**Zona Escolar: 31 Ciclo Escolar: 2023-2024**

Jardín de Niños: \_\_\_Ángel Zumárraga Arguelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C.C.T: \_\_\_\_\_\_\_10DJN0338X000\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bienvenidos al jardín** | | | | |
| Fecha de aplicación: 31de agosto al 22 de septiembre | | | | |
| **PROPÓSITO:**  Estas actividades me brindarán elementos para saber qué saben, que pueden hacer y qué necesitan los alumnos en el inicio del ciclo escolar. Los niños conocerán lo qué es la escuela, para qué van, a través de distintas actividades que me permitan observar las necesidades e intereses de los alumnos. Se pretende que los alumnos sientan confianza, seguridad y se logren integrar a la escuela. | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **CONTENIDOS** | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | |
| Lenguajes | * Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. * Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. * Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | * Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. * Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros. * Describe, en su producción gráfica: cómo se siente, por qué se siente así, lo que le provoca, o bien, relata lo que le sucedió. * Identifica su nombre escrito, y otras palabras en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| Saberes y pensamiento científico | * Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. * Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. * Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. * Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales * El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | | * Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse y/o contrastarse con otros conocimientos; cuidando su integridad y la de los demás. * Socializa lo que sabe sobre su entorno natural y hace nuevos descubrimientos con sus pares. * Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas. * Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos, y escucha las de sus pares. * Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. * Cuenta objetos y elementos de su entorno. * Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales. * Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas. * Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas. | |
| Ética, naturaleza y sociedad | * Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. * Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. * La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humano. * La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | * Se involucra gradualmente en las labores de su hogar y escuela, en condiciones de equidad y se da cuenta de los beneficios que aporta. * Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida. * Comparte con sus pares información personal, acerca de sus gustos, familia, emociones identidad, entre otros. * Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso. | |
| De lo humano y lo comunitario | * Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercana * Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. * Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones * cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. * Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva. | | * Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es. * Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras. * Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, o enojo, al participar en juegos de representación. * Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades. * Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo. | |
| **Actividades integradoras** | | * Con ayuda de un peluche/títere, mencionaré características físicas mías, con el fin de que los alumnos adivinen de quien estoy hablando, después de adivinar, me presentaré con ellos. * Nos sentaremos formando un círculo, y con el juego de la papa caliente, ellos irán diciendo su nombre, y mientras pasa el juego, se les irá proporcionando su gafete, les hare algunas preguntas, como, ¿alguien tiene el mismo nombre que tú?, ¿ya conocías a alguien?, ¿de dónde? * Les daré acuarelas, pinceles y una corona de bienvenida al jardín, la usaran ya que es su primer día en la escuela, posterior a eso, comentaremos el cómo se sienten ahora y cómo se sentían en la mañana que llegaron. * Después de haber realizado la corona, les diré que haremos el recorrido del jardín, para que lo conozcan, iremos todos en orden y en fila, durante el recorrido hablaremos de cuáles creen ellos que pueden ser las zonas de riesgo. * Al regresar al salón, en una cartulina, ellos me describirán lo que