**NOMBRE DE LA ESCUELA: ″KORIAN”**

**NOMBRE DE LA PLANEACION: CONOCIENDO MI NOMBRE**

**CAMPOS FORMATIVOS:**

**LENGUAJES, SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO, ETICA NATURALEZA Y SICIEDADES Y DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

**CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 10DCC0096A**

**GRUPO: 1 GRADO: 1,2 y 3**

**DOCENTE: LETICIA GARCIA GURROLA**

**LOCALIDAD: LOS CARRIZOS MEZQ. DGO.**

**Propósito general:** Desarrollar la capacidad de reconocer e identificar su nombre con trazos dibujos

**Propósito específico:** Propiciar la escritura de su nombrede los niños

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | **CONTENIDO**  | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**  |
|  |  | **I** | II | II |
| **Lenguajes**  | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno | Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y los utiliza al representar gráficamente ideas y descubrimientos del entorno. | Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. | Usa números con distintos propósitos, a partir de los conocimientos informales que construye con sus pares, en distintas situaciones cotidianas y que reflejan los saberes de su comunidad. | Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo. Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos. |
| **ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES** | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.  | Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa. | Identifica que las prendas de vestir que usa provienen de la naturaleza, y que al obtenerlas se altera el entorno, tanto de plantas como de animales y otros elementos del paisaje natural. Indaga los materiales con los que se construyen las viviendas y reconoce que se obtienen de la naturaleza y, por tanto, afectan a otros seres vivos, por lo que, en colaboración con sus pares, promueve acciones sustentables. |
| **DE LO HUMANO COMUNITARIO**  | Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad étnica, cultural, lingüística, de capacidades y de género | Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros). | Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora. |
| **EJES ARTICULADORES**  | InclusiónPensamiento Interculturalidad critica |
| **Perfil de egreso**  | * Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, asi como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
* Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
 |
| **TIEMPO**  | 1 semanas  | **MATERIALES**  | * Lápiz
* Borrador
* Hojas de maquina
* Marcadores
* Libros
* Pizarrón
* Colores
* Cartulina
* Tijeras
* Crayolas
 |
| **Lunes**  |
| **Inicio**  | **Desarrollo**  | **cierre** |
| **Mi nombre, tu** **nombre, ¿Qué es el nombre?** Para comenzar este proyecto se realizará con los niños una plática en la que intercambien ideas sobre ¿Que es el nombre? ¿Quién te dio ese nombre? ¿Por qué? ¿Será importante tener un nombre? ¿Sabes cómo se escribe? ¿Para qué lo escribimos?, etc. Partiendo de estas ideas se les explicara que en los próximos días prenderemos como es nuestro nombre, para que nos sirve, así como a escribirlo e identificarlo, además podremos aprender sobre las demás letras que existen y como las podemos usar para comunicar nuestras ideas de manera escrita. | Solicitar que los pequeños busquen el letrero de su nombre, harán conteo de cuantas letras tiene, se les dará la oportunidad de que lo observen para que posteriormente lo peguen en el pizarrón. Haremos una gráfica de las letras iniciales de los nombres del grupo. Se hablará de los nombres propios. | Se les pedirá que, de tarea, investiguen en casa con sus papás, ¿Por qué les dieron ese nombre? ¿Quién lo eligió? ¿Si tiene algún significado? ¿por qué les pusieron un nombre? ¿Para qué sirve el nombre? ¿En dónde lo encontramos? ¿Para qué nos sirve? Al día siguiente compartiremos las ideas que ellos traigan de casa, dialogaremos sobre la emoción o sentimiento que sienten al escuchar su nombre.TAREA: Investiguen en casa con sus papás, ¿Por qué les dieron ese nombre? |
| **Martes**  |  |  |
| **Inicio** | **desarrollo** | **Cierre**  |
| Realizar la búsqueda de sus nombres mediante gafetes, permitir que manifiesten que tuvieron que hacer para identificar su nombre. Indagar sobre el conocimiento de las letras de su nombre**.** | Pedir que señalen la inicial de su nombre y la identifiquen en el cuadro de nuestro abecedarioRegistrar en una tabla de frecuencia cuántos niños empiezan con la misma letra inicial del nombre. Posteriormente trabajaremos la parte artística con diferentes tipos de cereal que se pegara en nuestro nombre, realizándolo de manera creativa según su imaginación. | Finalmente mostrarán su creación a los compañeros del grupo y nos compartirán con que letra comienza su nombre. Se les felicitara por sus logros  |
| **Miércoles**  |
| **Inicio** | **desarrollo** | **Cierre**  |
| Pegar letreros con los nombres de los niños en el pizarrón, los niños tendrán que identificarlo y pegarlo en la segunda columna del cuadro reconociendo la inicial de su nombre (hacer todas las letras del abecedario) | Analizar y reflexionar sobre estos datos identificando el nombre en cada letra, observar cuantos niños empiezan con la misma letra, qué letras quedaron sin nombre y por qué.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETRA | NOMBRE | TOTAL |
| A |  |  |
| B |  |  |
| C |  |  |

