|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:**  **MI IDENTIDAD** | | | |
| **TIEMPO** | **OCTUBRE** | **METODOLOGIA** | **PROYECTO BASADO EN SERVICIO** |
| **PROPOSITO GENERAL** | **CAMPOS FORMATIVOS** | **CONTENIDOS** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** |
| -Utilicen ampliamente una o más lenguas, dependiendo de su contexto sociolingüístico, tanto en lo oral o en el empleo de señas, como en lo escrito; en distintas funciones para satisfacer diversas necesidades e intereses.   * Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos. * Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, que inician en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial. | LENGUAJES  SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO  ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES | * Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que se comunican las distintas familias y otras personas de la comunidad. * Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. * Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región * Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. * Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica | * Se familiariza con lenguas distintas a la suya que escuchen su comunidad e incorpora a su comunicación, expresiones de origen indígena, extranjero o de las lenguas de señas. * Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de la comunidad o de otros lugares, los dice con fluidez, ritmo y claridad. * Compara y organiza elementos del entorno, como objetos cotidianos o artesanías de su comunidad, de acuerdo con uno o dos criterios definidos con sus pares: color, forma, tamaño, textura o uso. |
| * Desarrolla, de manera intuitiva un sentido de pertenencia a la comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones. * Comprende que todas las niñas y todos los niños tienen derechos, sin importar su origen étnico, color de piel, género, edad, discapacidad o lengua y que deben respetarse en cualquier contexto y lugar, para generar una convivencia sana. * Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. |
| * Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. | DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO | * Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas | * Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes. * Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros Identifica que todas y todos pertenecen a familias que son diversas y muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con las y los demás.16 * Identifica que todas y todos pertenecen a familias que son diversas y muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con las y los demás. |
| **EJES ARTICULADORES** | Inclusión; Interculturalidad crítica; Igualdad de género, Pensamiento crítico. | | |
| **PERFIL DE EGRESO** | * **Reconocen** que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad. * **Viven, reconocen y valoran** la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana. * **Reconocen** que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. | | |
| **RECURSOS** | Hojas de maquina, tijeras, pegamento, marcadores, crayolas, revistas, estambre, globos, bosina, contac, carton, dibujos impresos, fotografias, cinta adhesiva, espejo,cartulin Libro de **MI ALBUM** 2ºGRADO | | |
| **EVALUACIÓN:** | LISTAS DE COTEJO, DIARIO DE CLASE | | |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |
| **“¿CONOZCO MIS DERECHOS?”** |
| **INICIO**   * Conversamos acerca de los Derechos del Niño a partir de una cartilla acompañada de imágenes; se les preguntará: ¿Para qué sirven?, ¿Se cumplen siempre estos derechos?, ¿Qué pasa si no se cumplen?   **DESARROLLO**   * Proyectar un video acerca del tema * Platicar sobre el video, pero también explicarles que tienen obligaciones, y nombrarlas * Preguntarles si saben que es un reglamento, y si en su casa sus papas les ponen reglas   **CIERRE**   * Establecer de manera grupal un reglamento y realizarlo |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |
| **¿QUIEN SOY?** |
| * Saludar en lengua o’dam y preguntales quien entedio el saludo * Proyectar el cuento sé quién soy * Realizar pequeños cuestionamientos sobre el cuento, de que trato. * Jugar con espejos realizando diferentes expresiones gestuales: alegría, tristeza, enojo * Dibujar la parte que falta en una imagen (ojos, boca, nariz, orejas) * Completar las partes de la cara dentro de un círculo * Recortar una cara y dibujar su cuerpo, repetir la actividad recortando el cuerpo y dibujando la cara * Realizar auto-retratos mirándose en un espejo * Dibujar a un amigo y escribir su nombre * Cuestionar a los niños sobre su cumpleaños, mencionando si sabe cuántos tienen, cuando cumplen años, explicando que todos nacimos en una fecha. * Realizar un cartel de cumpleaños, mencionando que todos somos importantes. |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |
| **MI NOMBRE** |
| INICIO   * Escuchar la poesía ¿Quién le puso el nombre a la luna?   DESARROLLO   * Mencionar su nombre en voz alta y luego nombrar fonéticamente su inicial * Conversar con el grupo acerca de sus nombres, el de los docentes, los familiares, etc. * Observar si alguno de los nombres se repite y destacar que aun cuando los nombres sean iguales, las personas son diferentes, únicas, singulares. * Proponer a los niños indagar en su familia acerca de quién les eligió su nombre y por qué se los pusieron. * Compartir con el grupo lo que se indagó. * Solicitar fotos familiares de los niños. También el docente podrá aportar las suyas. * En pequeños grupos, repartir las fotos traídas por los niños y proponerles observar quiénes están en ellas. Establecer las semejanzas y diferencias entre las mismas: ¿Quiénes aparecen en las fotos? ¿Qué están haciendo? ¿Cuándo se tomó la fotografía? * Pedir a las familias que envíen un cartel con el nombre del niño y su significado. Compartir las producciones. * Reconocer su nombre en las pertenencias que se encuentren en el salón (perchero, cuaderno, bolsita) * Realizar un mural con las fotografías que se llevaron   CIERRE   * Solicitar a las familias que realicen junto a los niños una breve historia que presente a los niños como protagonistas e incluyan a los miembros de sus familias como parte de la aventura. |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |
| LES PRESENTO A MI FAMILIA |
| **INICIO**   * Observar fotografías o imágenes de familias y preguntado a los niños si saben de qué son esas imágenes. * Preguntales que es una familia, todas las familias son iguales   **DESARROLLO**   * Presentar a los integrantes de su familia, utilizando una foto como soporte   ¿quiénes integran la familia? ¿cuántos integrantes son? ¿qué tareas realizan los miembros? ¿con quiénes viven? ¿dónde viven?   * Elaboración de portarretratos que serán regalados a la familia * Observar la lámina mi familia * Realizar un mural familiar con las fotografías que aporten los niños * Armar rompecabezas alusivos a la familia   **CIERRE**   * Realizar el árbol genealógico de su familia |

LISTA DE COTEJO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS A EVALUAR** | **SI** | **EN PROCESO** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| RECONOCE SUS DERECHOS PERO TAMBIÉN OBLIGACIONES. |  |  |  |  |
| PROPONE ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA Y LOS RESPETA |  |  |  |  |
| MENCIONA SUS CARACTERISTICAS FISICAS |  |  |  |  |
| NOMBRA LOS INTEGRANTES DE QUE COMPONEN SU FAMILIA |  |  |  |  |
| EXPLICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA FAMILIA |  |  |  |  |
| PARTICIPA EN TODAS LAS ACTIVIDADES |  |  |  |  |
| RECONOCE LA IMPORTANCIA DE TENER UN NOMBRE |  |  |  |  |
| SE INTERESA EN SABER SU HISTORIA FAMILIAR. |  |  |  |  |