

Diagnóstico Grupal

3º B

Mtra. Carmen Yadira Torres Rodríguez

JEFATURA DE SECTOR NO. 4

SUPERVISIÓN DE ZONA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR No.3

JARDIN DE NIÑOS: JAIME TORRES BODET

CLAVE: 10DJN0123X GRADO Y GPO. 3° “b”

MAESTRA FRENTE A GRUPO: CARMEN YADIRA TORRES RODRÍGUEZ

DIAGNOSTICO GRUPAL

**LA ESCUELA**

El jardín de niños Jaime Torres Bodet con clave 10 DJN123X está ubicado en la C. Hilario Moreno #228, Colonia Asentamientos Humanos en la ciudad de Durango, Dgo.

El grupo de 3° “B” está conformado por doce niños y diez niñas entre 4 y 5 años, siendo un total de 22 alumnos.

La escuela cuenta con su directora y subdirectora, cuenta con cuatro grupos de segundo grado y cuatro grupos de tercer grado, con sus maestros titulares, estando al frente de la educación física su maestra responsable, en el área de Artes el maestro cuenta con un permiso, se integra a la escuela de manera permanente y diaria una maestra que atenderá el área de USAER para que dé apoyo a los niños canalizados en su área, así como a la práctica docente, hay asistentes de servicios encargados de la limpieza de la institución.

**CONTEXTO FAMILIAR**

Se presenta la siguiente sabana que arroja información importante de las familias, recabada a través de entrevistas directas a madres y padres de familia, solo en uno de las cosas asistió una tía, ya que los padres no se pudieron presentar por trabajo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Familias | | | | | | Mamá soltera | | | | | | | | Padres juntos | | | | | | | | Están con otra pareja (hombre) | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | 13 | | | | | | | | 3 | | | | | | | |
| Economía Familiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ingreso mensual | | | | | | 0-1000 | | | | 1001-2000 | | | | | | 2001-3000 | | | | | 3001-4000 | | | | | Mas de 4001 | | | |
| 1 | | | | 4 | | | | | | 0 | | | | | 5 | | | | | 12 | | | |
| Quién labora | | | | | | Mamá | | | | | | Papá | | | | | | | Ambos | | | | | | Hermanos | | | | |
| 3 | | | | | | 5 | | | | | | | 13 | | | | | | 1 | | | | |
| Ocupaciones | | | | | | Mamá | | | | | | | | | | | | | Papá | | | | | | | | | | |
| Ama de casa | | | | | | | | | | 8 | | | Albañil | | | | | | | | | | 3 |
| Obrera | | | | | | | | | | 1 | | | Empleado | | | | | | | | | | 10 |
| Empleada | | | | | | | | | | 11 | | | Comerciante | | | | | | | | | | 1 |
| Profesional | | | | | | | | | | 2 | | | Taxista | | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | |  | | | Soldador | | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | |  | | | Profesionista | | | | | | | | | | 1 |
| Escolaridad | | | | | |  | | | | | | | | Mamá | | | | | | | | Papá | | | | | | | |
| Primaria | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Secundaria | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 10 | | | | | | | |
| Preparatoria | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 4 | | | | | | | |
| Licenciatura | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| Otro | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Desarrollo Perinatal y Posnatal de los niñas y niños | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Parto | | | | | | Natural | | | Cesárea | | | | | Prematuro | | | | | Termino | | | Problemas en el parto | | | | | | | |
| Si | | | | | No | | |
| 16 | | | 6 | | | | | 1 | | | | | 21 | | | 2 | | | | | 20 | | |
| Lactancia | | | | | | | | | | | Control de esfínteres | | | | | | Condición especial | | | | | | Enfermedades importantes | | | | | | |
| Pecho | | | | Biberón | | | | | | |
| Si | | No | | Si | | | No | | | | Si | | | | No | | Si | | | No | | | Si | | | | | No | |
| 18 | | 4 | | 20 | | | 2 | | | | 20 | | | | 2 | | 3 | | | 19 | | | 6 | | | | | 16 | |
| Gateo | | | Alergia | | | | | Con quién duerme | | | | | | | | | Tartamudeo  Cuidar azúcar | | | | | | Bronquitis, influenza, dermatitis, controlar alimentación | | | | | | |
| Si | No | | Si | | No | | | Solo | | | | | 4 | | | |
|  |  | | 1 | | 21 | | | Papás | | | | | 13 | | | |
| Hermanos | | | | | 4 | | | |
| Otro | | | | | 1 | | | | Abuelita | | | | | | | | | | | | |
| Acceso aparatos tecnológicos | | | | | | Celular | | | | | | Televisión | | | | | | Tablet | | | | | | Otro | | | | | |
| 20 | | | | | | 22 | | | | | | 3 | | | | | | 1 | | | | | |
| Servicios en casa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casa | | | | | | Propia | | | | | | Rentada | | | | | | Prestada | | | | | | Otro | | | | | |
| 12 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | 1 | | | | | |
| Material | | | | | | Ladrillo y losa | | | | | | Block | | | | | | Madera y lamina | | | | | | Otro | | | | | |
| 19 | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | |
| Servicios | | | | | | Agua | | | | | | Drenaje | | | | | | Luz | | | | | | Otro | | | | | |
| 22 | | | | | | 22 | | | | | | 22 | | | | | | 21 | | | | | |

**RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO**

Se muestras los resultados obtenidos al finalizar el último periodo de segundo grado, a inicio de ciclo se incorporaron tres niños, los cuales no están en el siguiente semáforo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de los alumnos | Campos | | | Áreas | | |  |  | | |
| LYC | PM | EXP | ES | A | EF | TOTALES | | | |
| De Los Ríos Ríos Estrella Guadalupe |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |  |
| Espinoza Segovia Jesús Iván |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Estrada Aguilar Luisa Elizabeth |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| García Gutiérrez Melanie |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Gómez Ibarra Keira Scarlett |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Huerta Salas Isaac Alejandro |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Luna Pusteco Elías |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Montoya Alanís Zandor Yavidan |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Ochoa Mireles Jesús Emiliano |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Rentería Álvarez Daniela Nicole |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Rivera Belmares Dylan Bizuteh |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Rocha Campos Naim Jared |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |
| Rodríguez Betancourt Adriel |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| Roldan Gonzalez Mayram Isabella |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Gaytan Ramirez Arely Victoria |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| Figueroa Villa Jesús Emiliano |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Barrientos Galvan Ana Victoria |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |
| Jimenez Quiñones Renata Michelle |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |
| **TOTALES** |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 2 |  |

**RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO**

Después de tres semanas de actividades enfocadas en conocer a los alumnos, lo que saben, así como las áreas de oportunidad que de manera grupal presentan, se observan los siguientes resultados con sus respectivos PDA analizados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | Fecha: 4/09/23 | | |
| **Contenido**: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | | | | | |
| **PDA:** Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Dibuja sus características y las comparte con sus compañeros | | | |  | | **22** | |
| Plasma algunos de sus gustos y los explicada | | | |  | | **22** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | | **Esperado** |  |
| Aitana no comprende lo que es gustos. | | Realizan dibujos muy generales. Necesitan de las preguntas directas para explicar la creación de gustos. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lenguajes | | | | | Fecha: 5/09/23 | | |
| **Contenido**: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | | |
| **PDA:** De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Habla sobre cosas que les gustan y que no de la escuela. | | | |  | | **22** | |
| Indica y explica cual parte de la escuela es su favorita y lo justifica durante un recorrido. | | | | **22** | |  | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | | **Esperado** |  |
|  | | Mencionan lo que dijo otro compañero o se les dificulta hablar sobre sus propios gustos en desarrollo de una actividad, pero al platicar si lo realizan.  Mencionan cual es el área de la escuela que mas les agrada e indican de manera muy general el porqué. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | Fecha: 6/09/23 | | |
| **Contenido:** Las emociones en interacciones con diversas personas y situaciones. | | | | | | | |
| **PDA:** Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Menciona la emoción que tuvo durante los primeros días de clases. | | | | **20** | | **2** | |
| Interpreta una emoción con su cuerpo y rostro al escuchar el nombre de esta. | | | | **21** | | **1** | |
| Habla sobre las situaciones que le causan algunas emociones, de las que se hablan en clase | | | |  | | **22** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
| Aitana y Leonel son lo que mas se les dificulta expresar emociones. | | Reconocen el nombre de las emociones en diversos dibujos o videos, incluso la expresan con su cara, pero batallan para indicar lo que alguna situación planteada los hace sentir. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | Fecha: 7 y 8 /09/23 | | |
| **Contenido:** Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | | | | | | | |
| **PDA:** Combina movimientos que implican el control, el equilibrio y la estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Identifica partes de su cuerpo en el desarrollo de un juego. | | | | **20** | | **2** | |
| Indica para que sirven las partes de su cuerpo que se le mencionan en una actividad grupal. | | | | **19** | | **3** | |
| Indica acciones que puede realizar de manera sencilla y cuales se le dificultan en un juego que implican movimientos físicos. | | | | **19** | | **3** | |