 | Platicar sobre la importancia de tener un nombre, para qué nos sirve en el lugar donde vivimos. Se identificarán diferentes frutas y verduras con las iniciales de los nombres, rescatando la importancia de una buena alimentación para cuidar la salud.Jugaremos en el patio buscando nombres, la actividad consiste en poner en todo el patio los nombres de los niños y la consigna será buscamos el nombre de… ellos lo tienen que identificar y correr hacia él. Otra variante será realizando diferentes movimientos cuando lo busquen como saltando, agachados etc. |
| Jueves  |
| Inicio  | desarrollo | Cierre  |
| Se les pedirá que, comentar sobre los datos que contiene su acta de nacimiento, con una marca textos se les dirá que subrayen su nombre, se hablara de la identidad personal de cada uno. | Identificar y señalar la parte donde viene escrito su nombre. Resaltar la importancia de este documento como identificación. Identificar nombres largos y nombres cortos. Elaborar en una cartulina un cuadro donde estén registrados los nombres de los niños (largos y cortos) | Finalmente se platicará de lo que sintieron al realizar la actividad y registraran con una carita su emoción. Para la siguiente sesión se pedirá a los papas realicen una tarjeta con el nombre y el dibujo de algún objeto que su nombre se escriba con la inicial del Niño, por ejemplo, Felipe llevará un dibujo de refresco de fanta, las ocuparemos al día siguiente. |
| **Viernes**  |
| **Inicio**  | **desarrollo** | **cierre** |
| Para este día se les pedirá a los niños saquen sus tarjetas con su nombre, y las tarjetas que les pedí de tarea, posteriormente se pide que se reúnan con los compañeros que tienen la misma inicial y en equipo compartirán que objeto encontraron que su nombre inicia con la misma letra que su nombre, se dan unos cuantos minutos para que dialoguen entre sí y encuentren algunas otras palabras que se escriban con esta misma letra, ganará el equipo que describirá la mayor cantidad de palabras | En un peque platica ellos compartirán que nuevas palabras encontraron que comparten la misma inicial se cuestiona a los niños sobre otras palabras que conozcan | Finalmente ellos deberán de dibujar en su cuaderno los objetos que encontraron, para recordarles la inicial les pediré pasen a mi escritorio o mientras dibujan escribiré con un plumón su inicial, cuando termine deberán remarcarla con tres colores diferentes. Se jugará LA REYNA PIDE… Para este juego se pedirá a los niños se dirijan al salón de cantos y juegos o al patio se sentarán en formando un círculo, ellos deberán tener su tarjetón con su nombre, se les pedirá que estén atentos a lo que el rey pedirá, en cada ronda el mencionara lo siguiente “ La Reyna pide que… y dará diversas consignas usando las características gráficas del nombre de los niños, por ejemplo: La Reyna pide que los niños que su nombre empiece con la letra A bailen al ritmo de la música moviendo todo el cuerpo. La Reyna pide que los niños con nombres largos brinquen al ritmo de la música. La Reyna pide que los nombres que terminen con la letra E bailen rock and roll, etc. |