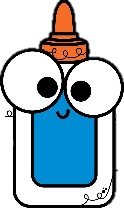
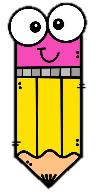
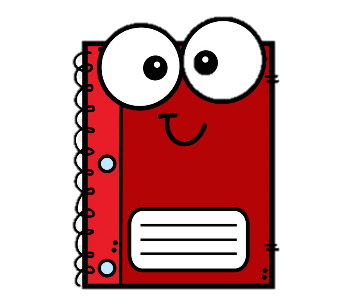
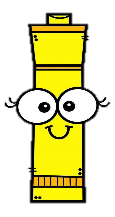
** Proyecto Educativo**

Ciclo escolar

2023-2024

Jardín de niños: “Francisco Gómez Palacio” Zona escolar: 31 Sector: 1 CCT:10DJN0059M

Mtra: Luz Mariela González González Grado y grupo: 3°” A”



Emiliano Zapata, Cuencamé, Dgo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Proyecto:** | | | | | **RECORDANDO MIS CONOCIMIENTOS** | | | |
| Fecha de aplicación: | | | | | Del 14 al 18 de septiembre | | | |
| **METODOLOGÍA:** | | | | | | | | |
| **Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.** | | | | | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN (propósitos):** | | | | | | | | **EJES ARTICULADORES:** |
| Que el alumno a través de diferentes actividades, recuerde los conocimientos que rescato el ciclo anterior y los exprese a sus compañeros, así como crear nuevos, al conocer, explorar, contar y expresar aquello que observa e investiga en diferentes medios. | | | | | | | | * **Inclusión** * **Pensamiento critico** * **Interculturalidad critica** * **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.** * **Artes y experiencias estéticas.** |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | | | | | | | | |
| CONTENIDOS Y CAMPOS FORMATIVOS | | | | | | |  | |
| Lenguajes | | | | | | | Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes. | |
| Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | |
| Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. | | | | | | | Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad. | |
| Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | | | | | | | Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto. | |
| Saberes y pensamiento científico | | | | | | | Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. | |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | | | | | | |
| **FASES** | | | | | | | | |
| **Inicio** | | | FASE 1 Planeación -Identificación -Recuperación -Planificación.  Cada día recordar un tema en específico de los más relevantes que se vieron el ciclo anterior. | | | | | |
| **Desarrollo** | | | FASE 2 Acción -Acercamiento -Comprensión y Producción -Reconocimiento -Concreción.  Realizar una actividad en la cual el niño rescate sus saberes. | | | | | |
| **Cierre** | | | FASE 3 Intervención -Integración -Difusión -Consideraciones -Avances.  Invitar a cada niño a exponer lo que entendió del tema visto durante el día. | | | | | |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | | | ¿Que los niños por medio de la Indagación refuercen los aprendizajes que se vieron en el ciclo pasado, y con ello recabar sus saberes previos, principalmente en el campo de lenguajes y saberes y pensamiento científico? | | | | | |
| **ORGANIZACIÓN (RUTA DE TRABAJO, ACTIVIDADES)** | | | | | | | | |
| **Primer Semana** | | | | | | | | |
| **Día 1** | FASE 1, IDENTIFICACION, RECUPERACION Y PLANIFICACION.  INICIO:  -Esta semana trabajaremos conociendo más sobre algunos animales e insectos, ¿Conoces cuáles son algunos insectos? ¿De qué se alimentan? ¿Son importantes en la naturaleza? ¿Por qué? ¿Cómo se reproducen?  -Observa el siguiente video. “TIPOS DE INSECTOS”  -¿Qué te pareció el video? ¿Conocías todo esto sobre los insectos? ¿Alguno de ellos te pareció feo o bonito? ¿Sabías como nacían?  DESARROLLO:  -Elige un animal y un insecto, en tu cuaderno de trabajo realiza un dibujo, tomando en cuenta cada una de sus características.  -Ejemplo de características (tamaño, alimentación, reproducción, número de patas, veloces o lentos, etc.)  CIERRE:  Invitar a los niños a presentar su insecto a los demás compañeros y empezarlos a clasificar por iguales. Por ejemplo, grillos, arañas, cucarachas etc. al final contar cuantos insectos hay de cada uno e invitar a los niños a identificar el número que representa el grupo de insectos.  Tarea en casa. Leer en familia mi cuento favorito. | | | | | | | |
| **Dia 2** | Los cuentos y sus partes.  INICIO: Recordar sobre la tarea que se les solicito y en forma de plenaria dar participaciones para que expliquen sobre lo que recuerdan del cuento que leyeron en casa.  ¿Cómo se llama el cuento que leíste en casa? ¿De que trataba? ¿Cómo se llamaban los personajes? ¿Tu crees que todo lo que dice el cuento pasa en la vida real? Escuchar todas las aportaciones y hacer anotaciones de lo mas relevante.  DESARROLLO: Recuerdan que cuando eras niños de segundo aprendimos las partes del cuento, rescatar las ideas principales y lo más relevante sobre sus aportaciones para anotarlo en el pizarrón, al finalizar dar lectura a sus aportaciones. Enseguida presentarles a las niñas y a los niños un cuento y sus partes.  CIERRE:  Para finalizar, recordar entre todos ¿Cuáles son las partes del cuento? ¿Coincide con lo que mencionaron? ¿Por qué?, complementar sus aportaciones y pegar dentro del aula en un lugar visible los cartelitos “Las partes del cuento”. | | | | | | | |
