**PLANEACION por proyectos**

**C.T:** BENITO BARRAZA MORALES **C. CT:** 10DCC0123H

**ZONA:** 003 **GRADO**: MULTIGRADO

**MTRA:** JUAN ALBERTO SOTO GALVAN **FECHA DE APLICACIÓN:** OCTUBRE

|  |
| --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO: MIS PRIMERAS LETRAS** |
| **PROPOSITO:** **Propósito:** La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hepáticas- para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones. |
| **CONTENIDO:** \* Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a t través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** |
|  |
| **Lenguajes**  |  1° | 2° | Mi álbum y laminas |
| --EXPLORA Y DESCUBRE DIVERSOS TEXTOS DE SU HOGAR Y ESCUELA COMO CUENTOS, CARTELES, LETREROS O MENSAJES, E INTERPRETA QUÉ DICEN A PARTIR DE LAS IMÁGENES Y MARCAS GRÁFICAS, E IDENTIFICA PARA QUÉ SIRVEN.-RELACIONA EL CONTENIDO DE LOS DIVERSOS TEXTOS DE SU HOGAR Y ESCUELA CON SU EXPERIENCIA DE VIDA.  | -Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes. -Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar | Lamina “de que hablan-album1° pag. 36 |
| PROPOSITO: construir experiencias colectivas al jugar, convivir y aprender con otras personas, aceptando y respetando otras formas de interpretar el mundoy la sociedad en que se desenvuelven mediante el desarrollo de principios éticos y el respeto mutuo compartidos. |
| CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales |
| **Saberes y pensamiento critico**  | 1° | 2° |  |
| -Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros). Participar en la resolución de dudas. Describe los cambios físicos que percibe al crecer. Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. Dice en su lengua materna, números en canciones o j ueg os. Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. Interpreta situaciones numéricas que se le plantean y estima sus resultados. Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos. Cuenta objetos y elementos de su entorno. Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales. Propone códigos personales para representar datos en forma gráfica. Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene m ás o menos elementos. Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.  | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.Cuenta objetos y elementos de su entorno. Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales. Propone códigos personales para representar datos en forma gráfica.Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.Se familiariza con uso de monedas y billetes en diferentes situaciones e intuye su valor.Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números, para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones. |  |
| Propósito: fortalecer en niños y niñas que contribuye al conocimiento de sí y de los demás, para desarrollar la percepción, la consciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices mediante la expresión de ideas, pensamientos, emociones que se viven en la diversidad familiar, la escuela y la comunidad. |
| Contenido: Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo. |
| **Ética naturaleza y sociedades**  | 1° | 2° |  |
| Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia, y se percata de cómo ha cambiado.Observa las similitudes y diferencias entre los sucesos importantes de las distintas familias en la convivencia diaria, como cumpleaños, celebraciones o eventos. | Evoca, con apoyo de sus familiares, acontecimientos y sucesos personales relevantes de su historia de vida y los comparte con sus pares, mediante narraciones y fotografías, también escucha los de ellas y ellos. Se da cuenta de que al pasar el tiempo se producen cambios en sus rasgos físicos, en los lugares que frecuenta, en los objetos y en las costumbres de las distintas familias y de la comunidad. |  |
| **Propósito:** Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. |
| **Contenido:** -Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas |
|  |
| **De lo humano y lo comunitario**  | 1° | 2° |  |
| Descubre gustos y preferencias posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad.Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es.Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares. | -Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.-Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.-Identifica que todas y todos pertenecen a familias que son diversas y muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con las y los demás.-Representa la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos. |  |
