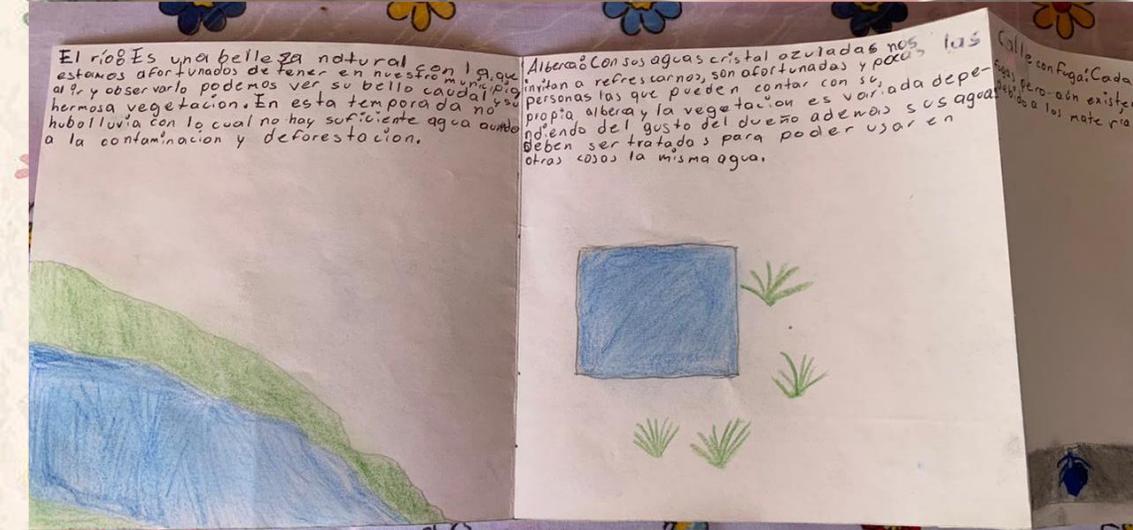
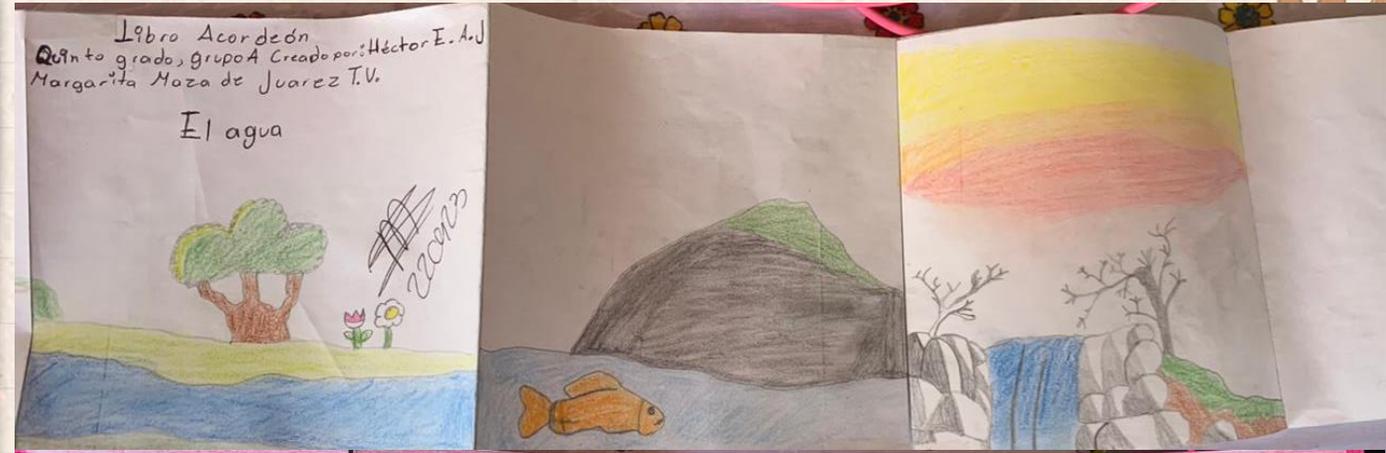
Esta formado por útero, ovarios, oviductos, trompas de Falopio, cuello uterino y vagina.