| **Día 3** | Conocemos nuestro cuerpo y como cuidarlos  INICIO: ¿Recuerdan cómo nos cuidamos?, que productos de higiene usar, cómo mantenernos saludables y sin enfermedades, lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer ¿conocemos nuestro cuerpo? ¿Sus partes y cómo funciona cada una de ellas?  En un círculo se les pedirá a los alumnos mencionen ¿Cómo creen que funciona su cuerpo? ¿Saben lo que hay debajo de la piel? ¿Todos tenemos huesos? ¿Para qué nos sirven?  DESARROLLO: Se les entregara una hoja de maquina con una silueta y se les pedirá que dibujen las partes de su cuerpo lo más detallado posible, cabeza, brazos, manos, y pedir que el alumno detalle ojos, boca, nariz, etc.  CIERRE: Pedir algunos alumnos al azar que pasen a explicar lo que hay en su cuerpo y con lo que ellos conozcan expliquen ¿Cómo es que funciona cada parte de su cuerpo? ¿Cómo la podemos cuidar? Y ¿Para que la utilizamos? | | | | | | | |
| **Día 4** | Juguemos con las matematicas  INICIO: -¿Para que nos sirven los números? ¿Dónde los utilizas? ¿Dónde los podemos observar? ¿Cuántos números existen? ¿Cuántos números podemos formar con ellos?  DESARROLLO: -Pedirles a los niños que escriban los números que se sepan, sin importar el orden.  -Ahora dar del 1 al 10 (hojas de maquina blancas o de colores) entregar a los alumnos en desorden y pedir las vayan acomodando de forma ascendente (Puede ser con ganchos en un tendedero, así trabajamos también motricidad gruesa)  CIERRE: -Como siguiente actividad formar 4 equipos y asignar a cada uno un color sugerencia (Rojo, Azul, amarillo, Verde) anteriormente se escondieron los números del 1 al 10 en el aula y patio con los diferentes colores del equipo.  -Dar la consigna a los alumnos; por equipos buscaran la serie numérica que les corresponde a su color solamente, regresar al salón para ordenar los números del 1 al 10 según los vayan encontrando, el equipo ganador será aquel que termine su serie numérica de manera correcta.  -Esta actividad servirá para observar el trabajo en equipo, cómo resuelven ordenar su serie, distinguir los colores, etc.  De manera individual realizar una actividad en hoja de maquina. observa la serie numérica y coloca los números que faltan dentro de ella. | | | | | | | |
| **Día 5** | Figuras geométricas  INICIO: -¿Cuántas figuras geométricas conoces? ¿Cómo se llaman? ¿En que son semejantes-parecidas? Menciona algunas de ellas que no se parezcan ¿Dónde podemos observar las figuras?  DESARROLLO: -Observa las diferentes figuras geométricas que hay en el pizarrón y menciona características que observas en ellas, ¿Tienen lados? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Qué objetos de casa o el salón se parecen a un cuadrado?  Para la siguiente actividad vamos a construir nuestras propias formas y objetos con ayuda de nuestras figuras geométricas, observa tu alrededor, imagina, ¿Qué puedes construir? ¿Un avión? ¿una casa? Usa tu imaginación y forma tus objetos en una hoja de máquina.  CIERRE: Colocar una figura geométrica en cada alumno con una cinta o en forma de gafete, salir al patio a jugar, salgamos al patio a jugar “El barco se hunde”  -La educadora dará la consigna de el ”barco se hunde con 5 cuadrados” (5 alumnos con la figura de cuadrado tendrán que juntarse en un mismo lugar) seguir la actividad con diferentes figuras y números  Realizar un ejercicio en hojas de maquina sobre las figuras geométricas. | | | | | | | |
| **Segunda semana** | | | | | | | | |
| **Día 6** | Comida chatarra y sus complicaciones.  INICIO:  Vamos a recordar que hemos trabajado en estos días, cuestionar lo siguiente. ¿Recuerdas que es la comida chatarra? ¿Qué pasa si comemos demasiado comida chatarra? ¿Recuerdas en cuento que hicimos juntos? ¿Qué le paso al niño que comió mucha comida chatarra? ¿Qué le paso al niño que fue a comprar comida y en el restaurant no se lavaban las manos?  DESARROLLO:  Comentar a los niños que hoy invitaremos un cuento de comida saludable, invitar a los niños para aportar ideas de como contar el cuento, como en donde, quien como, un nudo, desenlace y final feliz.  Al finalizar el cuento, realizar cuestionamientos reflexivos en relación al cuento.  ¿En donde se encontraba el personaje? ¿Qué paso? ¿Cómo? ¿Cuándo?  CIERRE:  Invitar a los niños a realizar una canasta de comida saludable hecha por platos desechables y imágenes previamente vistas, para que la llevemos a casa, y mostrar a nuestros familiares que comida es saludable. Dar a cada niño un plato de cartón para que pegue los alimentos saludables que previamente trajeron de casa. | | | | | | | |