| ORIENTACIONES DIDACTICAS | METODOLOGIA DIDACTICA | TIEMPO | RECURSOS |
| **Mis letras** | PROYECTOS BASADOS EN PROBLEMAS | OCTUBRE | laptops, bocina, libros del ricon, cartulinas, marcadores, estambre, fichas de trabajo, sillas, hojas de máquina, material impreso, cinta, pegamento, dados, cuadernos, lápices videos, canciones, chistes, cuentos, trabalenguas, poemas, chistes, monedas, billetes, objetos, pintaron, plumones, tijeras, rompecabezas, memoramas , lotería, domino, laminas, mi libro de álbum 1| y 2°, cuadernos, colores,  |
| EVALUACION  | -LISTA DE COTEJO,RUBRICA,TRABAJO DE ALUMNOS,PORTAFOLIO |  |
| **Particularidades de la metodología a desarrollar** |
| **Grado**  | 1° | 2° |  |
| **Inicio** | **Conocimientos previos (hacer preguntas sobre el tema de mis primeras letras en lluvia de ideas: ¿Qué son letras? ¿para qué sirven las letras? ¿dónde se utilizan las letras? ¿cuantas letras tiene tu nombre? ¿**-la bienvenida: todos los días vamos a jugar un juego o saludarnos de diferentes formas..el trenecito, el calabaceado, el lobo, enanos y gigantes, la pelota loca, las sillas, el autobús, naranjas y piñas etc.-lista de asistencia: por semana vamos a estar utilizando una estrategia de ponernos asistencia-escritura de la fecha: por semana vamos a escribir la fecha en lengua materna y otra semana en su segunda lengua el español.-lectura de un cuento: cada día vamos a leer un cuento, un poema, una fábula, una leyenda diferente en lengua materna que es el o´dam para su comprensión. (cuestionar la lectura mediante preguntas o hacer algún dibujo sobre el cuento leído). |
| **Desarrollo**  | -todo el grupo va a observar diferentes materiales de la biblioteca para identificar las letras y los numeros.-en grupo van a recortar o dibujar las letras y numeros investigados y los pegaran en una cartulina.-individualmente recortan y pega la vocal que corresponde.-individualmente recorta las fichas y pégalas en orden dentro de la casita.-el docente presentara las vocales en cartoncillos con imágenes y ellos las van a manipular.-en grupo recortan y colorean las vocales- conocer los numeros del 1 al 10 colorearlos observar las láminas.-jugar a la lotería de lenguajes.-armar el cuerpo humano colorear y pegar.- -Invitar a los niños a juagar a las adivinanzas.-tambien jugaran con los niños a decir trabalenguas.-organizare equipos para formar chistes.-los alumnos van a jugar a la búsqueda del tesoro con ayuda de los padres de familia.-jugaran a la tiendita con todos los alumnos involucrando a los padres de familia en lengua materna.-los alumnos van a exponer los integrantes de su familia aran con dibujos o recortes un árbol de su familia.-los alumnos verán un video sobre la familia.-vamos a jugar el juego de los numeros y letras.-colorear las vocales y abecedario.-colorear los numeros del 1 al 9 --jugaremos al teatrillo de las emociones. esta actividad consiste en crear un pequeño guion que interpreten las letras y numeros.-jugar con los niños “juegos de mesa” como rompecabezas, domino, memoramas etc.-trabajar en la lámina de 2° sobre “había una vez “y el mi libro de álbum en las páginas 9 y 31.-trabajar en la lámina de 1° sobre “teatro de sobras” y en mi libro de álbum en la página 12 y 38.-el docente presenta a los niños imágenes diversas y les invita a conversar sobre lo que ven.-crear un ambiente relajado, incluyendo música de fondo para que los niños puedan observar la imagen y conversar. |  |  |
| **Cierre**  | - cada día que se termine una clase cuestionar si les gusto las actividades del día y registrar en el diario de trabajo.-retroalimentar las actividades vistas-recoger los materiales utilizados-realizar el aseo en el salón con ayuda de sus papas según este asignado. | -rescatar de manera grupal las actividades que más les llamó la atención con estas actividades.-elaborar diversas propuestas por los niños mediante lluvia de ideas sobre lo que les interesaría hacer en la escuela.  |  |
| **Material:** laptops, bocina, libros del ricon, cartulinas, marcadores, estambre, fichas de trabajo, sillas, hojas de máquina, material impreso, cinta, pegamento, dados, cuadernos, lápices. Etc. | **Evaluación**: lista de cotejo, diario de trabajo. | **Tiempo:** 1 mes |