

ESCUELA PRIMARIA "15 DE NOVIEMBRE"  
 C.C.T. 10DPR1301G ZONA ESCOLAR No.069  
 SECTOR EDUCATIVO No 10.  
 VILLA LA LOMA, LERDO, DGO.

<b>LENGUAJES</b>				<b>Fase:</b>	<b>5</b>	<b>Grado:</b>	<b>5°</b>
<b>Trimestre:</b>	Agosto-Nov.	<b>Mes:</b>	octubre	<b>Periodo:</b>	Del 02 al 27 de oct.		
<b>Problemática:</b>	Dificultad para establecer acuerdos de convivencia.						
<b>Proyecto:</b>	Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela (64-79).			<b>Escenario:</b>	Aula.		
<b>Propósito:</b>	Reforzar algunos temas vistos en el desarrollo del proyecto.						
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.						

<b>Sesión 1 de 4</b>	<b>Momento:</b>	Anexo "Verbos".	
<b>PDA:</b>	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<b>Inicio:</b> -Preguntar a los alumnos ¿qué recuerdan de los verbos? ¿para qué se utilizan? ¿cómo se escriben? -Dar introducción a lo que se trabajará en la sesión.		-Cuaderno de Lenguajes.  -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo "Verbos".  <u>Libreta:</u> Lista de verbos en infinitivo.
<b>Desarrollo:</b> <u>-Trabajar el anexo "Verbos" del cuadernillo.</u> -Pedir a los alumnos que lean la información relacionada con el verbo. -Recordar las características de los verbos en infinitivo. -Después de analizar la información, solicitar a los alumnos que respondan las dos preguntas relacionadas a los verbos. -Solicitar que realicen la actividad del punto 2 y colorean las palabras que son verbos. -Pedir que compartan los verbos coloreados. -Solicitar que lean el texto del punto 3 y subrayen los verbos en infinitivo identifiquen. -Revisar el texto e ir verificando que los alumnos hayan identificado los verbos del texto. -Solicitar que en el punto 4 escriban en modo infinitivo los verbos que aparecen en cada espacio. -Para finalizar, solicitar que coloquen los verbos en el reglamento que aparece en el punto 5. -Pedir a los alumnos que compartan lo realizado en el anexo.			
<b>Cierre:</b>			

-Dar una lista de verbos a los alumnos y pedir que los escriban en modo infinitivo en la libreta.		
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Identifica las características y escritura de los verbos en modo infinitivo.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 2 de 4</b>	<b>Momento:</b>	Anexo "Verbos".	
<b>PDA:</b>	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar a los alumnos ¿cómo saber cuándo un verbo está escrito en presente, pasado o futuro?</li> <li>-Dar introducción al tema.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el anexo "Verbos" del cuadernillo.</li> <li>-Comentar a los alumnos que deberán leer la información relacionada con los verbos.</li> <li>-Pedir que lean el texto e identifiquen los tiempos en que se conjugan los verbos.</li> <li>-A partir de lo leído, pedir que contesten las preguntas del punto 1 del anexo.</li> <li>-Después, pedir que lean los verbos del punto 2 y colorean aquellos que identifiquen están conjugados en tiempo futuro.</li> <li>-Continuando con el anexo, pedir que realicen el punto 3 en donde deberán leer cada una de las oraciones que se muestran para que identifiquen y subrayen el verbo que indica tiempo.</li> <li>-Reforzar el conocimiento que los alumnos tienen sobre los tiempos verbales.</li> <li>-Pedir a los alumnos que realicen el punto 4 del anexo en donde deberán conjugar en pasado, presente y futuro los verbos que se indican.</li> <li>-Después, pedir que coloquen el verbo en el lugar que corresponda.</li> <li>-Para finalizar, pedir que escriban el verbo que se indica en cada espacio en tiempo pasado.</li> <li>-Pedir que compartan lo realizado en el anexo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar a los alumnos una lista de verbos y solicitar que, en su libreta, los conjuguen en pasado, presente y futuro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadernillo de trabajo.</li> <li>-Cuaderno de Lenguajes.</li> </ul>	<p><u>Cuadernillo:</u> Anexo "Verbos".</p> <p><u>Libreta:</u> Verbos conjugados.</p>
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Conjuga verbos en tiempo pasado, presente y futuro.		
<b>Ajustes razonables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Sesión 3 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Numerales”.</b>
<b>PDA:</b>	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Comentar con los alumnos sobre la forma en que se organizan los reglamentos. -Hacer énfasis en la forma en que se ordenan las reglas. <b>Desarrollo:</b> <b>-Trabajar el anexo “Numerales” del cuadernillo.</b> -Analizar y comentar la información que contiene en anexo sobre los numerales. -Explicar la información y ejemplificar el uso de los numerales. -Pedir a los alumnos que lean el texto que se encuentra en el punto 1 del anexo. -Solicitar que numeren las razones que se mencionan en el anexo y las escriban en el espacio correspondiente. -Después, pedir que lean el texto del punto 2, identifiquen las razones que se mencionan y las numeren en el espacio que corresponda. -Pedir a los alumnos que compartan lo realizado y verificar que sea correcto. -Solicitar a los alumnos que lean el texto del punto 3 y numeren las consecuencias que se mencionan en el texto. -Para finalizar, pedir que lean el texto del punto 4 y numeren los diferentes animales vertebrados que se mencionan. -Por último, solicitar que compartan lo realizado y verifiquen que sea correcto. <b>Cierre:</b> -Presentar a los alumnos algunas normas para que las organicen utilizando numerales y los escriban en su libreta.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Numerales”.  <u>Libreta:</u> Normas ordenadas.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Identifica la utilidad de los numerales para organizar información.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 4 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Redacción”.</b>
<b>PDA:</b>	Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Pedir a los alumnos que comenten la forma en que se organiza un texto.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Redacción”.

