PLANEACIONES DESDE LA PRIMERA SESION DE C, T, E

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROYECTO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS | | | | | | | |
| FECHA DE APLICACION | OCTUBRE | | | **LUGAR DE APLICACION** |  | | |
| NOMBRE DE LA ESCUELA | “DUK JIOXI” | | | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MARIA MONSERRAT GRACIANO CAMACHO | | |
| GRADO QUE ATIENDE | MULTIGRADO | | | **NUMERO DE ALUMNOS** | 13 | | |
| TURNO | MATUTINO | | | **FASE 2** | EDUCACION PREESCOLAR | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO ABP | “ MI NOMBRE ES IMPORTANTE” | | | | | | |
| JUSTIFICACION | Me preocupa fortalecer esta problemática con las N,N de los diferentes niveles es muy importante que los alumnos reconozcan e identifiquen su identidad personal como el saber que tienen un nombre propio y el significado, para esto se trabajara con diversas actividades como: con que letra empieza el nombre?, cuantas letras tiene?, y si es largo o corto. | | | | | | |
| PROPOSITO | Desarrollar en los alumnos el conocimiento de su nombre a partir de su uso, importancia y escritura en diferentes situaciones y juegos que favorecen la expresión escrita | | | | | | |
| PROPOSITO GENERAL | Concebir la escritura como una construcción social del lenguaje oral y escrito. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia el lenguaje escrito: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo | | | | | | |
| EJES ARTICULADORES | -Pensamiento critico  -Artes y experiencias estéticas - Inclusión  - Interculturalidad critica | | | | | | |
| PERFIL DE EGRESO | VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza  V. Comiencen a desarrollar una forma de pensar propia que empleen para analizar su realidad familiar, de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida, desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios  VII. Interpretan fenómenos, a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, que les permitan consolidar su autonomía  IV. Valoran sus potencialidades cognitivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. | | | | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACION | Diario de grupo o lista de cotejo | | | | | | |
| CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTETICO | | | | | | | |
| LENGUAJES | | | | | | | |
| CONTENIDO | | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **I** | **II** | | | | **III** |
| -Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escritas. | | --Elabora Producciones gráficas **(mensajes, avisos, recados, entre otros)** con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, para informar algo a diferentes personas (1)  -Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa. (1 | Registra su nombre con recursos propios y para distintos propósitos, tales como marcar sus producciones o registrar su asistencia, entre otros  - **Representa** su nombre **y otras palabras comunes** con recursos propios **y con** distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros | | | | -Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad  - Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias |
| PENSAMIENTO CIENTIFICO | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **I** | **II** | | | | **III** |
| Saberes familiares y comunitarios que  Resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.  2°  - El dominio del espacio y reconocimiento de  formas en el entorno desde diversos puntos  de observación y mediante desplazamientos o  recorridos | | **Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas** | **- Distingue y reproduce patrones de repetición o crecimiento en una secuencia** | | | | Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su  hogar, escuela y comunidad |
| ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | | | |  | |
| **I** | **II** | | | **III** | |
| Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica | | - Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida | Reconoce que todas las niñas y todos los niños tienen derechos, sin importar su origen étnico, condición, color de piel, género, edad, discapacidad o lengua y que deben respetarse en cualquier contexto y lugar | | | Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes, lo que entiende de cada uno de los derechos de niñas y niños, y escucha las opiniones de sus pares | |