observaron y yo lo anotaré tal cual lo mencionan, identificaremos nuevamente las zonas de riesgo y el por qué pueden ser de riesgo para ellos, qué pueden hacer ellos para evitar ponerse en riesgo, qué otras zonas de riesgo conocen cerca de su casa o dentro de ella y que hacen para no ponerse en peligro. * Les mostraré un cuento y preguntaré para qué es, para qué sirve, los conocen y cuáles cuentos conocen. * les contaré el cuento “las 3 lechucitas” <https://www.youtube.com/watch?v=EOSP1_qnVHI> * Al finalizar la lectura del cuento cuestionar ¿A quién esperaban las lechuzas? ¿Qué paso con su mamá? ¿Quiénes extrañan a su mamá? * Se pegaran en el pizarrón imágenes de las emociones, se les cuestionará sobre estas, si las conocen, cuál emoción es cada una, cuántas de estas han sentido, en qué momento y hoy cuál están sintiendo, en una hoja, ellos deberán dibujar la emoción que están sintiendo y al finalizar platicaremos sobre la actividad realizada, qué podemos hacer para seguir sintiéndonos felices o con calma, qué podemos hacer para dejar de sentirnos con miedo o tristeza. * Nos pondremos de pie y cantaremos la canción (si estas feliz).      * Les preguntaré si saben dónde estamos, qué se hace en la escuela, para qué se viene a la escuela, quiénes vienen, es lo mismo que estar en casa, por qué, se pueden hacer las mismas cosas. * Les mostraré las normas de convivencia, preguntaré si saben lo que son las reglas, si en casa tienen reglas, para qué sirven, quienes las deben de seguir y si ellos las siguen. Hablaremos de cada una de las reglas, y preguntaré por qué son buenas. * El pizarrón estará divido a la mitad, ellos deberán colocar en la palomita verde, las acciones buenas y en la tachita roja las acciones que no son buenas. * Finalizaremos con una hoja de trabajo donde deberán de colorear únicamente las acciones que son correctas, terminaremos reflexionando sobre el trabajo que hicieron y que son cada una de esas acciones, qué pasaría si no cumplen con las normas o hacen las acciones incorrectas, qué reglas o normas de convivencia hay en su casa, todos en la familia la siguen. * Les preguntaré que harían ellos al ver a un compañero o familiar no cumpliendo las reglas, qué puede pasar si no la cumplen y qué pueden hacer ellos para que la cumplan, qué pasaría si todos cumplen con las reglas, sus respuestas serán anotadas.   \*tarea\* traer una foto del alumno a color, puede ser impresa en hoja de máquina, tamaño media hoja, hoja de trabajo “así soy yo” | | |
|  | | * Se les preguntará sobre la tarea que se encargó, fue difícil, tuvieron ayuda, les gustó o no, se les cuestionará si quieren mostrársela a sus compañeros, para que se vayan conociendo mejor. * Cada alumno pasará al frente junto con su tarea y se describirá diciendo sus gustos, características físicas, edad, cualidades, y los demás alumnos dirán si coinciden en algo con él. * Hablaremos de las diferencias y semejanzas que tienen entre ellos, sobre si todos nos parecemos, qué nos hace diferentes unos a otros y que opinan ellos sobre si está bien o mal tener diferencias. * Les entregaré una hoja donde ellos deberán dibujarse a sí mismos, tomando en cuenta sus características físicas. * Para finalizar, se pondrán las fotos en el centro de una mesa, ellos deberán identificar la suya y pegarla en una cartulina, donde estará escrito “bienvenidos al jardín de niños”, en medio circulo, se les pedirá que todos se volteen a ver y empiecen las decir semejanzas que tienen entre ellos, y qué es lo que más les gustó de conocer a sus compañeros, a la hora de salida, se la podrán enseñar a sus papás y decirles el nombres de sus compañeros.      * Se les propondrá a los alumnos dar un recorrido por el salón de distintas formas, caminando, saltando como conejos, en un pie, gateando, marchando, moviendo los brazos, etc. * Les daré un papel periódico, se les cuestionará si lo habían visto antes, en donde y para que creen que sirva, les pediré que lo arruguen completamente y lo hagan bolita, después por turnos, cada uno lo podrá lanzar al lugar del salón en donde tengan curiosidad de saber cómo se utiliza o para qué es, yo les explicaré así como se les dirá la organización de cada uno de estos espacios y la importancia que tiene el mantenerlos limpios. * Con la misma bolita de periódico, se jugará al juego “Simón dice”, donde a través de la ubicación se les irá indicando a donde la deben de aventar. * Antes de que tomen su refrigerio, hablaremos de qué es lo que traen para desayunar, si les gusta, quién se los hace, o lo compran, es saludable o no. * Con ayuda del papel china verde, los alumnos deberán rasgarlo haciendo alusión a las hojas de una zanahoria, deberán pegarlo en donde corresponde en la hoja de trabajo y con ayuda de pintura naranja y sus dedos, la pintarán, al término, hablaremos sobre qué tipo de comida es, de donde viene, a qué sabe, quién come de este tipo de comida en casa. * Se les cuestionará sobre si conocen la comida chatarra y la comida saludable, y les proporcionaré imágenes en donde ellos pasaran al pizarrón y las colocaran en donde corresponde, ya sea el lado, de un niño sano o del lado de un niño que no se ve tan sano.      * Iniciaré preguntándoles si conocen los hábitos de higiene, y si me pueden mencionar algunos, cuáles practican ellos, qué creen que pasaría si no los practicamos. * Mostraré a los niños el siguiente video: “Lavado de manos” <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> y les preguntaré, ¿Qué paso en el video?, ¿Qué dice la canción?, escuchare sus respuestas y les iré mostrando tarjetas de los pasos para lavarse las manos, después pediré que pasen a acomodar las tarjetas en el pizarrón. * Les proporcionaré una hoja de trabajo donde tendrán que colorear solo las imágenes donde los niños estén realizando hábitos de higiene personal. * Nos iremos a lavar las manos, cantando y tratando de seguir los pasos. Se aprovechará para recordar el uso correcto del jabón y del agua. * Les preguntaré si conocen los aviones, dónde los han visto, para qué sirven, qué hacen, para después comentarles que el día de hoy trabajaremos con aviones hechos de papel, saldremos al patio cívico a volarlos, pero primero deberán personalizarlos, para que cada quien identifique el suyo. * Una vez que el avión despegó, ya no lo pueden mover, entre todos veremos cuál fue el avión qué llego más lejos, cuáles iguales y cuál fue el más cerca. Regresaremos al salón, y entre todos, anotaremos quién fue el avión que llegó más lejos y así sucesivamente. * Les preguntaré, por qué creen que llegó tan lejos, qué pueden hacer los demás compañeros para que a la próxima su avión sea el que llegue más lejos. * Cuestionaré a los alumnos si ya saben cómo se llaman todos sus compañeros y cómo me llamo, les preguntaré de qué manera podemos conocer el nombre de los demás, posterior a eso, cada uno señalando su gafete dirá como se llama. * Observaran el video <https://www.youtube.com/watch?v=950-gj1WOMg> “mi nombre”, dialogaremos sobre si les gusta su nombre, saben por qué se llaman así, cómo les dicen en su casa, en casa hay alguien más que tenga su nombre, saben lo que es un derecho, quien puede tener derechos, saben algún derecho que tengan, se reflexionará sobre el nombre, ya que es uno de los primeros derechos que ellos tienen. * Finalmente, en el centro, pondré hojas donde viene el nombre de cada uno, pasarán a tomar el suyo, esto para ver que tanto lo identifican. Deberán escribir su nombre debajo del mismo y con ayuda de sopitas, deberán de pegarlas siguiendo el trazo. * Se iniciará preguntándoles qué saben de los números, para qué sirven, dónde los han visto, saben contar y hasta qué número. Los invitaré a que de manera oral cuenten hasta donde sepan. * Les proporcionaré hoja de trabajo NÚMEROS REVUELTOS, aquí encontrarán números y letras revueltas (del 1 al 5, 3 letras para los de segundo) (del 1 al 10, con letras revueltas para los de tercero), deberán de identificar y encerrar sólo los números. Hablaremos sobre los números que encerraron. * Les mencionaré que los números se me han perdido y que deberán de ayudarme a buscarlos en el salón, una vez que encuentren las tarjetas con los números, darles participaciones aleatorias y plantearles ¿Qué número encontraron? ¿Creen que sea fácil ordenar estos números? ¿Por qué? ¿Con qué número creen que debemos comenzar? ¿Después qué número creen que va? Y así sucesivamente. * Para finalizar, nuestra serie numérica deberá estar ordenada correctamente y la diremos entre todos en voz alta.   \*tarea: traer un recipiente hondo\*   * Les mostraré el material con el que vamos a trabajar hoy, los cuales serán los bloques. Les preguntaré si sirven para jugar o para trabajar, el día de hoy haremos las dos cosas, con ayuda del dado, se los mostraré y explicaré lo qué es un dado, lo lanzaré y depende de cuánto caiga, será la cantidad de bloques que deben juntar, esto lo haremos varias veces. * Les preguntaré que es lo que ven en el pizarrón yo tendré las figuras geométricas básicas para que puedan observarlas. Les preguntaré que cosas del salón tienen la misma forma, les daré espacio para que puedan desplazarse y buscar las figuras. Hablaremos de que fue lo que encontraron y qué eran estos objetos. * Enseguida, dejaré solo una figura geométrica en el pizarrón, les daré palitos de madera, y les pediré que observen la imagen pues deberán de formar cada una de las figuras que se