PROYECTO DIDACTICO

“CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

ESCUELA PRIMARIA JAIME TORRES BODET C.C.T. 10DPB0042B

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo** | Campo formativo Ética. naturaleza y sociedad |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en problemas |
| **Fase** | 5 |
| **Grado** | 5ª |
| **Escenario** | Aula |
| **Título del proyecto** | Pensamos y protegemos la biodiversidad en México. -En acciones por la biodiversidad (pag.164-183) |
| **Contenido** | Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables |
| **Proceso de desarrollo de aprendizaje** | 5ª Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera.  -Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.  (5ª)pensamos y protegemos la biodiversidad en México (aula) |
| proposito | Identificar las prácticas bioculturales que benefician y dañan la naturaleza. También crearás un cuento con una propuesta para proteger la biodiversidad y fomentar la reflexión respecto a la importancia de cuidarla. |
| Ejes articuladores (que se pueden integrar en el proyecto) | Apropiación de las, interculturalidad crítica y vida saludable. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **fases** | **Sesión** | **Actividades** | Intención didáctica de las actividades. Las y los alumnos**…** | materiales didácticos | Evaluación |
| **1.** Presentamos | 3 | 1sin olvidar que eres parte de una comunidad, mostrar la ILUSTRACION sobre el medio ambiente. Comentar  leer el texto.  Incendio en el bosque (fragmento) Berta Hiriart  2. Redacta un final positivo y otro negativo para el cuento, imaginando lo que puede pasar después de que el pino pidió a los animales llevar agua en sus bocas.  Recolectamos Final positivo  Pero mientras decidían qué hacer, vieron alzarse unas tremendas llamaradas a lo lejos.  Final negativo  3. Con base en la lectura, responde lo siguiente:  a) ¿Cuáles son las actividades que realizan los seres humanos que afectan el bosque?  b) ¿Qué sucedería con la fauna y flora de ese lugar si el fuego no se apaga?  c) ¿Qué consejos les darías a las personas que visitan los bosques? | Que los alumnos tengan motivación y concentración al momento de realizar actividades escolares. | Ilustración LTG  Cuaderno  Nuestros saberes  Múltiples lenguajes  ilustraciones | Observación directa  guía de observación- conocimientos y actitudes .  Análisis de desempeño- rubricas – conocimientos, habilidades, actitudes y valores. |
| 2. Recolectamos | 9 | 1. En la comunidad, hacer un recorrido en el bosque  analicen y contesten las preguntas.  a) ¿Qué necesitan los seres humanos de los recursos que hay en los bosques? b) ¿Qué medidas pueden tomar los seres humanos para evitar incendios forestales?  c) ¿Qué problema socioambiental puede generarse a raíz del incendio en el bosque de la historia que leyeron en “Presentamos”?  d) ¿Qué elementos forman parte de la biodiversidad en su entorno? e) ¿Qué causas generan destrucción de la biodiversidad?  2.-De manera individual, observa las imágenes.  Elabora en tu cuaderno una lista que incluya los animales que has visto en tu vida.  ILUSTRATACION DE DIVERSOS SERES VIVOS  3.- Una explicación: Es probable que nunca hayas visto en su hábitat natural a varios de los animales de las imágenes anteriores, pese a que el país alberga una gran riqueza de fauna y flora.  . Investiga en fuentes documentales las definiciones de los siguientes tipos de mercantilización de la naturaleza  4.-Investiga en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, con ayuda de un adulto para saber qué significan los términos biocultural y práctica biocultural. Registra en tu cuaderno la información que obtengas  5. Investiga acerca de las prácticas bioculturales de la danza del mitote.  Registra la información en la siguiente tabla. Luego, responde la pregunta  ¿Qué relación tienen estas danzas con la representación de la naturaleza?  6. En comunidad, investiguen en el diccionario o en fuentes de internet el término cultivo que afecta de la región””. Luego, observen la imagen y hagan lo que se indica.  a) Describan cuál es la utilidad de las cultivo y que afecta.  