<p>-Guiar los comentarios para que los alumnos identifiquen que los textos se organizan en párrafos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Trabajar el anexo “Redacción” del cuadernillo.</p> <p>-Comentar la información que se presenta en el anexo y que habla sobre los párrafos.</p> <p>-Con base en la información, pedir a los alumnos que, en el texto del punto 1, encierren en el párrafo con rojo el punto y seguido y con azul el punto y aparte.</p> <p>-Después, en el punto 2, solicitar que corrijan en el párrafo las palabras que deben llevar mayúsculas.</p> <p>-Siguiendo, pedir que en el punto 3, ordenen las oraciones para formar el párrafo.</p> <p>-Para finalizar, solicitar que corrijan la regla de un salón que se menciona en el punto 4.</p> <p>-Por último, solicitar que compartan lo realizado para revisar que las actividades estén correctas.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Solicitar a los alumnos que escriban una conclusión sobre lo visto en la sesión y lo registren en la libreta.</p>	<p>-Cuadernillo de trabajo.</p>	<p><u>Libreta:</u> Conclusión sobre lo trabajado.</p>
<p><b>Indicadores de evaluación:</b></p>	<p>Identifica la forma en que se redacta un texto y corrige uno.</p>	
<p><b>Ajustes razonables:</b></p>		
<p><b>Observaciones:</b></p>		

<b>SABERES Y P. C.</b>				<b>Fase:</b>	<b>5</b>	<b>Grado:</b>	<b>5°</b>
<b>Trimestre:</b>	Agosto-Nov.	<b>Mes:</b>	Septiembre	<b>Periodo:</b>	Del 02 al 27 de oct.		
<b>Problemática:</b>	Dificultad para llevar una alimentación saludable.						
<b>Proyecto:</b>	Un menú saludable (152-161).			<b>Escenario:</b>	Aula.		
<b>Propósito:</b>	Reforzar algunos temas vistos en el desarrollo del proyecto.						
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque.						