vayan pegando. Se les cuestionará, cuántos palitos crees utilizar, cómo se llama esa figura, cuál de ellas fue la más difícil de hacer con palitos, por qué. * Finalmente, con el recipiente hondo de plástico que se les pidió, se colocará harina y mencionaré figuras geométricas y ellos deberán de trazarla en la harina. * Indagaré si conocen cuáles son los seres vivos y no vivos, ellos me deberán de decir cuáles son sus diferencias y en qué se parecen, les pediré algunos ejemplos. * Se les mostrarán varias imágenes de seres vivos y no vivos, y ellos en una cartulina pegada en el pizarrón, deberán clasificar cada uno de estos, pasaran por turnos. * Dialogaremos si todas las imágenes están en el lugar correcto, cuáles debemos de cambiar y por qué. * Les pediré que salgamos en orden al patio y al área de juegos, donde deberemos buscar seres vivos y no vivos, los no vivos los podemos llevar al aula para analizarlos. * Regresando al salón, veremos que objetos trajeron y por qué no son seres vivos, también hablaremos de cuáles fueron los seres vivos que observaron, hablaremos de por qué no lo tomaron, ¿qué pasaría si lo agarráramos/cortáramos? * Les proporcionaré una hoja de trabajo donde deberán colorear únicamente los seres vivos. * Les comentaré que volveremos a trabajar con los números, pero que hay un problema, ya que se me olvidó con cual número se empieza, ellos me ayudaran a comenzar a contar. * Les preguntaré dónde podemos encontrar números, para qué sirven los números. * Les mostraré el video <https://www.youtube.com/watch?v=ebruLup-VH0>, la cantaremos y contaremos con ayuda de nuestros dedos. * Con ayuda de objetos del aula, como fichas, pompones o algún tipo de semilla, les pediré qué hagan conjuntos según el número que se indique en el pizarrón, terminando cada número, los contaremos entre todos y veremos a quien le sobra o a quien le falta. * Finalmente, les entregaré una hoja de trabajo donde deberán contar cuantas bolas de helado hay en cada cono y escribir el número que corresponde. * Comenzaremos el día de hoy conversando sobre la importancia de nuestro nombre, de cómo nos identificamos, etc. para lo cual les pediré nuevamente a cada niño(a) que mencione su nombre. * Enseguida les platicaré que observaremos un video con mucha atención porque nos enseñarán la importancia de saber nuestro nombre completo. “Nuestro nombre completo” <https://www.youtube.com/watch?v=dLGQjvXvjME> * Al finalizar el video, les preguntaré a los alumnos: ¿Por qué es importante saber nuestro nombre? ¿Alguno de ustedes sabe escribir su nombre? * En el pizarrón, estarán por secciones cada una de las iniciales de los alumnos, ellos deberán pasar al frente por una tarjeta con los nombres de todos e identificarán el suyo, para así pegarlo en la inicial correspondiente. * Enseguida, iremos al patio cívico y con gises, deberán escribir ya sea su nombre o la inicial en grande. * Para concluir con las actividades, observaremos el video “Cantar y bailar la canción Juan Paco Pedro de la Mar”. * Comenzaré mostrándoles el video “Yo soy único y especial” <https://www.youtube.com/watch?v=-yfCVoY2rK0> , para lo cual les pediré que presten atención. * Al terminar el video, daré un ejemplo de mis características físicas, algunas habilidades, etc. a los niños para que les quede más claro el tema (tengo el pelo café, ojos café obscuro, etc.) * Después, pediré a los alumnos que de manera voluntaria pasen al frente a describirnos sus características físicas y en qué se considera que es bueno (habilidad) y los demás escucharemos con atención. A los alumnos que se muestren tímidos, les ayudaré cuestionando lo siguiente: ¿De qué color es tu cabello? ¿Cómo es tu nariz? ¿De qué color son tus ojos? ¿Cómo es tu boca? ¿De qué tono es tu piel? ¿Cómo es tu cuerpo?, etc. * Posterior a esto, el alumno en una hoja de trabajo, identificará si es niño o niña, coloreará al dibujo de acuerdo a sus características, tratará de escribir su nombre y poner su edad (esto último únicamente para alumnos de tercero). * Para finalizar pasarán de manera voluntaria a describir sus características físicas que pusieron en su dibujo. * Iniciaré preguntando a los alumnos que es lo que más les gusta de lo que está en el aula. ¿Qué material de los que tenemos aquí dentro del aula les gusta o les llama la atención? ¿Por qué? ¿Les gustaría trabajar con ese material? ¿Cómo podríamos jugar con ese material? * Después tomaré parte del material de construcción que tenemos en el aula y cuestionaré lo siguiente a los niños. ¿Saben qué es esto? ¿Para qué nos puede servir este material? ¿Qué forma o formas tiene? ¿Qué color o colores podemos encontrar? ¿A qué se parece? ¿Es grande o pequeño?, etc. * Posteriormente, les