b) Registren en que lugares se usan actualmente  Respondan las preguntas.  c ¿Consideran que los cultivos son una alternativa para proteger la biodiversidad?, ¿por qué? c ¿Consideran que las chinampas pueden ayudar a potenciar un consumo sustentable en la agricultura?, ¿por qué?  7. De manera individual, escribe las definiciones de los criterios anteriores. Para ello, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, investiga en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o busca en internet con ayuda de un adulto.  8. En comunidades, investiguen para responder estas preguntas. a) ¿Cuál es la región biocultural más cercana a su localidad? b) ¿Qué cultura prehispánica o comunidad indígena habita esa región? c) ¿Qué lengua indígena se habla en esa región?  9. Considerando los datos de la tabla que completaron en la actividad 7, respondan:  ¿su localidad pertenece a una región biocultural? Argumenten su respuesta. |  |  |  |
| 3Formulamos el problema | 9 | Breve explicación .Dada la singularidad y enorme riqueza de las regiones bioculturales, resulta de gran importancia cuidarlas y conservarlas.  1. En comunidad, piensen en situaciones que han observado en las cuales se afecta el bienestar común y la naturaleza. Expliquen si ustedes o personas a su alrededor hicieron algo al respecto.  Existen situaciones que dañan el ambiente del país y generan más problemas, pero también hay acciones que benefician el cuidado del medio ambiente. a) Respondan: ¿en qué situación los seres humanos pueden vivir mejor?  2. Analicen las imágenes e identifiquen las diferencias entre ellas.  Respondan: ¿en qué situación los seres humanos pueden vivir mejor?  3. De forma individual, observa las imágenes y lee las descripciones del lugar y sus alrededores en dos épocas diferentes. Presta atención a las transformaciones que ha tenido en el tiempo.  4. En la siguiente página, observa las imágenes del bosque, de una parte de Santamaria . Escribe una descripción de los cambios que se observan en ella a causa del deterioro ambiental en este que es uno de los lugares más importantes de la comunidad.  a) Reflexiona y responde: ¿qué afectaciones ha tenido este espacio natural a lo largo de los años?  5. En comunidad, identifiquen prácticas bioculturales que preservan la biodiversidad y otras que la destruyen. Después, completen la tabla.  6. Analicen las prácticas que dañan el medio ambiente y contesten lo que se les pide.  7. Comenten cuáles de las causas de la depredación de la biodiversidad son las más difíciles de modificar. Argumenten su respuesta. Registren lo más importante.  8. Dialoguen respecto a las diversas medidas que pueden llevarse a cabo para contrarrestar las prácticas actuales que afectan el ambiente.  9. Busquen cuentos que hablen sobre el fomento al cuidado del medio ambiente y prácticas bioculturales que conservan la biodiversidad. Compartan sus hallazgos. |  |  |  |
| 4. Organizamos la experiencia | 4 | Cuentacuentos en favor de la biodiversidad Ahora que ya dispones de la información necesaria y conoces alternativas para prevenir la destrucción del ambiente, crearás un cuento en donde incluyas los aprendizajes adquiridos en tus investigaciones.  1. El cuento debe hablar de una región biocultural o una cultura indígena, así como presentar una propuesta para proteger la biodiversidad. Conforme redactes, considera el rescate de las tradiciones y formas de pensamiento.  2. Retoma la estructura del cuento e incluye sus elementos (personajes principales y secundarios, narrador, acciones, tiempo y espacio).  3. El objetivo del cuento es despertar la reflexión de quien lo lea o escuche.  4. Incluye dibujos o fotografías para ilustrar |  |  |  |
| 5. Vivimos la experiencia | 1 | 1. En asamblea, organícense para definir cómo presentarán sus cuentos. Puede ser en el salón de clases o en el patio de la escuela.  2. Apóyense elaborando algún material adicional si lo consideran conveniente.  3. Practiquen sus presentaciones para tener seguridad. Recuerden que un buen cuentacuentos debe ser capaz de generar interés con su voz, gestos, movimientos y expresiones.  4. Presenten los cuentos.  5. Una vez terminadas sus presentaciones, enlisten las propuestas de sus cuentos para proteger la biodiversidad.  Regístrenlas en sus cuadernos.  6. Reflexionen: ¿consideran que los cuentos narrados son de utilidad para lograr la reflexión y contribuir a la protección de la biodiversidad? Argumenten su respuesta  7. Compilen los cuentos que crearon e inclúyanlos en una carpeta para incorporarla en la Biblioteca de Aula |  |  |  |