<b>Sesión 1 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo "Frecuencia absoluta".</b>	
<b>PDA:</b>	Identifica situaciones de distintos contextos en las que intervienen o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<b>Inicio:</b> -Preguntar a los alumnos qué recuerdan de la frecuencia absoluta. -Pedir que comenten para que consideren que sirve este dato y cómo se obtiene. -Dar introducción al tema. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo "Frecuencia absoluta" del cuadernillo. -Solicitar a los alumnos que den lectura a la información relacionada a la frecuencia absoluta. -Solicitar que, con base en lo aprendido, realicen los ejercicios del anexo. -Pedir que en el punto 1 escriban la cantidad de fruta que hay de cada una y la anoten en el espacio correspondiente. -Solicitar que, analicen los resultados de la encuesta realizada y presentada en el anexo. -Pedir que completen la tabla con la información de la encuesta. -Una vez que tengan los datos de la tabla, solicitar que calculen la frecuencia absoluta de cada fruta. -Pedir que compartan los resultados y verifiquen que sean correctos. <b>Cierre:</b> -Presentar a los alumnos un problema que implique obtener la frecuencia absoluta de algunos datos (puede ser una tabla con el deporte favorito). Hacer en la libreta.		-Cuaderno de Saberes y Pensamiento Científico.  -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo "Frecuencia absoluta".  <u>Libreta:</u> Problema de cálculo de frecuencia absoluta.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Expresa la frecuencia absoluta de cantidades.		
<b>Ajustes razonables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Sesión 2 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “División con cociente decimal”.</b>
<b>PDA:</b>	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Pedir a los alumnos que comenten lo que recuerdan de la división. -Pedir que mencionen las partes de la división. -Indicar que en la sesión se trabajará la división con cociente decimal. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “División con cociente decimal” del cuadernillo”. -Leer y analizar la información sobre la división con cociente decimal. -Explicar a los alumnos el procedimiento para obtener el cociente con decimal en una división. -Después de esto, pedir que resuelvan las divisiones que se presentan en el anexo, calculando el cociente con decimales. -Al finalizar, pedir que compartan los resultados obtenidos y verifiquen que sean correctos. <b>Cierre:</b> -Presentar a los alumnos un problema razonado en donde empleen la división con cociente decimal. -Pedir que resuelvan el problema en la libreta y compartan el procedimiento utilizado.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “División con cociente decimal”.  <u>Libreta:</u> Problema razonado con divisiones para obtener resultado con cociente decimal.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Resuelve divisiones y obtiene cocientes con decimales.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 3 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Porcentajes”.</b>
<b>PDA:</b>	Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ , a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Pedir a los alumnos que comenten en dónde han visto que se usa el porcentaje. -Pedir que comenten lo recuerdan sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Porcentajes” del cuadernillo. -Comentar grupalmente la información sobre el porcentaje. -Explicar a los alumnos el procedimiento para obtener el porcentaje de una cantidad.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Porcentajes”.  <u>Libreta:</u> Lista de cantidades con el porcentaje
		-Cuaderno de Saberes y Pensamiento Científico.  -Cuadernillo de trabajo.

<p>-Solicitar que, utilizando el procedimiento explicado, determinen el porcentaje de cada uno de los problemas que se presentan en el anexo.</p> <p>-Verificar que los alumnos hayan comprendido y estén aplicando el procedimiento de manera correcta.</p> <p>-Pedir a algunos alumnos que pasen al pizarrón y compartan su resultado y procedimiento empleado.</p> <p>-Indicar a los alumnos que vayan verificado sus resultados con los obtenidos por los que pasan al pizarrón.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Presentar a los alumnos una lista de cantidades y pedir que obtengan los porcentajes. Hacer en la libreta.</p>		que le corresponde.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Obtiene porcentajes de un conjunto de datos.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 4 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Frecuencia relativa”.</b>	
<b>PDA:</b>	Identifica situaciones de distintos contextos en las que intervienen o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <p>-Preguntar a los alumnos qué recuerdan sobre la frecuencia relativa.</p> <p>-Pedir que comenten para qué es útil conocer este dato.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>-Trabajar el anexo “Frecuencia relativa” del cuadernillo.</b></p> <p>-Analizar y comentar la información relacionada a la frecuencia relativa que se encuentra en el anexo.</p> <p>-Explicar a los alumnos el procedimiento para obtener la frecuencia relativa de cantidades.</p> <p>-Pedir que, determinen la frecuencia relativa de los datos que se encuentran en la tabla.</p> <p>-Verificar que los alumnos apliquen correctamente el procedimiento trabajado en sesiones anteriores.</p> <p>-Revisar que los resultados obtenidos sean correctos.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Plantear a los alumnos un problema razonado en donde se tenga que obtener la frecuencia relativa de cantidades. Hacer en la libreta.</p>		<p>-Cuaderno de Saberes y Pensamiento Científico.</p> <p>-Cuadernillo de trabajo.</p>	<p><u>Cuadernillo:</u> Anexo “Frecuencia relativa”.</p> <p><u>Libreta:</u> Problema razonado para obtener frecuencia relativa de cantidades.</p>
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Expresa la frecuencia relativa de cantidades.		
<b>Ajustes razonables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>ÉTICA, NATURALEZA Y S.</b>					<b>Fase:</b>	<b>5</b>	<b>Grado:</b>	<b>5°</b>
<b>Trimestre:</b>	Agosto-Nov.	<b>Mes:</b>	Septiembre	<b>Periodo:</b>	Del 02 al 27 de oct.			
<b>Problemática:</b>	Dificultad para reconocer los principios éticos y los derechos que tienen.							
<b>Proyecto:</b>	Los principios éticos en mis derechos (198-207).			<b>Escenario:</b>	Aula.			
<b>Propósito:</b>	Reforzar algunos temas vistos en el desarrollo del proyecto.							
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en problemas.							

