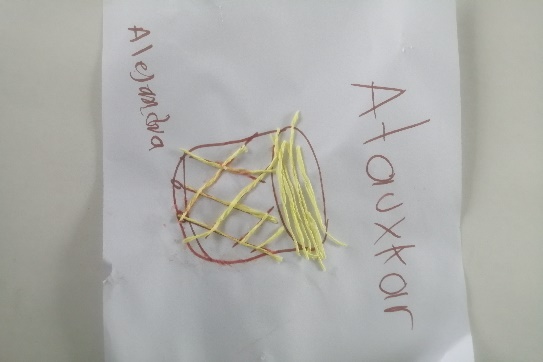
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos DE LA ESCUELA** | | |
| Lugar: **SAN FRANCICO DE LAJAS PUEBLO NUEVO, DURANGO** | | |
| Nombre de la escuela: | **DUK YOXI** | |
| CLAVE: | **10DCC0031R** | |
| Nombre del docente | **MARCELINO RIOS BAUTISTA** | |
| Grado que atiende: 3**°.** | No. De alumnos: 21 | Turno: **MATUTINO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DIAGNOSTICA PARA TRABAJAR EN SEPTIEMBRE 2023** | | | |
| **BIENVENIDA A UN NUEVO CICLO ESCOLAR** | | | |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | | 1. LENGUAJES 2. SABERES Y PENSAMIENTO CRITICO 3. ETICA NATURALEZA 4. DE LO HUMANO Y COMUNITARIO | |
| **CONTENIDOS** | | * Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunicativa. * Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares * Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. * Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a u n territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | * De manera expresa completas necesidades,vivencias emociones preferencias saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. * Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. * Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos. * Identifica que lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora. | |
| **Perfil de egreso**  Intercambien, ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintas lenguas con el fin de establecer a acuerdos en las que se respetan las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica, tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética, responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla. | | | |
| **Ejes articuladores**  INCLUSION, IGUALDAD DE GENERO, VIDA SALUDABLE, APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LECTURA Y LA ESCRITURA, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS, INTERCULTURALIDAD CRITICA, PENSAMIENTO CRITICO | | | |
| **Propósito**  Que los niños logren participar, involucrarse en la escuela y grupo convivir, adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna y español, para mejorar enriquecer oralidad al comunicarse en situaciones variadas. | | | |
| **Sesión 1** | **Desarrollo de Actividades** | | **Periodo: del 28** de Agosto **al 28** de Septiembre **del 2023** |
| ACTIVIDADES DE INICIO   * Darles la bienvenida a los niños a un nuevo ciclo escolar 2023 * Que el niño observe los libros que hay en el aula * Cuestionar a los niños como * Que el niño identifique las letras de su nombre e intente escribir * : ¿Qué le gusta? * Darles la oportunidad de que exploren lo que hay en el salón * ¿Cuál es su juguete favorito? * ¿Qué es lo que más le gusta hacer? * ¿Qué es lo que le gusta de su escuela? * ¿a qué le da miedo? * ¿Qué le causa felicidad? * ¿Cuál es su animal favorito? * ¿Que el niño dibuje a su familia o con recortes, anote o diga cuantos son y qué actividades realizan? * Después de estos cuestionamientos darles una hoja blanca para que dibujen todo lo que ellos dijeron * Formar parejas de niño y niña y brindarles una hoja para que la doblen a la mitad y que en cada lado de la hoja cada niño dibuje a su compañero y decir su nombre. * Después de esta actividad preguntar cómo se han sentido durante estas actividades. | | | |
| ACTIVIDADES DE DESARROLLO   * presentación de todos como vamos a trabajar con los alumnos * en forma de circulo con sus sillita, niño o niña el cual deberá mencionar lo que más le gusta hacer, comer, jugar, luego el niño que participo deberá lanzar una pelota al que le toque su compañero de al lado o al que él guste para que así todos participen en la actividad con la finalidad de saber que les gusta a todo el grupo, del salón de clases. * Cuestionar a los niños como es el salón de clase y me platiquen y digan que les gusta de él, preguntarle que ven de arriba o sea en el techo, en el piso que ven que hay cercas. * Facilitarles los materiales una hoja con algunos dibujos para que los niños marquen lo que se les indica este con la finalidad de identificar sus saberes previos. * Preguntarles a los niños sobre cómo se va sintiendo en el transcurso de los días y con una carita señale su estado emocional ya sea triste, alegre, enojado, el semáforo de emociones. * Cuestionar sobre los números que el niño diga los números hasta donde se los sepa. * Ponerles problemas sencillos para que el niño intente resolver * Darles hojas blancas a los niños y pedirles que dibujen del lugar que más le gusto y explique por qué. * Cantar el canto de un saludo **“De los zapatitos”** para saludarnos con las partes del cuerpo. * Facilitar materiales didácticos en hojas con una silueta de una niña y otra de un niño y que el niño con papel boleado para que ellos lo decoren esta con la finalidad de realizar ejercicios de motricidad fina. * Dibujarse en el piso * Por equipos la formen y la vistan y pegarle las partes del cuerpo.   listado sobre los alimentos que hay y se dan en la comunidad   * Realizar el plato del buen comer * Elaborar el reglamento del salón * Salir al patio o adentro del salón para jugar en el grupo adivine quien soy se le vendara sus ojos y todos los demás niños realizar un circulo y movernos para los lados para que el niño intente tocar a uno y todos los demás se lo van a describir y el niño intente decir quién es el niño o niña, pero antes es observar muy bien que traen cada niño. * Ponerles una música de la tía Mónica para mover las partes del cuerpo. | | | |
| ACTIVIDADES DE CIERRE   * Cantar el canto del marinero baila, baila y realizar los movimientos con las partes del cuerpo * Realizar actividades para detectar los niveles de escritura * Que el niño realice diferentes desplazamientos * Formar equipos y entregarles libros de rehusó para que busquen imágenes relacionados a la escuela y pegarlos en una cartulina para formar nuestra escuela, así como su recorrido que hicimos. * Realizar actividades para detectar los principios de conteo | | | |
| **mi álbum pág. 12,16,17,23,24** | | | |
| MATERIALES  Hojas de máquina, libros de rehusó, Resistol, papel crepe de colores, tijeras, el patio, recorrido, hojas bons, crayolas, marcadores, imágenes, computadoras, música, bocina, mi álbum, regalitos de 2do. | | | |
| EVALUACION   * Observación directa * Notas | | | |

Algunas Evidencias de trabajo