| 6. Valoramos la experiencia | 4 | 1. De manera individual, considerando el trabajo realizado en comunidad, describe qué sentimientos y emociones experimentaste por saber que vives en uno de los países más biodiversos y con más ecosistemas del mundo  2. En asamblea, valoren sus aprendizajes y analicen las propuestas que se derivaron de sus cuentos. Identifiquen cuáles se pueden llevar a la práctica en su salón y escuela.  3. De manera individual, sin olvidar que formas parte de una comunidad, responde las preguntas.  a) ¿Por qué es importante pensar en la relación de dependencia que tienen los seres humanos con la naturaleza? b) ¿Cómo se puede poner en práctica el cuidado y preservación de la biodiversidad en el lugar donde vives? c) ¿Qué te gustó más de este proyecto?  d) ¿La información abordada en tu cuento ayuda a los lectores a tener una conciencia ética sobre el cuidado de la naturaleza y valorar los recursos bioculturales de tu región? Argumenta tu respuesta.  4. Por último, escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para proteger a la naturaleza del impacto que provocan sus actividades cotidianas |  |  |  |

PROYECTO DIDACTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo** | Campo formativo Ética. naturaleza y sociedad |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en problemas |
| **Fase** | 5 |
| **Grado** | 5ª |
| **Escenario** | escolares |
| **Título del proyecto** | Reporteras y reporteros de la ética ambiental-Nuestro futuro esta en mis manos.(162-177) |
| **Contenido** | Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo,valores, acciones sustentables |
| **Proceso de desarrollo de aprendizaje** | 5ª Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera.  -Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros).  -Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.  (5ª)pensamos y protegemos la biodiversidad en México (aula) |
| Intenciones | promoverás valores y acciones éticas para mejorar la relación empática y responsable de los seres humanos con la naturaleza. |
| **Propósito** |  |
| **Ejes articuladores** | pensamiento crítico y vida saludable. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **Sesión** | **Actividades** | Intención didáctica de las actividades. Las y los alumnos**…** | Recursos o materiales didácticos | Evaluación |
| **1.** Presentamos | 1 | 1.-De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee el siguiente texto y haz lo que se indica.  a) Escribe tres consecuencias de la pérdida de biodiversidad. b) Responde estas preguntas.  b ¿Cuáles son las causas del cambio climático?  c ¿Qué efectos provoca la contaminación del aire en la salud de las personas?  d ¿Qué pasaría con la vida del planeta si no se ponen en marcha acciones que frenen el cambio climático? | Que los alumnos tengan motivación y concentración al momento de realizar actividades escolares. | Ilustración LTG  Cuaderno  Nuestros saberes  Múltiples lenguajes | Evaluación formativo  Observación-  guía de observación- conocimientos y actitudes  Análisis de desempeño- rubricas – conocimientos, habilidades, actitudes y valores.  Lista de cotejo |