Infancia.

Es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 10 años aproximadamente. Aquí desarrollamos varios conocimientos y habilidades. En la pubertad entre los 10 y 14 años aproximadamente y entre los 19 y 20 años. En algunos casos el crecimiento corporal hasta los 21 años. En esta etapa se producen cambios físicos y psicológicos. En la pubertad tu cuerpo cambia y se te presentarán los caracteres sexuales secundarios en los que se encuentra la distribución de la grasa corporal etc... Además tu conducta se irá cambiando y estarás más atento a las opiniones de otros, lo que puede afectar el ejercicio de algunos de tus derechos.

En esta etapa alcanzan su máximo potencial las capacidades físicas y psicológicas del ser humano, se manifiestan las habilidades de hombres y mujeres. Físicamente es apto para realizar trabajos y actividades con mayor rendimiento y la responsabilidad con sí mismo y con los demás.

# Producto sugerido del libro: "Libro acordeón"



# “Saberes y pensamiento científico”.

## La infancia

La infancia es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, es posterior a la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad.

En los primeros años de la etapa de la infancia y tras el período neonatal el ser humano se encuentra en ejercicio de sus órganos sensoriales, movimientos y lenguaje, y manipula de forma repetida a los objetos que se encuentran a su alcance. A través de este aprendizaje en los primeros años el ser humano adquiere capacidades básicas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar y hablar, hasta desplazarse por su propio medio.



## ADULTEZ

La adultez es una etapa de desarrollo de las personas que comienzan tras el paso de la adolescencia. Siendo en la etapa en la que se alcanza la plenitud tanto a nivel físico como psicológico, así como también en otros hábitos de la vida. Siendo una etapa en la que las personas tratan de aprovechar diferentes oportunidades que se presentan en el camino para dirigir su vida en la dirección deseada.

Las tres principales etapas de la adultez son las siguientes: la adultez temprana, la adultez mediana y la adultez tardía, estas se diferencian entre sí, cuanto a diversos aspectos. Cabe destacar que hablamos de las características de cada etapa a nivel general, ya que pueden variar en el día a día.