| **Dia 7** | Iniciativa para contar cuentos con sus propias palabras y recuerdos.  INICIO:-El día de hoy comenzaremos jugando “Erase una vez al revés” formaremos un círculo y se les contará el cuento de caperucita roja.  -Al momento de contarlo se le cambiaran situaciones dentro del cuento como, por ejemplo: “había una ve una niña de capa azul que le llamaban caperucita verde” observar si el alumno reconoce la historia y puede narrar lo que realmente sucedió en la historia.  DESARROLLO:-Para la siguiente actividad formaremos equipos, los cuales pasaran por turnos al frente, acomodar a los alumnos en fila, pedirles que redacten una cuento o historia, intentando seguir una secuencia y orden al narrar, con lo que está narrando su compañero anterior.  -Podemos repetir el proceso 2 o 3 veces comentándoles que es la última vuelta y tendrán que darle un fin a la historia.  CIERRE:¿Te gusto la actividad? ¿te pareció difícil continuar la historia que narraba tu compañero? ¿es importante llevar un orden al hablar? ¿Por qué?  -Realizar y ordenar la secuencia del cuento.  -Solicite a la niña o al niño, que represente su nueva historia relacionada el título “Mi regreso a clases” puede apoyarse de títeres, dibujos o marionetas en casa, grabar un video pequeño y enviar a la educadora. | | | | | | | |
| **Día 8** | Educación física.  INICIO: Este día se comenzará dando la bienvenida a los alumnos, preguntando ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? ¿Están listos para un día mas de clases? Se les pondrá una canción para mover el cuerpo y hacer un poquito de activación física antes de comenzar la jornada. “El baile del movimiento”  DESARROLLO: invitar a los niños a salir al patio y pedirles que se sienten en el circulo. Preguntar ¿Recuerdan que ejercicios y juegos realizábamos en este lugar? Escuchar las aportaciones de los niños, después invitarles a jugar al que más les gusto Y así momentáneamente tratar de recordar las actividades físicas que se realizaban en el patio.  CIERRE: Invitar a los niños a entrar al salón de clases y dar a cada uno una hoja de pajina, pedir que realicen un dibujo de la actividad física que les gusta trabajar más en patio, pedir algunos de ellos que muestren y expliquen sus dibujos a sus compañeros. | | | | | | | |
| **Día 9** | Memorama de nombres  INICIO: Esta actividad consiste en identificar su nombre escrito pero a través del juego de memoria.  Se les presentarán a los niños las tarjetas de los nombres y las tarjetas de las fotografías de los alumnos (previamente se encargará una fotografía de cada alumno. Para hacer una de las tarjetas del memorama).  DESARROLLO: Una vez que se den las indicaciones a los alumnos, comenzarán a pasar de uno por uno a voltear desde el pizarrón las tarjetas para averiguar si encuentran el par que corresponde. Cuando un niño encuentre el par se mostrará el nombre y la fotografía, luego se preguntará ¿Con qué letra empieza? Después, se clasificarán los nombres por letra del alfabeto, colocando las tarjetas en el pizarrón o cartulinas en la letra correspondiente. Preguntaremos ¿Cuál letra inicial tienen mas nombres de niños y niñas? ¿Cuál inicial tiene menos nombres?  CIERRE: Se le dará a cada niño una tarjeta con su nombre escrito para que encierren su inicial, decoren las letras que lo conforman. Finalmente se les dará un alfabeto móvil para que formen el nombre. Se observará si lo lograron o tuvieron dificultades. | | | | | | | |
| **Día 10** | INICIO: Daremos por terminada la segunda semana de clases, tratando de motivar y felicitar a los alumnos por la adaptación y participación que han tenido.  DESARROLLO: Se les cuestionará ¿Cómo se han sentido? ¿Qué emociones predominaron en estas semanas? ¿Cómo se sienten de terminar la primera semana? ¿Qué esperan de la semana siguiente?  Para felicitarlos por su colaboración, se les repartirán coronas para que las coloreen y decoren, y se les colocarán al terminar el día.  Realizaremos nuevamente una activación física con baile, nos relajaremos con “El mango” y nos daremos un aplauso por todo lo realizado.  CIERRE: Al terminar la jornada se les explicará a las madres de familia la actividad, y se entregarán a sus hijos felicitándolos uno por uno por concluir la semana de clases. | | | | | | | |
| **PRODUCTO FINAL:** | | | **Obtener información de lo que recuerdan que aprendieron en ciclo pasado y también de lo que sigue quedando en proceso.** | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | Rubrica  Diario  Evidencias para portafolio | | **RECURSOS MATERIALES:** | | Proyector.  Videos.  Cartulinas.  Material gráfico-plástico.  Fotografías  Hojas de maquina  Bocina | | |
| Adecuaciones Curriculares para alumnos que requieren apoyo: | | |  | | | | | |