| 2. Recolectamos | 6 | El aire, el agua y el suelo son recursos naturales necesarios para la vida. Ésta depende del equilibrio de la biósfera, que es una de las capas del planeta  Ver la ilustración capas de la tierra  1. En comunidad, compartan: a) ¿Qué tipo de contaminación se presenta en su localidad? b) ¿Identifican algún efecto del cambio climático en su localidad? c) ¿Qué problemas vinculados con la contaminación y el cambio climático se han presentado en su localidad?, ¿qué acciones sean han realizado para solucionarlos? d) ¿Consideran que esos problemas contribuyen a la pérdida de biodiversidad?, ¿por qué?  2. De manera individual, entrevista a cinco personas adultas (familiares o vecinos). Pregúntales qué cambios ha sufrido la biodiversidad de su localidad debido a las acciones de las personas.  3. En comunidad, compartan los resultados de sus entrevistas. a) Identifiquen similitudes y diferencias. b) Representen en un croquis o mapa los cambios en la biodiversidad de su localidad  4. Con ayuda de su maestra o maestro, identifiquen qué problemas se han originado en la localidad a partir de los cambios en la biodiversidad.  5. En comunidades, hagan lo que se indica. a) Investiguen en diversas fuentes (libros, mapas, internet, páginas oficiales de su entidad o localidad) lo que se pide. Registren la información que obtengan.  c Las causas que han originado la pérdida de biodiversidad en su localidad.  Las consecuencias de la contaminación que se han presentado en la salud de las personas y en el medio ambiente.  b) En compañía de un adulto, tomen fotografías o consigan imágenes que evidencien la contaminación y la pérdida de la biodiversidad  6. En comunidad, socialicen los resultados de su investigación |  |  |  |
| 3Formulamos el problema | 6 | Ante la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad es importante poner en práctica la ética ambiental: promover los valores de la empatía y el respeto hacia la naturaleza, el consumo responsable de los recursos naturales; actitudes de solidaridad con los seres vivos de todo el planeta y de las siguientes generaciones, y la participación en el bienestar colectivo considerando la cultura de las distintas comunidades.  1. De manera individual, considerando lo aprendido en colectivo, reflexiona sobre las repercusiones de la pérdida de biodiversidad ocasionadas por el cambio climático y la contaminación en el mundo. Ahora, responde:  a) ¿Por qué los seres humanos son parte de la naturaleza?  b) ¿En tu escuela se ha puesto en práctica la ética ambiental?, ¿de qué manera?  c) ¿Qué compromisos de ética ambiental se pueden poner en práctica en la escuela? Escribe siete.  2. En comunidad, analicen la siguiente lectura:  Leer el texto  a) Expliquen si es posible o no la existencia de un mundo sin reglas, normas y derechos ambientales. ¿Qué pasaría en un mundo así? b) ¿Qué pasaría si cualquiera pudiera explotar el planeta sin un límite sólo porque desea tener más dinero? c) ¿Cómo se puede respetar en la escuela el derecho humano a un ambiente sano?  4. Lean el siguiente texto:  a) Reflexionen y respondan: ¿en su localidad hay algún ejemplo de ecocidio?, ¿cuál? b) Si identificaron en su comunidad algún ejemplo de ecocidio, seleccionen tres de los siete compromisos de ética ambiental que pueden contribuir para detenerlo.  5. Analicen la información recabada y deliberen qué actividades pueden incorporar a su proyecto. Completen la siguiente tabla:  6. De manera individual, tomando en cuenta a tu comunidad, lee el siguiente texto: |  |  |  |
| 4. Organizamos la experiencia | 2 | 1. En comunidad, hagan lo siguiente: a) Mediante una lluvia de ideas comenten qué acciones o estrategias contribuyen a detener el deterioro ambiental. b) Junto con su maestra o maestro, seleccionen una causa del deterioro ambiental para que la aborden. c) Redacten un texto donde expresen el problema ambiental, los valores y las acciones éticas que van a promover con la comunidad escolar. c Si es necesario, asistan a la biblioteca pública o consulten internet en compañía de un adulto para reunir información. También pueden consultar Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  2. Con ayuda de su maestra o maestro, organicen las actividades que llevarán a cabo para promover acciones y valores éticos que contribuyan a detener el deterioro de la biodiversidad. Guíense con la tabla de la página siguiente. a) Programen tareas y asignen responsables de ellas. b) Consigan los materiales que les hagan falta, de preferencia que tengan disponibles y sean de reúso, como hojas blancas, papel rotafolio o cartulinas y escriban las acciones y los valores éticos que contribuyan a evitar el deterioro ambiental. Si es posible, presenten sus acciones de manera digital |  |  |  |
