PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE C.T** | **CLAVE DE C.T** | **ORGANIZACION** | **LOCALIDAD** | **ZONA ESCOLAR** | **TURNO** | **GRADO** | **CICLO ESCOLAR** |
| IÑ MAMTUXIDH | 10DCC0092E | TRIDOCENTE | TIERRAS COLORADAS | 003 | MATUTINO | 2ª | 2023-2024 |
| **METODOLOGIA** | PROYECTO BASADO EN PROBLEMAS | **ORIENTACIONES** | USO DE LOS NUMEROS |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMÁTICA DEL GRUPO DE 2°** | De acuerdo a la evaluación diagnostica se detecta que los alumnos aún no saben los números en cuanto a (forma ,cantidad y conteo de estos mismos clasificación de objetos por cantidad o colores ) ya que son alumnos pequeños de 4 años están en la etapa de desarrollo en la cual se apropiaran de lo necesario sobre los números para poder resolver problemas sencillos y utilizarlos en su vida diaria o cotidiana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** |  **CONOCIENDO LOS NUMEROS** |   **TIEMPO** |  **MES DE OCTUBRE** |
| **PROPOSITO** | Que los niños y niñas logren identificar los números y así mismo sepan clasificar y agrupar cantidades utilizando cualquier tipo de material manipulable o de ensamble (conozcan y utilicen los números en su vida diaria) |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** |
|   CONTENIDO | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |  PROCESO DE DESARROLLO | \*Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. \*Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.\*Cuenta objetos y elementos de su entorno. |
| Este ampo se vincula en diversas actividades con los otros campos formativos como reforzamiento a este mismo (SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO |
| LENGUAJES | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | ETICA , NATURALEZA Y SOCIEDAD |
| CONTENIDO | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria | CONTENIDO | Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | CONTENIDO | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental. |
| PROCESO DE DESARROLLO | Manifiesta oral mente y de manera clara necesidades, necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose en distintos lenguajes. | PROCESO DE DESARROLLO | Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse. | PROCESO DE DESARROLLO | Aprecia la diversidad de características de los seres vivos los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. |
|  EJES ARTICULADORES | **\*INCLUSION****\*PENSAMIENTO CRÍTICO****\*IGUALDAD DE GENERO** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #1** |  **MATERIALES**  |
|  INICIO | -Cuestionamientos sobre el tema (los números)¿conocen los números?¿Cómo son los números?¿para que se utilizan los números?¿podemos jugar con los números?Estos son números o letras ¿qué son?-Juego de los elefantes (para contar cuantos llegaron a clase) | DIBUJOS IMPRESOS DE LOS NUMEROS Y LETRASVIDEO SOBRE LOS NUMEROSJUEGO DE LOS ELEFANTES (VIDEO) |
| DESARROLLO | -Recortar y pegar los números en donde corresponde en su cuaderno (números iguales)-Colorear los números con crayón uno por uno-Identificar cuantos animales dibujo su papa o mama en su cuaderno (contar uno a uno).-Contar cuantas caritas tenemos (tristes, felices, enojadas)-Contar los números del gusanito en tepehuan.-Unir el numero con el par con líneas de colores un color con cada número.-El maratón (lamina observar e identificar que números traen los jugadores y que numero es el que gano)-Remarcar los números del 1 al 10 con colores diferentes o crayón-Recortar y pegar los números en donde corresponde según la cantidad de objetos-Brincar en los aros (cantidad que se indique para llegar a un punto específico)-De quien son estas crías (lamina identificar y mencionar como se llaman esos animales en tepehuan)-Pintar el trenecito y contar cuantos animales son los que lleva en cada uno del vagón.-Recortar y pegar en el cuaderno los animales que tienen en casa -Identificar cuantos son de cada especie de animales | Material impreso de los números, para recortar , colorear , remarcar , rellenar con diversos materiales , hojas de máquina , colores , crayones , cuaderno de tareas , marcadores , dibujos impresos de diferentes animales , gusanito de los números impreso, pegamento , silicón , Resistol cinta adhesiva , tijeras , Plumas de colores , lápiz , material de las laminas ,  |
