PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE C.T** | **CLAVE DE C.T** | **ORGANIZACION** | **LOCALIDAD** | **ZONA ESCOLAR** | **TURNO** | **GRADO** | **CICLO ESCOLAR** |
| IÑ MAMTUXIDH | 10DCC0092E | TRIDOCENTE | TIERRAS COLORADAS | 003 | MATUTINO | 2ª | 2023-2024 |
| **METODOLOGIA** | PROYECTO BASADO EN PROBLEMAS | | | **ORIENTACIONES** | | USO DE LOS NUMEROS | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMÁTICA DEL GRUPO DE 2°** | De acuerdo a la evaluación diagnostica se detecta que los alumnos aún no saben los números en cuanto a (forma ,cantidad y conteo de estos mismos clasificación de objetos por cantidad o colores ) ya que son alumnos pequeños de 4 años están en la etapa de desarrollo en la cual se apropiaran de lo necesario sobre los números para poder resolver problemas sencillos y utilizarlos en su vida diaria o cotidiana. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | **CONOCIENDO LOS NUMEROS** | | | | | **TIEMPO** | | | **MES DE OCTUBRE** |
| **PROPOSITO** | | Que los niños y niñas logren identificar los números y así mismo sepan clasificar y agrupar cantidades utilizando cualquier tipo de material manipulable o de ensamble (conozcan y utilicen los números en su vida diaria) | | | | | | | | |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | | | | | | | |
| CONTENIDO | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | PROCESO DE DESARROLLO | \*Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.  \*Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.  \*Cuenta objetos y elementos de su entorno. | | | | |
| Este ampo se vincula en diversas actividades con los otros campos formativos como reforzamiento a este mismo (SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | | | | | | | | | | |
| LENGUAJES | | | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | | | | | ETICA , NATURALEZA Y SOCIEDAD | | |
| CONTENIDO | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria | | CONTENIDO | Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | | | | CONTENIDO | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental. | |
| PROCESO DE DESARROLLO | Manifiesta oral mente y de manera clara necesidades, necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose en distintos lenguajes. | | PROCESO DE DESARROLLO | Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse. | | | | PROCESO DE DESARROLLO | Aprecia la diversidad de características de los seres vivos los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. | |
| EJES ARTICULADORES | | **\*INCLUSION**  **\*PENSAMIENTO CRÍTICO**  **\*IGUALDAD DE GENERO** | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #1** | | **MATERIALES** |
| INICIO | -Cuestionamientos sobre el tema (los números)  ¿conocen los números?  ¿Cómo son los números?  ¿para que se utilizan los números?  ¿podemos jugar con los números?  Estos son números o letras ¿qué son?  -Juego de los elefantes (para contar cuantos llegaron a clase) | DIBUJOS IMPRESOS DE LOS NUMEROS Y LETRAS  VIDEO SOBRE LOS NUMEROS  JUEGO DE LOS ELEFANTES (VIDEO) |
| DESARROLLO | -Recortar y pegar los números en donde corresponde en su cuaderno (números iguales)  -Colorear los números con crayón uno por uno  -Identificar cuantos animales dibujo su papa o mama en su cuaderno (contar uno a uno).  -Contar cuantas caritas tenemos (tristes, felices, enojadas)  -Contar los números del gusanito en tepehuan.  -Unir el numero con el par con líneas de colores un color con cada número.  -El maratón (lamina observar e identificar que números traen los jugadores y que numero es el que gano)  -Remarcar los números del 1 al 10 con colores diferentes o crayón  -Recortar y pegar los números en donde corresponde según la cantidad de objetos  -Brincar en los aros (cantidad que se indique para llegar a un punto específico)  -De quien son estas crías (lamina identificar y mencionar como se llaman esos animales en tepehuan)  -Pintar el trenecito y contar cuantos animales son los que lleva en cada uno del vagón.  -Recortar y pegar en el cuaderno los animales que tienen en casa  -Identificar cuantos son de cada especie de animales | Material impreso de los números, para recortar , colorear , remarcar , rellenar con diversos materiales , hojas de máquina , colores , crayones , cuaderno de tareas , marcadores , dibujos impresos de diferentes animales , gusanito de los números impreso, pegamento , silicón , Resistol cinta adhesiva , tijeras ,  Plumas de colores , lápiz , material de las laminas , |