| 5. Vivimos la experiencia | 3 | Ahora que cuentan con las acciones y asignaron a los responsables, hagan lo que se pide.  1. En comunidad, y con apoyo de su maestra o maestro, lleven a cabo todas las actividades que planearon.  2. Elaboren invitaciones para que la comunidad escolar observe sus trabajos.  3. Junten opiniones de los demás estudiantes sobre sus trabajos. Guíense con este formato. Preparen los resultados para compartirlos en asamblea. Estas opiniones les servirán para mejorar en otros proyectos. |  |  |  |
| 6. Valoramos la experiencia | 3 | ¡Es momento de valorar tu aprendizaje y participación! Valoramos la experiencia  1. De manera individual, tomando en cuenta el trabajo en comunidad, responde las preguntas.  a) ¿Qué valores consideras importantes para el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?  b) ¿Por qué es importante el derecho humano a un ambiente sano?  c) Desde tu punto de vista, ¿qué acciones contribuyen más al cuidado del medio ambiente?  2. En asamblea, dialoguen sobre las siguientes preguntas y escriban sus respuestas en el pizarrón con apoyo de su maestra o maestro  a) ¿En cuáles actividades de este proyecto no llegaron a acuerdos fácilmente?, ¿por qué? b) ¿En qué actividades participaron los estudiantes de otros salones de clases?, ¿a qué piensan que se debe esa diferencia?, ¿por qué es tan difícil alcanzar la equidad y la solidaridad?  3. Por último, escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para continuar promoviendo valores y acciones éticas para el cuidado del medio ambiente. |  |  |  |

PROYECTO DIDACTICO

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo** | Campo formativo Ética. naturaleza y sociedad |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en problemas |
| **Fase** | 5 |
| **Grado** | 5ª 6ª |
| **Escenario** | comunitario |
| **Título del proyecto** | Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambiental - si nos organizamos la cuidamos(192-207) |
| **Contenido** | Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables |
| **Proceso de desarrollo de aprendizaje** | 5ª Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera.  -Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros).  -Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.  (5ª)pensamos y protegemos la biodiversidad en México (aula) |
| Intenciones | Comprenderás, desde una mirada crítica, que las actividades industriales generan un impacto en el ambiente, y la gran responsabilidad social que tiene la humanidad al usar de manera desmesurada los recursos naturales. |
|  | Que los alumnos tengan motivación y concentración al momento de realizar actividades escolares. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **Sesión** | **Actividades** | Intención didáctica de las actividades. Las y los alumnos**…** | Recursos o materiales didácticos | Evaluacio |
| **1.** Presentamos | 1 | Ver un imagen sobre el dibujo y comentar  1. En comunidad, observen estas imágenes en donde se presentan distintos estilos de vida y desarrollo.  2. En comunidades, con base en las imágenes anteriores, respondan las siguientes preguntas:  a) ¿En qué se diferencia el transporte en ambos estilos de vida y desarrollos?  b) ¿Qué tipo de productos de consumo dañan menos al medio ambiente?, ¿por qué?  c) ¿Qué imagen representa hábitos de consumo de alimentos no procesados?, ¿por qué? | Que los alumnos tengan motivación y concentración al momento de realizar actividades escolares. | Ilustración LTG  Cuaderno  Nuestros saberes  Múltiples lenguajes | Observación- guía de observación- conocimientos y actitudes  Análisis de desempeño- rubricas – conocimientos, habilidades, actitudes y valores. |