| CIERRE | -Elaboración de material didáctico de los números MEMORAMA DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 10-MEMORAMA DE ANIMALES QUE PUEDE ABER EN MI COMUNIDAD.-CUBO DE LOS NUMEROS(para realizar ejercicios) | Cartón , cartulina , papel de colores , plumones , colores , tijeras , pegamento , imágenes impresas cinta , maskinteip , objetos diversos , fichas de plástico de colores lápiz , pluma  |
|  **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #2** |  **MATERIAL** |
|  INICIO | Todos tenemos brazos, pies, manos, cabeza.Pueden brincar todosLes gusta correr-Juego del lobo (en la cancha)-Rutina de ejercicios(variedad de ejercicios ) |   MAESTRA DE MUESTRA (OBSERVAR PARTES SEGÚN LOS CUESTIONAMIENTOS)Cancha de la escuela Juego en grupal |
| DESARROLLO | -Trabajar con padres (pag:16 mi álbum) escribir lo que debe de hacer el niño en el aula en su salón de clases.-Contar asistencia diaria y pegarla en la pared-Recortar imágenes de niños corriendo, brincando o ejercitándose en un patio o en casa.-Colorear las partes del cuerpo que observan en el monito (niño y niña)-Identificar mirándote al espejo cuáles son tus partes del cuerpo-Cuantas partes conforman tu cuerpo-Colorear en el pastel cuántos años tienes con tu color preferido-Colorear los números de cada fichita y mencionarlos en tepehuan.-Que observan en el patio de mi escuela (lamina)-Intentar escribir los números que hayas observado en la lamina-Contar los objetos que se te indican (pag;12 de mi álbum.-Rellenar los números con bolitas de papel crepe de diferentes colores para darle forma a las líneas punteadas-Realizar conteo de taparroscas-Agrupar las taparroscas por cómo se te indique dos, tres, cuatro cinco.  | Libro de mi álbum, laminas didacticas , Resistol , tijeras , cuaderno de tareas , marcadores , colores , crayones , hojas de maquina tamaño oficio , espejo , silla , mesa del salón de clase, diccionario de lengua en tepehuan, imágenes impresas , música diversa , lapiz |
|  CIERRE | Elaboración de material didáctico y jugarlo con los alumnos con la ayuda de los padres de familia.-PIRINOLA, para jugar a toma todo-LOTERIA DE LOS NUMEROS EN TEPEHUAN-SERIE DE LOS NUMEROS (taparroscas)-FICHAS DE LOS NUMEROS CON SU RESPECTIVA CANTIDAD. |  |
|  **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #3** |  **MATERIAL** |
|   INICIO | JUEGOS DIVERTIDOS CON LOS ALUMNOS fuera y dentro del aula de clases para distraerse un poco del salón de clases.-QUIEN A VANZA MAS (MI ALBUM pag:21)-LA GRAN CARRERA (MATERIAL CON QUE SE CUENTA EN LA ESCUELA) |  Libro de mi álbum , material de la gran carrera que se encuentra en el salón de clase , dados , fichas y premios (paletas) |
|   DESARROLLO | -Realizar actividad. el acuario (mi álbum pag:32) conteo de los peces.-Remarcar los números que te tocaron y colorear del color que más te agrada-Recortar los números que ya pintaste para armar la serie de los números uno por uno conforme hayan tocado-Acomodar las taparroscas con los números en orden del 1 al 10 -Remarca los brincos de la rana y ve coloreando en número que está en cada brinco-Tarea para padres con alumno (cuantos hijos tiene en total (numero en grande y coloreado en el cuaderno del niño -Recortar los números del 1 al 10 y pégalos en tu cuaderno en orden-Escribir cuantas letras tiene tu nombre (debajo de cada letra remarca el número que observas) | Hojas de máquina , colores , crayones , material impreso , libro mi álbum , taparroscas de coca cola ,tijeras , pegamento cartón o cartulina , cuaderno del alumno , hojas tamaño oficio Marcadores de agua , pintaron. |
|   CIERRE |  **FERIA DE LOS NUMEROS**En cada grado se contará con material manipulable de los números de acuerdo a su edad se tratará de que en este día los alumnos podrán manipular y jugar con estos materiales en compañía de sus mamas o papas o tutores con la supervisión de los maestros de cada grado para explicación de cada uno de los materiales. -Un pequeño refrigerio con padres de familia y alumnos al finalizar las actividades. | -Juego y manipulación con los diversos materiales realizados en cada una de las sesiones por los alumnos y padres de familia en los tres grados 1°, 2° y 3° |
|  EVALUACION  | RUBRICA, LISTA DE COTEJO, TRABAJOS DE LOS ALUMNOS, CUADERNO DE TAREASUTILIZANDO LA TECNICA -OBSERVACION DIRECTA |