| Trabaja de manera individual en actividades donde hay que realizar diversos movimientos. | | | | **22** | | **0** | |
| Trabaja e colectivo en actividades donde hay que realizar diversos movimientos. | | | | **19** | | **3** | |
| Trabaja el equilibrio en actividades que se le proponen. | | | | **19** | | **3** | |
| Usa la velocidad en carreras entre compañeros. | | | | **21** | | **1** | |
| Usa el ritmo de la música que se le pone para crear un dibujo de manera libre. | | | | **2** | | **20** | |
| Construye torres manteniéndolas en una actividad grupal. | | | | **15** | | **7** | |
| Recuerda objetos que se le presentaron e indica cuáles son los que faltan en una actividad grupal. | | | | **18** | | **4** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | La mayoría identifica partes de su cuerpo y algunos mencionan para que lo pueden usar, así como posibles formas de moverse, disfrutan este tipo de actividades que les exigen esfuerzos físicos. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | Fecha: 11/09/23 | | |
| **Contenido:** Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | | | | | | | |
| **PDA:** Obtiene información de diversas fuentes acerca de los factores que favorezcan estilos de vida saludable, destacando el uso de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Habla sobre acciones que realiza de manera cotidiana para mantenerse saludable de forma individual. | | | | **19** | | **3** | |
| Identifica alimentos saludables y no saludables de entre los refrigerios que presentan sus compañeros. | | | | **19** | | **3** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | Mencionan cuales son alimentos saludables y chatarras de entre los refrigerios que observan con sus compañeros y en diversas imágenes. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | Fecha: 12/09/23 | | |
| **Contenido:** Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | | |
| **PDA:** Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Identifica buenas y malas acciones en varios dibujos que se le presentan. | | | | **20** | | **2** | |
| Propone como puede quedar conformado en reglamento del salón en una lluvia de ideas. | | | |  | | **22** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | Apoyándose en las imágenes indican porque son buenas y malas acciones, pero se les dificulta crear normas y siempre utilizan la palabra “No”, se requiere fortalecer en los primeros proyectos. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saberes y pensamiento científico | | | | | Fecha: 13/09/23 | | |
| **Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | | | | | | | |
| **PDA:** Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Ordena la serie numérica con los materiales que se le presentan. | | | | **10** | | **12** | |
| Identifica los numero que forman parte de una serie numérica. | | | | **10** | | **12** | |
| Relaciona un numero con el total de objetos de una tarjeta. | | | | **10** | | **12** | |
| Hace conteos en una serie o colección de los elementos que los conforman. | | | | **10** | | **12** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
| Aitana requiere mucho apoyo, ya que no tiene nociones de números. | | El grupo demuestra agrado por este tipo de actividades, por lo que se infiere se podrá avanzar bien en estos rubros. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saberes y pensamiento científico | | | | | Fecha: 13/09/23 | | |
| **Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | | |
| **PDA:** Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Realiza colecciones de la manera que se le indica con diversos materiales. | | | | **10** | | **12** | |
| Dice cuál colección tiene más, menos o igualdad de elementos. | | | | **10** | | **12** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | Demuestran agrado para hablar sobre cómo están conformadas las colecciones que se forman, se les dificulta cuando se combinan (por ejemplo: triángulos de colores o diversos objetos y clasificarlos por su uso) | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saberes y pensamiento científico | | | | | Fecha: 14/09/23 | | |
| **Contenido:** El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos y recorridos | | | | | | | |
| **PDA:** Expresa la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo y a otros objetos; usa gradualmente referentes convencionales. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Representa como llega a la escuela platicando y apoyándose de un dibujo realizado. | | | |  | | **22** | |
| Menciona lugares u objetos que hay en su recorrido. | | | |  | | **22** | |
| **Requiere Apoyo** | **\*** | **En desarrollo** |  | | **Esperado** | |  |
| Se les dificulta expresar de manera grafica y oral el explicar un recorrido o dar referencias de este, a pesar de que es algo de su vida cotidiana. | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lenguajes | | | | | Fecha: 18/09/23 | | |
| **Contenido**: Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita | | | | | | | |
| **PDA:** Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Forma su nombre utilizando un alfabeto móvil. | | | | **4** | | **18** | |
| Escribe su nombre en sus producciones. | | | | **4** | | **18** | |
| Identifica su nombre escrito de entre varios | | | | **12** | | **10** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | La mayoría tiene acercamiento a las grafías que conforman su nombre, considero un rubro en q leus e podrá avanzar de maneara significativa. | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ética, naturaleza y sociedades | | | | | Fecha: 18/09/23 | | |
| **Contenido:** Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | |
| **PDA:** Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos. | | | | | | | |
| **Indicadores de evaluación** | | | | **Si lo hace** | | **No lo hace** | |
| Habla sobre el tipo de vegetación y de animales que observo en una camina por la escuela. | | | | **15** | | **7** | |
| Menciona el tipo de animal y hábitat que le toco en una imagen. | | | |  | | **22** | |
| Habla sobre las acciones que se pueden realizar para cuidar el ambiente. | | | |  | | **22** | |
| Clasifica acciones para cuidar y maltratar el ambiente. | | | |  | | **22** | |
| **Requiere Apoyo** |  | **En desarrollo** | **\*** | | **Esperado** | |  |
|  | | Los animales son un tema de interés de los niños, se observa dificultad para identificar un hábitat, así como formas en que se puede ayudar al ambiente. | | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LECTURA | | | |
| Manifestación | SI lo hace | No lo hace | Ponderación |
| Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada. | **5** | **17** | En desarrollo |
| Identifica el título del libro en la portada y portadilla. |  | **22** | Aprovechar la iniciativa del grupo por los libros para adentrarlos mas en los libros, la lectura y la comprensión lectora. |
| Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. |  | **22** |
| Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto. | **2** | **20** |
| Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje. |  | **22** |
| Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes. | **2** | **20** |
| Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda | **17** | **5** |
| Sujeta, sostiene y manipula el libro de manera correcta. | **17** | **5** |
| Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento. | **17** | **5** |
| Expresa su opinión y la argumenta. |  | **22** |
| ESCRITURA | | | |
| Escribe su nombre (cuántas letras pertinentes a su nombre puede incorporar). | **4** | **18** | En desarrollo |
| Lee lo que escribe (su nombre escrito). | **5** | **17** | Son niños recién egresado de segundo grado, en la mayoría se nota las bases para tener iniciativa con la escritura, desde como toman el lápiz. |
| Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final. |  | **22** |
| Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial. |  | **22** |
| Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo |  | **22** |
| Identifica una palabra escrita que no comparte ni el inicio ni el final con otras |  | **22** |
| Reconoce de 1 a 3 portadores de texto, sabe su nombre (periódico, revista, libro, receta de cocina, tarjeta de felicitación). |  | **22** |
| Reconoce más de 3 portadores de textos, por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman. |  | **22** |
| Escribe las palabras que se le dictan usando letras. |  | **22** |
| Maneja adecuadamente herramientas de escritura (lápiz y papel). | **18** | **4** |
| CONTEO | | | |
| Cuenta los puntos de una tarjeta | **10** | **12** | En desarrollo |
| Menciona el número que corresponde a una tarjeta que conto | **7** | **15** | Fortalecer esta área en todo el grupo, relacionando numero con cantidad. |
| Avanza el número de pasos que le salen en una tarjeta | **0** | **22** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación Física** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | | **INTERACCION MOTRIZ** | | | **CAPACIDADES Y HABILIDADES MOTRICES** | | | | | | | **POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y MOTRICES** | | | | | | | | | | | | **PENSAMIENTO LUDICO DIVERGENTE Y CREATIVO** | | |
| **#** | **Nombre** | **respeto** | **participación** | **gatear** | | **correr** | **saltar** | **trepar** | **aventar** | **atrapar** | **Equili.** | **lanzar** | **arriba** | **abajo** | | **adelante** | | **atrás** | **derecha** | **izquierda** | **Lejos** | **cerca** | **Coord.** | **Trab. equipo** | | **Trab ind** |
|  | Si | 20 | 22 | 20 | | 16 | 17 | 17 | 22 | 0 | 14 | 22 | 19 | 19 | | 19 | | 3 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 19 | | 22 |
|  | No | 2 | 0 | 2 | | 6 | 5 | 5 | 0 | 22 | 8 | 0 | 3 | 3 | | 3 | | 19 | 22 | 22 | 0 | 0 | 22 | 3 | | 0 |
| **Requiere Apoyo** | | | | | |  | | **En desarrollo** | | | | | | | \* | | **Esperado** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | |  | | **Los niños demuestran mucho agrado e interés por este tipo de actividades, se observa las áreas que faltan por fortalecer con este campo.** | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |

Los niños muestran mucha disposición para realizar las actividades propuestas, pero se observa que la gran mayoría trabaja de manera lenta o deciden hacerlo solo por hacerlo, tratando de tener su propio tiempo, existe una dificultad para que sigan las consignas ya estando en el desarrollo de la actividad, llama su atención manipular diversos materiales, como crayolas, acuarelas, gises, plastilina. Todos exigen atención inmediata al momento de hablar o pedir algo, demuestran poco autocontrol y se irritan muy fácilmente ante la frustración que les da: el no terminar sus trabajos, que otro compañero los “moleste”, no tener las cosas cuando ellos lo quieren/ piden, que el tiempo de trabajo termine.

Algunos de los alumnos se muestran tranquilos al momento de trabajar, otros están jugando la mayor parte de la mañana (hombres), se nota mucho como se separan por genero y algunos se les dificulta juntarse en una mesa con un compañero o compañera, también se observa que les es muy complicado el compartir materiales mostrándose egocéntricos.

Iván, Elías, Dylan, Hugo muestran Poca atención a las actividades propuestas, retan a la autoridad, mostrando un área de oportunidad en el seguimiento de normas(conducta). Adriel y Aitana, no comprenden las actividades que se les proponen por estar distraídos o querer estar jugando en todo momento, hay que proporcionarles un tiempo de atención directa.

Se observa, en varios alumnos, una dificultad en el ámbito de lenguaje oral al momento de conversar y expresar opiniones, en alumnos como: Leonel, Iván, Isabella, Elias, Adriel, Hugo y Emiliano Ochoa.

El los PDA aplicados, si bien, la mayoría salió en que no realizan la mayoría de los ámbitos observados, si se detecta que pueden avanzar en los que están amarillos y un apoyo más directo en los niños que se muestran en rojo, se denota el apoyo que Aitana requerirá ya que es la única niña que no tuvo segundo grado y se nota mucho, el no saber que son reglas, como usar algunos materiales o el manejo del tiempo.

Se considera pertinente iniciar retomando y reafirmando las normas de convivencia, ya que es una necesidad grupal el proponer, seguir y participar en la elaboración de estas como grupo.