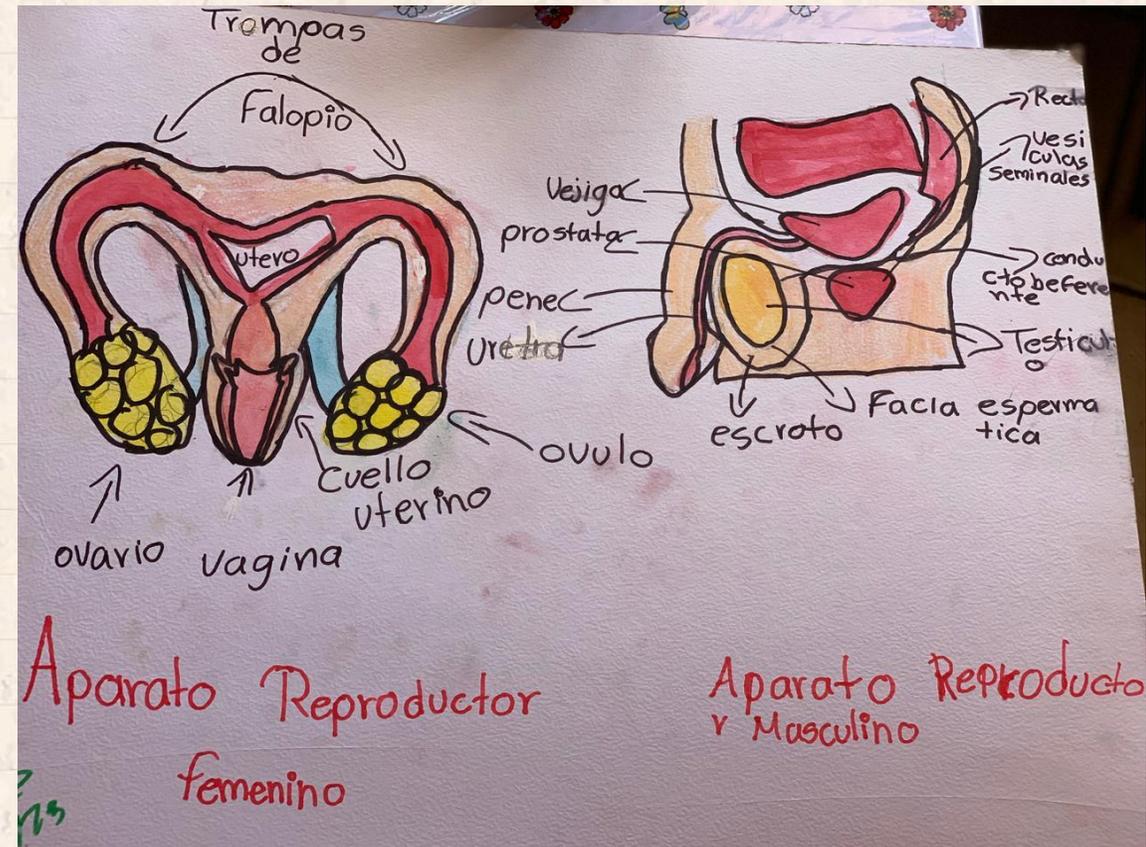
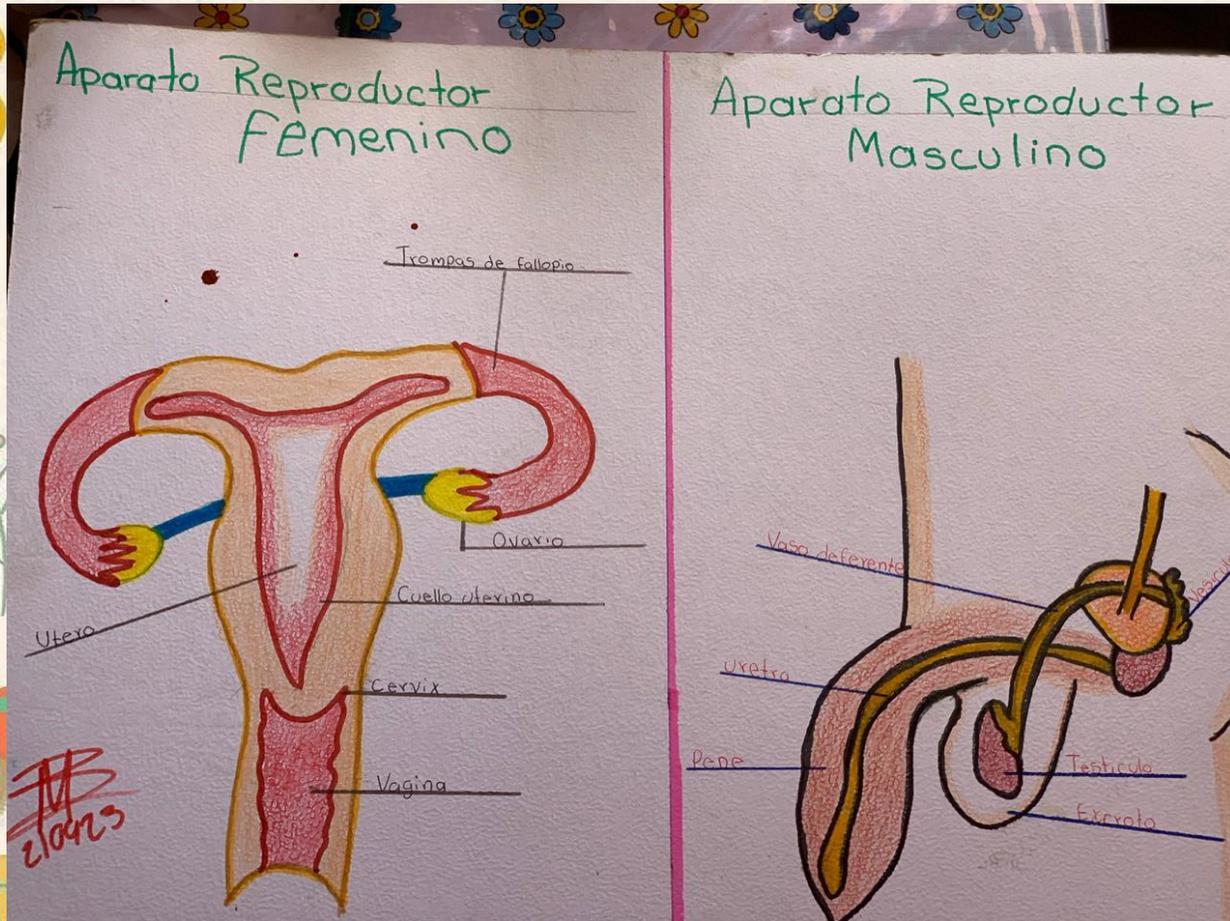