| 2. Recolectamos | 1 | 1. Con el fin de contextualizar los estilos de vida contemporáneos, en colectivo, hagan una lluvia de ideas en el pizarrón considerando estas preguntas. a) ¿Qué actividades de las que realizan todos los días contaminan el medio ambiente? b) ¿Cuáles de las actividades que llevan a cabo sirven para mitigar la contaminación?.  2. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee el siguiente texto. Después, analízalo y completa la tabla.  La escasez y la contaminación del agua  ¿Qué piensas y sientes respecto a la escasez de los recursos naturales y la contaminación del ambiente?  ¿Cómo contaminas el agua?, ¿qué puedes hacer para cuidar de este recurso?  3. Consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, la Biblioteca de Aula o la Biblioteca Escolar, visita la biblioteca pública o investiga en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas:  a) ¿Qué son los recursos naturales?  b) ¿Qué es la huella ecológica?  c) ¿Qué efectos tiene en la salud la contaminación del ambiente?  d) ¿Por qué la gente contamina?  4. En asamblea, compartan sus respuestas y reflexionen sobre los efectos que tienen las acciones humanas en la naturaleza. |  |  |  |
| 3Formulamos el problema | 1 | 1. De manera individual, identifica si en tu comunidad ocurren las siguientes situaciones y describe en tu cuaderno los problemas que causan.  En caso de que cierta situación no se presente en tu comunidad, describe alguna que identifiques en México.  a) Extracción de bienes naturales (combustibles fósiles, metales, agua, entre otros)  b) Consumo irresponsable de energía  c) Consumo de productos y exceso de desechos.  2. Para contextualizar la problemática y comprender la cadena de suministro de alimentos (el camino que recorren los productos para llegar hasta los hogares), lee los textos y escribe en la columna de la derecha el número (del 1 al 6) que corresponda, según el orden de los pasos de la cadena de suministro del pepino.  Ver el cuadro  3. En colectivo, conversen acerca de los alimentos o productos que llevan a la escuela. Piensen y describan cuántas personas los manipularon antes de que llegaran a sus manos para su consumo. Escriban descripciones al respecto en sus cuadernos.  4. De manera individual, lee el siguiente texto:  Venta de consumibles  5. Responde: ¿consideras que en la cadena de suministro del pepino se produce contaminación?, ¿por qué?  6. De manera colaborativa, respetando la opinión de los demás, elaboren en sus cuadernos una tabla similar a la de la cadena de suministro del pepino, pero con un producto industrializado como la pasta dental, una golosina o cualquier producto de uso cotidiano.  7. Reflexionen y respondan las siguientes preguntas:  a) ¿Encontraron diferencias entre el producto industrializado que ejemplificaron y la cadena de suministro del pepino, por ejemplo, en almacenamiento, traslado y comercialización?, ¿cuáles?  b) ¿Cómo impacta en el medio ambiente la producción y el consumo del producto industrializado que eligieron?  c) ¿Se han preguntado qué medios se utilizan para imponer patrones de consumo, por ejemplo, de los alimentos chatarra? d) ¿Cuál es la importancia de consumir lo local, eligiendo de manera responsable lo que se compra?  8. Para contextualizar el tema de la industrialización del agua, en comunidad, lean el siguiente fragmento sobre la extracción de este líquido por parte de algunas empresas privadas.  En un país con sed, sobra el agua para la industria de las bebidas chatarra Kennia Velázquez  a) Hagan un contraste reflexivo entre la situación de las empresas que utilizan el agua y la de las personas de la comunidad que tienen dificultades para acceder a ella. Guíense con las siguientes preguntas: c ¿Consideran justo que se les permita a estas empresas hacer uso de grandes cantidades de agua, cuando existen muchas personas que no tienen acceso a ella?, ¿por qué? c ¿Consideran que las empresas tienen la responsabilidad de proteger los recursos naturales?, ¿por qué? c Desde su punto de vista, ¿consideran que los consumidores de los productos industrializados son responsables, en parte, de que las empresas sigan produciendo sin cuidar el ambiente?, ¿por qué?  9. En comunidades, identifiquen un problema sobre el consumo de los alimentos industrializados, ayúdense con los siguientes incisos  a) Para saber cuáles son los alimentos industrializados que consume más el ser humano y elegir uno de ellos cuya producción implique un problema que sea de su interés investigar, busquen en internet, en la Biblioteca de Aula, Biblioteca Escolar o biblioteca pública, o en cualquier otro medio de consulta  b) Analicen: ¿qué tipo de efectos tiene el consumo del alimento seleccionado en su comunidad?, ¿qué recursos naturales se necesitan para hacerlo? Describan el proceso en sus cuadernos.  