<b>Sesión 1 de 4</b>		<b>Momento:</b>	Anexo "Reflexiones sobre derechos".
<b>PDA:</b>	Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<b>Inicio:</b> -Recordar junto con los alumnos los derechos de los niños. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo "Reflexiones sobre derechos" (El caso de Melani) del cuadernillo. -Comentar con los alumnos sobre los derechos aprendido durante la realización del proyecto en sesiones pasadas. -Pedir a los alumnos que lean el caso que se presenta en el anexo. -Comentar grupalmente el caso. -Pedir que, a partir del caso, den respuesta a las preguntas que se indican. -Conforme se van contestando las preguntas, reflexionar sobre la importancia de respetar los derechos de los niños. -Al finalizar, pedir a los alumnos que compartan una reflexión sobre lo realizado. -Pedir que registren en el cuaderno una conclusión del tema. <b>Cierre:</b> -Solicitar a los alumnos que elaboren en la libreta un pequeño cartel sobre la importancia de respetar los derechos de los niños.		-Cuadernillo de trabajo.  -Cuaderno de Ética, Naturaleza y Sociedades.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo "Reflexiones sobre derechos".  <u>Libreta:</u> Cartel sobre la importancia de respetar los derechos de los niños.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce la importancia de que existan los derechos de los niños y las niñas.		
<b>Ajustes razonables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Sesión 2 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Reflexiones sobre derechos”.</b>
<b>PDA:</b>	Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Pedir a los alumnos que comenten qué recuerdan de los derechos de los niños, quien se encarga de revisar que se cumplan.	-Cuaderno de Ética, Naturaleza y Sociedades.  -Cuadernillo de trabajo.	<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Reflexiones sobre derechos”.  <u>Libreta:</u> Redacción de caso sobre derechos de los niños.
<b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre derechos” (El caso de Rubén) del cuadernillo. -Dar lectura al caso que se presenta. -Pedir a los alumnos que vayan leyendo párrafo por párrafo para comentarlo. -Después, pedir que respondan las preguntas que se presentan. -Asignar una pregunta a cada alumno y solicitar que la respondan y comenten su respuesta frente a grupo. -Propiciar que, en caso de que otro alumno tenga alguna respuesta diferente puedan compartir su opinión para compararla con la de los demás. -Al finalizar, hacer una reflexión general sobre lo trabajado.		
<b>Cierre:</b> -Pedir a los alumnos que recuerden algún caso parecido al expuesto y solicitar que lo comparen con el caso del anexo para identificar los derechos que no se están respetando. Escribir en la libreta.		
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce la importancia de que existan los derechos de los niños y niñas.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 3 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Reflexiones sobre derechos”.</b>
<b>PDA:</b>	Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b>		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u>