## • Adolescencia

Esta cuarta etapa de la vida humana se inicia al término de la niñez, alrededor de los 12 años. Se toma como inicio claro de la adolescencia la entrada en la pubertad, es decir, la maduración sexual del individuo.



# “Saberes y pensamiento científico”



# "De lo humano y lo comunitario"

familia	
Presente	Futuro
Es buena pero si fue muy grande en sus momentos	Que sea grande y genere sea que salgamos mas seguido.

Escuela	
Presente	Futuro
Es un poco aburrida pero divertida.	Que sea mas divertida y salgamos a mas partes.

Comunidad	
Presente	Futuro
Es un poco chica y muy al gastada.	Bonita grande y con mucha vegetación.

Gustos	
a tecnología es muy mala y hay muy pocas canchas para jugar.	Que haya mucha tecnología y mas canchas para jugar de todos los deportes.

Pasatiempos	
Casi no hay nada para hacer así que no tengo pasatiempos.	Canchas para jugar deportes y para gokarts.

Logros	
no tengo ninguno.	Quisiera llevarme un trofeo de algun deporte.

# "Ética, Naturaleza y sociedades"

22-09-23.

¿Existe injusticia, desigualdad, racismo y clasismo en la actualidad? Sí, ¿Por qué? Se han visto varios casos en periódicos, televisión etc.

¿Alguno de estos problemas se presenta en tu comunidad escolar? Sí, ¿De qué forma? Los de 6 grado no nos invitan a jugar con un balón solo por ser un año menos que ellos.

¿Pienzas que estos problemas podrían resolverse mediante movimientos armados? No, ¿por qué? Por que la violencia y la injusticia no son la manera de solucionar los problemas o conflictos.

¿De qué manera se pueden prevenir o solucionar la injusticia, la desigualdad, el racismo y el clasismo? dejar de maltratar a los demás por su físico.

Elaboren en sus cuadernos cada una frases con ideas contrarias a los problemas anteriormente vistos, con las que de alguna forma se pueden resolver. Fijense lemb! ejemplo ab FC 17. amor de y sadil

Desigualdad: Siempre hay que igualar a las personas en todo sea lo que sea.

Maltrato: No hay que maltratar a nadie hay que tratarlos con respeto a todos.

Injusticia: Tenemos que ser mejores con los demás y no tratarlos con injusticia.

Clasismo: de vema integrar a todos no por su vestimenta o por su personalidad hay que discriminar.