| CIERRE | -Elaboración de material didáctico de los números MEMORAMA DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 10  -MEMORAMA DE ANIMALES QUE PUEDE ABER EN MI COMUNIDAD.  -CUBO DE LOS NUMEROS(para realizar ejercicios) | Cartón , cartulina , papel de colores , plumones , colores , tijeras , pegamento , imágenes impresas cinta , maskinteip , objetos diversos , fichas de plástico de colores lápiz , pluma |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #2** | | **MATERIAL** |
| INICIO | Todos tenemos brazos, pies, manos, cabeza.  Pueden brincar todos  Les gusta correr  -Juego del lobo (en la cancha)  -Rutina de ejercicios(variedad de ejercicios ) | MAESTRA DE MUESTRA (OBSERVAR PARTES SEGÚN LOS CUESTIONAMIENTOS)  Cancha de la escuela  Juego en grupal |
| DESARROLLO | -Trabajar con padres (pag:16 mi álbum) escribir lo que debe de hacer el niño en el aula en su salón de clases.  -Contar asistencia diaria y pegarla en la pared  -Recortar imágenes de niños corriendo, brincando o ejercitándose en un patio o en casa.  -Colorear las partes del cuerpo que observan en el monito (niño y niña)  -Identificar mirándote al espejo cuáles son tus partes del cuerpo  -Cuantas partes conforman tu cuerpo  -Colorear en el pastel cuántos años tienes con tu color preferido  -Colorear los números de cada fichita y mencionarlos en tepehuan.  -Que observan en el patio de mi escuela (lamina)  -Intentar escribir los números que hayas observado en la lamina  -Contar los objetos que se te indican (pag;12 de mi álbum.  -Rellenar los números con bolitas de papel crepe de diferentes colores para darle forma a las líneas punteadas  -Realizar conteo de taparroscas  -Agrupar las taparroscas por cómo se te indique dos, tres, cuatro cinco. | Libro de mi álbum, laminas didacticas , Resistol , tijeras , cuaderno de tareas , marcadores , colores , crayones , hojas de maquina tamaño oficio , espejo , silla , mesa del salón de clase, diccionario de lengua en tepehuan, imágenes impresas , música diversa , lapiz |
| CIERRE | Elaboración de material didáctico y jugarlo con los alumnos con la ayuda de los padres de familia.  -PIRINOLA, para jugar a toma todo  -LOTERIA DE LOS NUMEROS EN TEPEHUAN  -SERIE DE LOS NUMEROS (taparroscas)  -FICHAS DE LOS NUMEROS CON SU RESPECTIVA CANTIDAD. |  |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO POR SECIONES #3** | | **MATERIAL** |
| INICIO | JUEGOS DIVERTIDOS CON LOS ALUMNOS fuera y dentro del aula de clases para distraerse un poco del salón de clases.  -QUIEN A VANZA MAS (MI ALBUM pag:21)  -LA GRAN CARRERA (MATERIAL CON QUE SE CUENTA EN LA ESCUELA) | Libro de mi álbum , material de la gran carrera que se encuentra en el salón de clase , dados , fichas y premios (paletas) |
| DESARROLLO | -Realizar actividad. el acuario (mi álbum pag:32) conteo de los peces.  -Remarcar los números que te tocaron y colorear del color que más te agrada  -Recortar los números que ya pintaste para armar la serie de los números uno por uno conforme hayan tocado  -Acomodar las taparroscas con los números en orden del 1 al 10  -Remarca los brincos de la rana y ve coloreando en número que está en cada brinco  -Tarea para padres con alumno (cuantos hijos tiene en total (numero en grande y coloreado en el cuaderno del niño  -Recortar los números del 1 al 10 y pégalos en tu cuaderno en orden  -Escribir cuantas letras tiene tu nombre (debajo de cada letra remarca el número que observas) | Hojas de máquina , colores , crayones , material impreso , libro mi álbum , taparroscas de coca cola ,tijeras , pegamento cartón o cartulina , cuaderno del alumno , hojas tamaño oficio  Marcadores de agua , pintaron. |
| CIERRE | **FERIA DE LOS NUMEROS**  En cada grado se contará con material manipulable de los números de acuerdo a su edad se tratará de que en este día los alumnos podrán manipular y jugar con estos materiales en compañía de sus mamas o papas o tutores con la supervisión de los maestros de cada grado para explicación de cada uno de los materiales.  -Un pequeño refrigerio con padres de familia y alumnos al finalizar las actividades. | -Juego y manipulación con los diversos materiales realizados en cada una de las sesiones por los alumnos y padres de familia en los tres grados 1°, 2° y 3° |
| EVALUACION | RUBRICA, LISTA DE COTEJO, TRABAJOS DE LOS ALUMNOS, CUADERNO DE TAREAS  UTILIZANDO LA TECNICA  -OBSERVACION DIRECTA | |