|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN PROBLEMA:** | Algunos alumnos del jardín de niños Dr. Carlos Darwin y padres de familia muestran intolerancia para poder convivir pacíficamente con el resto de la comunidad educativa y no logran controlar sus emociones | | |
| **ESTRATEGIA NACIONAL**  Inclusión | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | |
| **CONTENIDOS RELACIONADOS** | | | |
| **Lenguajes** | **Saberes y pensamiento científico** | **Ética naturaleza y sociedades** | **De lo humano y lo comunitario** |
| 1.- Comunicación oral de necesidades emociones gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria  2.- Formas en que se comunican las distintas familias y otras personas de la comunidad | Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones en hogar y la comunidad | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad | 1.-Posibilidades de movimiento en diferentes espacios para favorecer las habilidades  2.- las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones |
| * Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeros o compañeras * Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras * Utiliza distintos textos carteles avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros. | Distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros conocimientos cuidando su integridad y la de los demás | Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso | Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género  Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas a partir de la convivencia  Expresa o le provocan algunas situaciones seres vivos o personas conlas que interactúa en su vida cotidiana usando diferentes recursos de los lenguajes  Escucha con empatía a sus pares cuando hablan acerca de personas que les generan confianza o incomodidad y de situaciones que le provocan agrado, desagrado |
| **EJES ARTICULADORES**  Inclusión  Igualdad de genero | | **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO**  8, 3, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO GENERAL**  Promover los valores entre los niños(a) en la escuela y la comunidad, que conozcan también los antivalores todo esto será posible por medio de la expresión de sus emociones y  partiendo de ámbito escolar unificado con el núcleo familiar como base de formación integral en cada niño(a) | | | | | | | | | |
| **VERBO**  Promover | | **PROBLEMA**  Por medio de la convivencia sana y pacífica de valores y reglas morales | | | **ESTRATEGIA** | | | **FINALIDAD**  Para tener alumnos/as) pacíficos que sepan desenvolverse en sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela como en su comunidad | |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 1:**  Promover el respeto con los niñas y niñas por medio del dialogo, valores, normas de convivencia, expresión de emociones | **ACCION 1**  Invitar a los niños que investiguen que normas tienen en casa luego exponer en una clase  abierta a los padres de familia  Agendar una charla con los padres de familia sobre el valor del respeto y los beneficios de tener crianza de valores en los niños preescolares  Realiza encuesta a los niños sobre el valor del respeto  realizar encuesta con las madres de familia para saber que valores promueven en casa | | | **TIEMPO**  2 días  3 días  3 días  3 días | | **RECURSOS**  Cartulinas  Marcadores  Colores  Hojas de papel  Cañon  Computadora  Plumas  Lápices  Encuestas  Lápices  Colores  Dibujos  Encuestas | | | **RESPONSABLES**  Maestra  Padres de familia  Maestra  Maestra  Maestra |
| **ACCION 2**  Realizar mural de fotografía en el jardín de niños donde esten realizando el valor del respeto en su comunidad o en su escuela  Contar por medio radio cuentos los cuentos que hablan sobre los valores en escuela y casa propiciando la escucha e imaginación | | | 5 dias  3 dias | | Fotografías  Pellón de colores  Letras de fomi  Cinta  Unicel o cartón  Caja de cartón  Pintura  Micrófono | | | Padres de familia  Maestra  Padres de familia  Maestra |
| **ACCION 3**  Realizar una obra de teatro que hable acerca del valor del respeto, presentarla con los padres de familia en clase abierta en el jardín | | | 5 dias | | Escenografía  Vestuario  Guion de obra | | | Maestra |
| **SEGUIMIENTO:** |  | | | | | | | | |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 2:**  Favorecer la adquisición de valores como la solidaridad | **ACCION 1**  Reunión con padres para ver el tema  “Fortalecimiento del valor de la solidaridad”  Realizar con los niños visita a los ancianos de su familia donde podamos escuchar sus conversaciones y ver los cuidados que necesitan  Solidaridad con ellos  Al final reflexionar en la escuela de que necesitan las personas mayores y como deben ser tratadas todas las personas | | | **TIEMPO**  1 día  3 días | | **RECURSOS**  Libro  Resolución de conflictos en los centros escolares  Hojas de papel, cinta, plumas, colores, marcadores  Permisos de los padres de familia  Agenda de visitas programadas  Cámara | | | **RESPONSABLES**  Padres de Familia  maestra |
|  | **ACCION 2**  Jugar a las rondas del calabaceado por pares colocando a niños de 3 grado con niños de 2 grado propiciar la solidaridad, respeto por medio del juego  Jugar con los niños al futbol poniendo los equipos mixtos niñas y niños propiciando el respeto | | | 1 día | | Gafetes con los nombres de cada niño  Liston de colores  Gafetes con nombre  Playeras de colores para el equipo  Balón  Silbato  Conos de colores | | | Maestra |
|  | **ACCION 3**  Pedir de manera calendarizada a los padres que pongan un juego donde ellos participen con sus niños  Entrar al salón a realizar clase muestra donde los niños expresen por medio del emociono metro como se sintieron con los juegos | | | 2 días | | Balones, listones, pañuelos,  Silbato, | | | Padre de familia |
|  | | | | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS** | | | **TECNICAS** | | | | **HERRAMIENTAS** | | |
| Autoevaluación  Cohevaluación  Heteroevaluación | | |  | | | | Escala estimativa  La entrevista  Las visitas a los hogares | | |