|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN PROBLEMA:**  | Algunos alumnos del jardín de niños Dr. Carlos Darwin y padres de familia muestran intolerancia para poder convivir pacíficamente con el resto de la comunidad educativa y no logran controlar sus emociones  |
| **ESTRATEGIA NACIONAL** Inclusión  | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** |
| **CONTENIDOS RELACIONADOS**  |
| **Lenguajes** | **Saberes y pensamiento científico** | **Ética naturaleza y sociedades** | **De lo humano y lo comunitario** |
|  1.- Comunicación oral de necesidades emociones gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria 2.- Formas en que se comunican las distintas familias y otras personas de la comunidad  | Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones en hogar y la comunidad  | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad  | 1.-Posibilidades de movimiento en diferentes espacios para favorecer las habilidades 2.- las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones  |
| * Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeros o compañeras
* Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras
* Utiliza distintos textos carteles avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros.
 | Distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros conocimientos cuidando su integridad y la de los demás  | Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso  | Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de géneroEstablece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas a partir de la convivencia Expresa o le provocan algunas situaciones seres vivos o personas conlas que interactúa en su vida cotidiana usando diferentes recursos de los lenguajes Escucha con empatía a sus pares cuando hablan acerca de personas que les generan confianza o incomodidad y de situaciones que le provocan agrado, desagrado  |
| **EJES ARTICULADORES**Inclusión Igualdad de genero  | **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO**8, 3,  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO GENERAL** Promover los valores entre los niños(a) en la escuela y la comunidad, que conozcan también los antivalores todo esto será posible por medio de la expresión de sus emociones y partiendo de ámbito escolar unificado con el núcleo familiar como base de formación integral en cada niño(a) |
| **VERBO**Promover  | **PROBLEMA**Por medio de la convivencia sana y pacífica de valores y reglas morales  | **ESTRATEGIA** | **FINALIDAD**Para tener alumnos/as) pacíficos que sepan desenvolverse en sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela como en su comunidad |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 1:**Promover el respeto con los niñas y niñas por medio del dialogo, valores, normas de convivencia, expresión de emociones  | **ACCION 1**Invitar a los niños que investiguen que normas tienen en casa luego exponer en una clase abierta a los padres de familia Agendar una charla con los padres de familia sobre el valor del respeto y los beneficios de tener crianza de valores en los niños preescolares Realiza encuesta a los niños sobre el valor del respeto realizar encuesta con las madres de familia para saber que valores promueven en casa  | **TIEMPO**2 días 3 días3 días3 días | **RECURSOS**CartulinasMarcadoresColores Hojas de papelCañonComputadoraPlumasLápices EncuestasLápicesColoresDibujosEncuestas | **RESPONSABLES**Maestra Padres de familiaMaestraMaestraMaestra  |
| **ACCION 2**Realizar mural de fotografía en el jardín de niños donde esten realizando el valor del respeto en su comunidad o en su escuela Contar por medio radio cuentos los cuentos que hablan sobre los valores en escuela y casa propiciando la escucha e imaginación  | 5 dias 3 dias  | FotografíasPellón de colores Letras de fomiCinta Unicel o cartón Caja de cartónPinturaMicrófono  | Padres de familia Maestra Padres de familiaMaestra  |
| **ACCION 3**Realizar una obra de teatro que hable acerca del valor del respeto, presentarla con los padres de familia en clase abierta en el jardín  | 5 dias  | EscenografíaVestuarioGuion de obra | Maestra  |
| **SEGUIMIENTO:** |  |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 2:**Favorecer la adquisición de valores como la solidaridad  | **ACCION 1**Reunión con padres para ver el tema “Fortalecimiento del valor de la solidaridad”Realizar con los niños visita a los ancianos de su familia donde podamos escuchar sus conversaciones y ver los cuidados que necesitanSolidaridad con ellos Al final reflexionar en la escuela de que necesitan las personas mayores y como deben ser tratadas todas las personas  | **TIEMPO**1 día 3 días  | **RECURSOS**Libro Resolución de conflictos en los centros escolaresHojas de papel, cinta, plumas, colores, marcadores Permisos de los padres de familia Agenda de visitas programadas Cámara | **RESPONSABLES**Padres de Familiamaestra |
|  | **ACCION 2**Jugar a las rondas del calabaceado por pares colocando a niños de 3 grado con niños de 2 grado propiciar la solidaridad, respeto por medio del juegoJugar con los niños al futbol poniendo los equipos mixtos niñas y niños propiciando el respeto  | 1 día  | Gafetes con los nombres de cada niñoListon de colores Gafetes con nombre Playeras de colores para el equipo Balón SilbatoConos de colores  | Maestra |
|  | **ACCION 3**Pedir de manera calendarizada a los padres que pongan un juego donde ellos participen con sus niñosEntrar al salón a realizar clase muestra donde los niños expresen por medio del emociono metro como se sintieron con los juegos  | 2 días  | Balones, listones, pañuelos,Silbato,  | Padre de familia  |
|  |
| **EVALUACIÓN** |
| **ESTRATEGIAS** | **TECNICAS** | **HERRAMIENTAS** |
| Autoevaluación  Cohevaluación  Heteroevaluación  |  | Escala estimativa La entrevistaLas visitas a los hogares |