| PROBLEMATICA | | De acuerdo a la evaluación diagnostica, se decide trabajar con este proyecto ya que la mayoría de los alumnos no identifica ni la primera letra con la que inicia su nombre, además se les dificulta conocer las letras que conforman su nombre. | | | | | |
| ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| PRIMER GRADO | | **SEGUNDO GRADO** | **TERCER GRADO** | | | | |
| * Primeramente, comenzaremos por recordar el nombre de cada uno de ellos, si les gusta ese nombre, si conocen el significado de él, si alguien en su familia tiene el mismo nombre. * Una vez que todos hayan comentado acerca de sus nombres, se explicara que es importante que reconozcan como se ve su nombre completo escrito (iniciaremos con sus dos nombres). * Se les pedirá que digan sus dos nombres y se escribirá con letras grandes en una hoja blanca o de color, se les dará su hoja con su nombre y después de darles un par de minutos para que lo revisen, se les pedirá que la entreguen y salgan del salón, y se colocara cada hoja en una silla. Los alumnos regresarán al salón y deberán buscarla hoja donde está escrito su nombre, Una vez que todos la encuentren se comentara lo que hicieron para encontrar su nombre. * Finalmente se repetirá el juego 3 o 4 veces y se les entregara una hoja para que copien sus nombres basándose en la hoja que se les escribió. | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA** | **ACTIVIDADES PERMANENTES O COMPLEMENTARIAS** | **RECURSOS** |
| **INICIO:** | **Actividad:** Vamos a recordar nuestro nombre  Primeramente, comenzaremos por recordar el nombre de cada uno de ellos, si les gusta ese nombre, si conocen el significado de él, si alguien en su familia tiene el mismo nombre.  Una vez que todos hayan comentado acerca de sus nombres, se explicara que es importante que reconozcan como se ve su nombre completo escrito (iniciaremos con sus dos nombres).    Se les pedirá que digan sus dos nombres y se escribirá con letras grandes en una hoja blanca o de color, se les dará su hoja con su nombre y después de darles un par de minutos para que lo revisen, se les pedirá que la entreguen y salgan del salón, y se colocara cada hoja en una silla. Los alumnos regresarán al salón y deberán buscarla hoja donde está escrito su nombre, Una vez que todos la encuentren se comentara lo que hicieron para encontrar su nombre.  Finalmente se repetirá el juego 3 o 4 veces y se les entregara una hoja para que copien sus nombres basándose en la hoja que se les escribió.  **TAREA:** se encargará que remarquen en su cuaderno su nombre | **Materiales:** sillas pequeñas, hojas con los diferentes nombres de los alumnos. |
| **DESARROLLO:** | **ACTIVIDAD:** conociendo la letra inicial de mi nombre  Primeramente, en una hoja en blanco trazare con cada uno de los alumnos la letra inicial de su nombre para que empiecen a familiarizarse con la letra que inicia su nombre. Dentro de la letra estará punteada para que los niños sigan el trazo correcto y se dé cuenta cómo deben empezar a escribir su nombre. En círculo compararemos entre todos cuales letras se parecen y cuales no se parecen y porque creemos que se parecen.  **ACTIVIDAD:** nombres cortos y largos:  Una vez que estemos todos reunidos de nueva cuenta escribiré sus nombres en presencia de todos para que observen los trazos que se deben seguir para escribir un nombre. Una vez que todos cuenten con su nombre compararemos y revisaremos cuales nombres son idénticos y cuáles no. Luego se les explicara que existen nombres cortos y nombres largos. Mostrando dos cartulinas una donde este escrito nombres cortos Después contaremos cuantas letras tiene cada uno de los nombres y que por sí solos comenten la cantidad de letras que conforma su nombre. Una vez que todos sepan cuantas letras tiene su nombre designaremos cuantas letras deben tener los nombres cortos y cuantos los nombres largos, luego cada uno dirá si su nombre es corto o es largo, pasaran a pegar su nombre en la cartulina donde corresponda su nombre ya sea en la cartulina de nombres cortos o nombres largos. Después se les entregara una hoja de maquina en la cual estará escrito su nombren letra por letra, debajo de cada letra deberán escribir los números para que observen cuantas letras conforman su nombre.  **TAREA:** se les encargara que con ayuda de sus padres escriban nombres de acuerdo al suyo ya sea nombres cortos o nombres largos.  **ACTIVIDAD:** **nombres con la misma letra y con letra diferente**  Primeramente, con todos los niños reunidos escribiré en la presencia de cada uno su nombre, luego cada nombre se lo entregare a su dueño para que lo observe detenidamente. Luego les pediré que salgan del salón y cada nombre lo pegare en diferente lugar dentro del salón. Enseguida pediré que regresen y busquen su nombre que se encuentra en algún lugar del salón. Una vez que lo hayan encontrado los cuestionare como fue que encontraron su nombre, como lo identificaron en que se fijaron, cuál fue su método para reconocerlo o identificarlo.  Ya que todos los niños cuenten con su nombre los llevare a sus mesitas y les pediré que pongan su nombre sobre ellas y que entre todos nos fijemos en la primera letra de su nombre, luego busquen cuantos nombres comienza con esa letra y que vayan separado los nombres que comienzan con la misma letra y después de que ya tengan las separaciones se les pedirá que en la cartulina que tiene 7 escrito “nombres con la misma letra” peguen su nombre al lado de los nombres que inician con la misma letra. Y se les explicara que los nombres que siguen en las mesas son nombres con diferente letra ya que ninguno comienza como los demás. También los deberán pegar, pero en la cartulina con el título “nombres con letra diferente”  **TAREA:** se les encargara que en su casa con ayuda de sus padres escriban nombres que inicien como su nombre.  **ACTIVIDAD:** mi nombre letra por letra  Le entregare a cada niño una hoja de maquina con el nombre de cada uno, luego les entregare diferentes letras del abecedario móvil, les explicare que con esas letras podemos formar su nombre, con ayuda de su nombre que está escrito en la hoja podrán ir formado su nombre fijándose en cada una de las letras que lo conforma les daré una pequeña explicación con mi nombre para que comprendan mejor. Una vez que tengan su nombre pegaran sus letras en la hoja formando su nombre.  **TAREA:** recortar palabras que inicien como su nombre y pegarlas en su cuaderno.  **ACTIVIDAD:** esta(e) soy yo y este es mi nombre  A cada niño se le entregará una hoja de maquina dividida en dos, en la parte de arriba dirá “este(a) soy yo”. Ahí deberán dibujarse tal y como ellos consideren que son. En la parte de abajo dirá “este es mi nombre” en esta parte se encontrarán dibujados varios círculos de acuerdo al número de letras del nombre de cada niño. Y en hojas de colores en círculos ira escrita cada una de las letras del nombre, se le entregaran los círculos que contienen las letras del nombre de cada niño para que las recorten por la orilla de los círculos, luego por si solos acomoden las letras en los círculos de la hoja de máquina, pero de acuerdo al orden de su nombre, si presentan algún tipo de 8 dificultad pueden pedir apoyo a sus compañeros o maestra.  **TAREA:** recortaran las letras de su nombre y las pegaran en su cuaderno formando su nombre.  **ACTIVIDAD:** identifico cada letra de mi nombre con un dibujo  Se les entregara una hoja de maquina a cada niño con su nombre escrito, separado en cuadritos cada letra de su nombre escrita en un cuadrito, debajo de cada cuadrito de la letra realizaran un dibujo identificándolo en el abecedario es decir de acuerdo a cada una de las letras de su nombre.  **ACTIVIDAD:** formando mi nombre  Les pondré sobre las mesas a los niños varias letras del abecedario pegadas a unos palitos, para que cada uno busque las letras con las que pueda formar su nombre, identificando primeramente la primera letra con la que inicia su nombre, y con ayuda de plastilina ira parando las letras en el orden para que este completo sin que le falte una letra. Se podrán apoyar de su nombre que está pegado en su sillita.  **TAREA:** escribir cinco palabras que inicien como su nombre.  **ACTIVIDAD**: ¿a que suenan las palabras? (regalitos)  Llevare al salón varias tarjetas con las iniciales mayúscula y minúsculas de los nombres de los niños Pintadas cada una de diferentes colores. Las utilizaremos para jugar con ellas les iré mostrando todas las tarjetas de una por una preguntando, ¿cuál nombre empieza con esa letra? Después que entre todos mencionen algunas palabras que inicien con esa letra, cada vez que quieran participar levantaran la mano para qué no se amontonen. El juego se repetirá con las diferentes letras hasta que estas se hayan terminado. Libro regalitos pag.26  Después en una lámina con el título ¿a que suenan las palabras? Pegaremos todas las tarjetas en orden apoyándonos del abecedario, luego cada uno ubicara la letra con la que inicia su nombre, posteriormente se les entregara un libro para que en el busque palabras que inicien como la letra de su nombre. Una vez que tengan varias palabras recortadas pasaran a la lámina e irán pegando las palabras en el lugar que le corresponda. Libro de regalitos pág. 27 | hojas blancas, marcadores, colores y crayolas.  hojas de color, marcadores, cinta y cartulina  los diferentes nombres de cada niño, hojas de color, plumones, cartulina, cinta adhesiva.  hojas de máquina, plumones, letras del abecedario móvil.  hojas de máquina, plumones, lápiz, colores, hojas de color, tijeras, Resistol  hojas de máquina, abecedario pegado en la pared, lápiz y colores.  varias letras del abecedario pegadas en palitos y plastilina.  tarjetas con las letras iniciales de los nombres de los niños en mayúsculas y minúsculas, 9 plumones, Resistol, tijeras, libros de recorte  lamina, plumones, pequeñas tarjetas de hojas de color, hojas de máquina, colores, Resistol. |
| **CIERRE:** | **ACTIVIDAD:** un cuento gigante  Para finalizar con las actividades inventaremos con ayuda de todos los niños un cuento gigante, en el cual participen todos los nombres de los niños, para ello antes tienen que identificar su nombre en pequeñas tarjetitas de colores, una vez que cada niño tenga en sus manos su nombre decidirán quién de ellos aparecerá al principio del cuento no sin antes mencionarles que todos participaran y que cuando toque su turno pasaran a pegar su nombre en la parte del cuento que les corresponda según el orden del cuento. El cuento se escribirá en una lámina y al final cada uno hará un dibujo de sí mismo, como personaje del cuento. |

|  |
| --- |
| ESTRATEGIA DE EVALUACION FORMATIVA: técnica (s) e instrumento (s)  (listas de cotejo 1, 2, 3) |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Indicadores de desempeño (Rúbricas) | Excelente | Aceptable | Elemental | Insuficiente | | Identifica la letra inicial con la que inicia su nombre |  |  |  |  | | Reconoce su nombre escrito de entre el de sus demás compañeros |  |  |  |  | | Reconoce si su nombre es corto o largo |  |  |  |  |   EVALUACION   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | DESEMPEÑO DE MIS ALUMNOS EN LAS RÚBRICAS PROPUESTAS | | | | | | ALUMNO | Excelente | Aceptable | Elemental | Insuficiente | | GONZALEZ CABADA DIXON URIEL |  |  |  |  | | GONZALEZ MURGA MARIANA ABIGAIL |  |  |  |  | | MARQUEZ AVITIA JUANA YERALDINE |  |  |  |  | | QUINTANILLA VARGAS ANGY SOFIA |  |  |  |  | | LERMA TOMAS REY AZAI |  |  |  |  | | RAMOS GARCIA NATHALIA |  |  |  |  | | AVITIA FLORES DANA LUCIA |  |  |  |  | | FRIAS AVITIA ANDREA ANALI |  |  |  |  | | FLORES CABADA DALILA YIRETH |  |  |  |  | | GONZALEZ SALINAS CHRISTIAN AZAREL |  |  |  |  | | HERNANDEZ DIAZ JUAN DIEGO |  |  |  |  | | MORENO VARGAS LUCIANA SARAHI |  |  |  |  | | MATA RODRIGUEZ MAR EMMANUEL |  |  |  |  | | SALINAS AVITIA ALONDRA NICOLE |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   PRODUCTOS PARA LA CARPETA DE EVIDENCIAS  (fotografías o videos del proceso, productos “trabajos realizados”; listas de asistencia y relatorías) |