<p>-Preguntar a los alumnos si alguna vez han considerado que sus derechos no se les ha respetado. -Pedir que comenten qué derechos identifican que no se le respetan completamente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre derechos” (El caso de Carlos) del cuadernillo. -Comentar el caso de Carlos que se presenta en el anexo. -Identificar las similitudes que hay entre el caso que se presenta con lo que se puede llegar a presentar en la escuela. -Pedir a los alumnos que den respuesta a las preguntas que se plantean a partir de lo analizado en el caso. -Al finalizar, solicitar que compartan sus respuestas y registren en el cuaderno ideas importantes identificadas a partir del análisis del caso.</p> <p><b>Cierre:</b> -Solicitar a los alumnos que enlisten los derechos de los niños que se deben respetar dentro de la escuela o que están presentes en la escuela. Escribir en la libreta.</p>	<p>Naturaleza y Sociedades.</p> <p>-Cuadernillo de trabajo.</p>	<p>Anexo “Reflexiones sobre derechos”.</p> <p><u>Libreta:</u> Lista de derechos de los niños dentro de la escuela.</p>
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce la importancia de que existan los derechos de los niños y niñas.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 4 de 4</b>	<b>Momento:</b> Anexo “Reflexiones sobre derechos”.		
<b>PDA:</b>	Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<p><b>Inicio:</b> -Comentar con los alumnos que existen instituciones encargadas de defender sus derechos. -Recordar las instituciones identificadas en el desarrollo del proyecto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre derechos” (El caso de Ana) del cuadernillo. -Pedir a los alumnos que, de forma individual, den lectura al caso que se presenta en el anexo. -Solicitar que den respuesta a las preguntas que se presentan. -Pedir a los alumnos que reflexionen sobre las similitudes del caso presentado con lo que se ha presentado o puede llegar a presentarse en la escuela.</p>		<p>-Cuaderno de Ética, Naturaleza y Sociedades.</p> <p>-Cuadernillo de trabajo.</p>	<p><u>Cuadernillo:</u> Anexo “Reflexión sobre derechos”.</p> <p><u>Libreta:</u> Conclusión sobre la importancia de conocer los derechos.</p>

<p>-Pedir a los alumnos que comenten qué harían si estuvieran en el lugar del personaje del caso.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Solicitar a los alumnos que registren en su libreta una conclusión general sobre la importancia de conocer sus derechos, las instituciones que los protegen y la forma en que estos impactan en su vida.</p>		
<p><b>Indicadores de evaluación:</b></p>	<p>Reconoce la importancia de que existan los derechos de los niños y niñas.</p>	
<p><b>Ajustes razonables:</b></p>		
<p><b>Observaciones:</b></p>		

<b>DE LO HUMANO Y LO C.</b>						<b>Fase:</b>	<b>5</b>	<b>Grado:</b>	<b>5°</b>
<b>Trimestre:</b>	Agosto-Nov.	<b>Mes:</b>	Septiembre	<b>Periodo:</b>	Del 02 al 27 de sept.				
<b>Problemática:</b>	Dificultad para conocer sobre las emociones.								
<b>Proyecto:</b>	La ruta de mis emociones (326-337).	<b>Escenario:</b>	Aula.						
<b>Propósito:</b>	Reforzar algunos temas vistos en el desarrollo del proyecto.								
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje servicio.								