c) Dialoguen sobre lo que está a su alcance realizar para contribuir a la solución del problema que identificaron. d) En una cartulina, hojas de papel o en sus cuadernos, expresen la importancia del problema.  e) Expongan el problema que eligieron y den a conocer posibles soluciones.  10. Acuerden la conformación de un Comité de Ambientes Escolares Saludables. Deberá estar integrado por estudiantes de toda la comunidad. Quienes integran el comité tienen un papel muy importante en la detección de problemas en el ambiente escolar, la búsqueda de soluciones y el desarrollo de acciones para mejorar el entorno |  |  |  |
| 4. Organizamos la experiencia | 1 | Una vez conformado el Comité de Ambientes Escolares Saludables, la intención será velar por el cuidado del ambiente e informar sobre los efectos de los hábitos del consumo humano en éste.  1. Organicen una campaña de concientización dirigida a los integrantes de la comunidad escolar y familiar  2. Organicen la elaboración de una guía de hábitos que promueva la valoración, el cuidado y el uso racional de los recursos, así como el cuidado del medio ambiente y la salud de los seres vivos.  3. Organicen las actividades |  |  |  |
| 5. Vivimos la experiencia | 1 | En comunidad, lleven a cabo lo siguiente y pongan en práctica su campaña de concientización.  a) Elaboren el formato para el registro de los hábitos de la comunidad escolar y familiar que contribuyen a dañar los recursos naturales o a cuidarlos.  b) Establezcan las funciones de vigilancia, registro y seguimiento que se turnarán voluntariamente durante una semana.  c) En ese mismo tiempo observen los hábitos de uso de los recursos naturales por parte de las personas de la comunidad escolar y de sus familiares en la escuela, su calle y su casa; registren en sus cuadernos los que se repitan más.  a) Elaboren el formato para el registro de los hábitos de la comunidad escolar y familiar que contribuyen a dañar los recursos naturales o a cuidarlos. b) Establezcan las funciones de vigilancia, registro y seguimiento que se turnarán voluntariamente durante una semana. c) En ese mismo tiempo observen los hábitos de uso de los recursos naturales por parte de las personas de la comunidad escolar y de sus familiares en la escuela, su calle y su casa; registren en sus cuadernos los que se repitan más. Recuerden que el Comité de Ambientes Escolares Saludables debe estar integrado por estudiantes de toda la comunidad. d) Apliquen la encuesta a integrantes de la comunidad para conocer qué saben del problema de la contaminación y la escasez de los recursos naturales.  e) Analicen la información y escriban sus propias conclusiones. f ) Elaboren la guía conforme acordaron. Incorporen en ella las conclusiones del inciso e. g) Planeen y lleven a cabo su campaña de concientización |  |  |  |
| 6. Valoramos la experiencia | 1 | 1. De manera individual, sin olvidar lo que has aprendido en comunidad, en tu cuaderno escribe lo siguiente: a) Cinco compromisos que pondrías en práctica en la escuela y en la comunidad para consumir alimentos y recursos naturales de manera responsable. b) Una reflexión acerca de cómo puedes influir de manera positiva en las demás personas para que tomen conciencia de la importancia del cuidado del ambiente.  2. En comunidad, escriban en sus cuadernos un poema, un cuento, una canción o alguna reflexión que trate de lo que aprendieron en este proyecto. El escrito debe reflejar el antes, el desarrollo y el después de su tarea colectiva. La idea es que expresen cómo es que los niños y las niñas con los adultos, pueden contribuir significativamente a valorar y cuidar los recursos naturales y proponer otras formas de vivir en comunidad.  3. Por último, escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover acciones responsables destinadas al cuidado del medio ambiente; entre las cuales está su campaña de concientización. |  |  |  |