Forma

Descripción generada automáticamente

Rubrica

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | | | Lenguajes | | | | |
| contenido | | | | Proceso de desarrollo de aprendizaje | | | |
| Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes. | | | |
| Indicadores niveles de desempeño | | | | | | | |
| **N3** | Le cuesta trabajo expresar necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas. | | | | | |
| **N3** | Con preguntas generadoras logra expresar sus emociones, gustos, preferencias e ideas. | | | | | |
| **N4** | Con facilidad expresa sus sentimientos a sus compañeros y expresa lo que le gusta o disgusta. | | | | | |
| Nombre del alumno | | | Nivel de desempeño en el que se encuentra | | | | |
| **N1** | | **N3** | **N4** | |
| 1 | | Alexia Chávez |  | |  |  | |
| 2 | | Iker Iván |  | |  |  | |
| 3 | | Arleth Marín |  | |  |  | |
| 4 | | Melody Jacobed |  | |  |  | |
| 5 | | Mildred Leticia |  | |  |  | |
| 6 | | Leslie Alejandra |  | |  |  | |
| 7 | | Julissa Isabel |  | |  |  | |
| 8 | | Said Muños |  | |  |  | |
| 9 | | Neymar Alejandro |  | |  |  | |
| 10 | | Alder Sebastián |  | |  |  | |
| 11 | | Abraham Yadiel |  | |  |  | |
| 12 | | Rosselyn García |  | |  |  | |
| 13 | | Kimberly Valenzuela |  | |  |  | |
| 14 | | Regina Arely |  | |  |  | |
| 15 | | Ayleen Galilea |  | |  |  | |
| 16 | | Khalessi Nailatt |  | |  |  | |
| 17 | | Naila Daniela |  | |  |  | |
| 18 | | Roselyn Montelongo |  | |  |  | |
| 19 | | Sara Iveth |  | |  |  | |
| 20 | | Víctor Manuel |  | |  |  | |
| 21 | | Alexis Soto |  | |  |  | |
| 22 | | Meredith Machado |  | |  |  | |
| 23 | | Samantha Rojas |  | |  |  | |