indicaré que nos sentaremos en medio del aula formando un círculo y yo colocaré todo el material de construcción revuelto. * Enseguida les comentaré a los niños que les daré un tiempo para que lo exploren, manipulen, jueguen y compartan todo el material que ven ahí (les daré de 15 a 20min para que jueguen libremente los alumnos). * Después colocaré las charolas correspondientes a cada material alrededor del aula, y la indicación será que los niños ordenarán los materiales por color y colocaré una pieza de color diferente en cada charola para que tengan una referencia de qué color colocarán en esa charola o caja. * Los alumnos pasarán al centro del círculo a recoger material y llevarlo a la charola de color correspondiente. * Mientras observaré a todos los niños e iré registrando quien sí logra colocarlo correctamente y quién no. * Haremos la misma actividad, pero ahora clasificando por tamaño (grande – pequeño), por forma, etc. * En plenaria, preguntaré a los alumnos: ¿Les gustó la actividad que acabamos de realizar? ¿Cuál fue la clasificación más fácil? (Por color, tamaño o forma) ¿Por qué? ¿Cuál fue la clasificación más difícil? ¿Por qué? * Les proporcionaré la hoja de trabajo para que coloreen la vaca más pequeña y encierren la más grande, y coloreen las manzanas que únicamente están arriba del árbol. * Para terminar observaremos y escucharemos la siguiente canción “Limpia, Limpia” <https://www.youtube.com/watch?v=8_UC9dTH1x0> y al finalizar la canción les propondré cantarla cada que debamos ordenar nuestros materiales. * Les comentaré a los alumnos que saldremos al patio cívico. * Colorearé aros en el suelo y cada alumno tendrá que colocarse adentro de un aro. * Les pediré a los alumnos que pongan atención a las indicaciones que les voy a decir para que puedan saltar al lugar correcto. * Las indicaciones son las siguientes: - Salta fuera del aro. - Salta dentro del aro. - Salta atrás del aro. - Salta adelante del aro. - Salta de lado derecho del aro. - Salta de lado izquierdo del aro. * Después, les pediré que caminen formando un gran círculo alrededor del patio y escuchen las indicaciones para esta actividad. * Las indicaciones son las siguientes: - Enanos (los niños caminarán agachados representando un enano) - Gigantes (los niños caminarán en puntillas y con los brazos alzados hacia arriba imitando a un gigante). * Enseguida trotarán (poner el ejemplo de cómo hacerlo). * Se dará un tiempo para que los niños se hidraten y tomen un descanso. * Continuando con las actividades, formaremos una hilera sobre una línea marcada con gis azul, Las indicaciones son: - Mar será brincar a la izquierda. - Tierra será brincar a la derecha. * Después sacaré un globo para cada uno, y les mencionaré las siguientes preguntas: ¿Quién puede lanzar el globo con la mano izquierda? (realizarán la acción) ¿Quién puede lanzarlo con la mano derecha? (realizarán la acción) ¿Quién puede moverlo con el pie izquierdo? (realizarán la acción) ¿Quién puede moverlo con el pie derecho? (realizarán la acción) ¿Con cuál mano / pie fue más fácil? ¿Por qué? | | |
| **ORGANIZACIÓN (RUTA DE TRABAJO, ACTIVIDADES)**   * Se dará inicio con una canción cada mañana (hola, hola ¿Cómo estás?) * Pase de lista * Fecha * ¿Cuántos venimos hoy? * Lavado de manos antes y después del refrigerio * Pausas activas * Canción “limpia, limpia” | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS MATERIALES:**   * Peluche * Pelota * Gafete de cada alumno * Corona de bienvenida al jardín * Acuarelas * Pinceles * Hoja bond * Laptop * Cañón * Videos descargados * Imágenes de las emociones * Hojas de maquina * Crayolas * Normas de convivencia * Cartulinas * Tarea (hoja de trabajo y foto) * Pegamento * Papel craft * Lápiz * Periódico * Papel china verde * Pintura naranja * Imágenes de niños * Imágenes de comida chatarra y saludable * Tarjetas del lavado de manos * Aviones de papel * Hoja con cada nombre de los alumnos * Algún tipo de semillas * Tarjetas de números * Bloques (material didáctico) * Dado * Figuras Geométricas básicas * Palitos de madera (abate lenguas) * Recipiente hondo * Harina * Gises * Imágenes de seres vivos y no vivos * Globos | |  |
| * Instrumento de diagnostico * Observaciones diarias * Recolección de evidencias * Fichas anecdóticas | |
| **Adecuaciones Curriculares para alumnos que requieren apoyo:** | | A los alumnos ya sea de nuevo ingreso y segundo, se les apoyará generando confianza, a través de preguntas que les puedan ser útiles para que de esta manera respondan, algunas de las hojas de trabajo vendrán modificadas para alumnos de segundo. Al igual que no se les exigirá que escriban su nombre completo, sino que identifiquen la inicial o este mismo. | | |