<b>Sesión 1 de 4</b>		<b>Momento:</b>	Anexo "Reflexiones sobre emociones".		
<b>PDA:</b>	Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.				
<b>Descripción de actividades:</b>			<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>	
<b>Inicio:</b> -Recordar con los alumnos lo trabajado sobre las emociones. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo "Reflexiones sobre emociones" (La envidia) del cuadernillo. -Solicitar a los alumnos que den lectura al texto que se presenta. -Pedir a los alumnos que identifiquen la emoción que se expone en el texto. -Solicitar que comenten qué saben de esta emoción, si la han sentido y cómo se manifiesta. -Solicitar que, después de leer el texto, den respuesta a las preguntas que se indican. -Pedir que compartan sus respuestas. -Para finalizar, solicitar que, en su cuaderno escriban ideas sobre la emoción expuesta. <b>Cierre:</b> -Pedir a los alumnos que recuerden un caso sobre la envidia o una situación en donde hayan experimentado esta emoción y que la compartan con sus compañeros para identificar la reacción que tuvieron. Escribir en la libreta.			-Cuaderno del alumno De lo humano y lo comunitario.  -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo "Reflexiones sobre emociones".  <u>Libreta:</u> Caso sobre la envidia.	
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce las formas en que se manifiesta una emoción.				
<b>Ajustes razonables:</b>					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Sesión 2 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Reflexiones sobre emociones”.</b>
<b>Contenidos y PDA:</b>	Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Preguntar a los alumnos qué saben sobre el enojo. -Preguntar con qué frecuencia lo experimentan, cuáles son los motivos que los hacen enojar y qué hacen para que esta emoción no les afecte. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre emociones” (El enojo) del cuadernillo. -Dar una lectura, párrafo por párrafo, del texto. -Pedir a los alumnos que identifiquen la forma en que el enojo se presenta en el caso. -Después de analizar el texto, pedir que den respuesta a las preguntas que se presentan y para así compartirlas con sus compañeros. -Reflexionar sobre la forma en que el enojo se presenta en distintos lugares como la casa, la escuela o la comunidad, y la manera en que debemos hacerle frente para que no afecte negativamente la convivencia con los demás. <b>Cierre:</b> -Pedir a los alumnos que registren una conclusión sobre la emoción del enojo.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Reflexiones sobre emociones”.  <u>Libreta:</u> Conclusión sobre la emoción del enojo.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce las formas en que se manifiesta una emoción.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Sesión 3 de 4</b>	<b>Momento:</b>	<b>Anexo “Reflexiones sobre emociones”.</b>
<b>PDA:</b>	Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.	
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> -Preguntar a los alumnos si conocen alguna otra emoción negativa, además de las analizadas como la envidia o el enojo. -Solicitar que compartan lo que conocen de las emociones negativas identificadas.		<b>Evidencias:</b> <u>Cuadernillo:</u> Anexo “Reflexiones sobre emociones”.
		-Cuaderno del alumno De lo humano y lo comunitario.
		-Cuadernillo de trabajo.

<b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre emociones” (El enfado) del cuadernillo. -Pedir a los alumnos que den lectura al caso que se relaciona con el enfado. -Solicitar que identifiquen la forma en que se presenta el enfado en la persona del texto. -Preguntar si encuentran similitudes con lo que a ellos les ha pasado. -Después de analizar el caso, pedir que den respuesta a las preguntas que se presentan. -Dar espacio a los alumnos para que comenten lo que ellos habrían hecho en el lugar de la persona expuesta en el caso. -Solicitar que compartan sus respuestas dadas. <b>Cierre:</b> -Pedir a los alumnos que escriban en su libreta la o las maneras correctas de reaccionar cuando nos enfadamos.		-Cuadernillo de trabajo.	<u>Libreta:</u> Escribir cómo reaccionar cuando nos enfadamos.
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce las formas en que se manifiesta una emoción.		
<b>Ajustes razonables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>Sesión 4 de 4</b>	<b>Momento:</b>	Anexo “Reflexiones sobre emociones”.	
<b>Contenidos y PDA:</b>	Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.		
<b>Descripción de actividades:</b>		<b>Recursos:</b>	<b>Evidencias:</b>
<b>Inicio:</b> -Comentar con los alumnos que, además de las emociones negativas, también experimentamos emociones positivas. -Pedir que comente qué emociones positivas conocen o han experimentado. <b>Desarrollo:</b> -Trabajar el anexo “Reflexiones sobre emociones” (La felicidad) del cuadernillo. -Pedir a los alumnos que identifiquen la manera en que se manifiesta la felicidad. -Solicitar que den respuesta a las preguntas que acompañan al anexo. -Después, pedir que comenten las cosas que a ellos les hace sentir felices. -Analizar si existen similitudes entre sus respuestas. <b>Cierre:</b>		-Cuaderno del alumno De lo humano y lo comunitario.  -Cuadernillo de trabajo.	<u>Cuadernillo:</u> Anexo “Reflexiones sobre emociones”.  <u>Libreta:</u> Caso sobre la felicidad.

-Pedir a los alumnos que escriban un pequeño relato en donde esté presente la felicidad.		
<b>Indicadores de evaluación:</b>	Reconoce las formas en que se manifiesta una emoción.	
<b>Ajustes razonables:</b>		
<b>Observaciones:</b>		