Imagen que contiene Calendario

Descripción generada automáticamente

**Jardín de Niños: Octavio G. Barreda**

**C.C.T: 10DJN0337Y**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Jueves 31 de agosto de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes. | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura * Artes y experiencias estéticas. | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Tarjetas con su nombre * Botones * Papel * Listones * Estambre * Pegamento * Plumones | | * Grupal * Individual | 30-45 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Comenzaré cuestionando a los alumnos respecto a ¿Conoces tu nombre?, ¿Con que letras comienza?, ¿Para qué nos sirve nuestro nombre? ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre?, propiciar la reflexión y el dialogo, donde los alumnos expresen ideas y puntos de vista.  Entregaré su nombre escrito en una tarjeta y les pediré que comenten lo que les gusta de él, además de cuestionarlos acerca de si conocen la letra con la que empieza y si saben cuántas letras tiene su nombre.  **Desarrollo:** Se realizará la escritura de su nombre con algunas texturas y materiales, propiciando la expresión de puntos de vista e ideas referente a las letras que conocen, la inicial y confrontación de ideas (botones, papel, diamantina, listón).  **Cierre:** Al finalizar cuestionar al niño o niños: ¿Con que material fue más sencillo?, ¿Con que material fue más complicado?, ¿Por qué?, ¿Por qué es importante saber reconocer y escribir nuestro nombre? Darles la oportunidad para que expongan su nombre y platiquen qué fue lo que hicieron y cómo lo hicieron. Mencionando que en los siguientes días se estará trabajando con el conocimiento de su nombre y la identificación de las letras en diferentes textos.  Proporcionaré una hoja didáctica para reforzar lo aprendido durante la mañana de trabajo. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Viernes 1 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes. | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura * Artes y experiencias estéticas. | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** | |
| * Cuentos * Muñecos sorpresa * Lápiz * Crayolas * Hoja didáctica | | * Grupal * Individual * Equipos de (3 o 4 alumnos) | * 45 minutos | |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista  **Inicio:** La jornada de trabajo la dedicaré a seguir motivando la participación de los niños y de las niñas, en donde logren expresarse con sus compañeros y compañeras, en donde colocaremos ciertos cuentos tradicionales, en donde tendrán la oportunidad de poderlos manipular, leer a su manera, compartir con sus compañeros, en caso de que conozcan las historias que las compartan con sus compañeros de las mesas de trabajo, decirles qué es lo que más les gustó, además de que entre ellos mismos se los vayan contando.  **Desarrollo:** Se dará paso a la lectura de uno, se cuestionará a los alumnos sobre lo que creen que sucederá y al final se dejara que los alumnos creen su propio final apoyándose de los personajes del cuento (hoja de evidencia). Posteriormente se les proporcionaran a las mesas de trabajo diversos títeres, con los cuales podrán utilizarlos de diversas maneras, que ellos mismos vayan mencionando o se les vayan ocurriendo.  Además de que tendrán la libertad de poder inventar alguna historia, o las mismas que ellos conozcan, para contarlas con los títeres que cada uno de ellos tenga en sus equipos.  **Cierre:** Para finalizar, pediré a los alumnos que intenten inventar alguna historia, en la que incluya lo que para ellos han sido estos días en el jardín, o incluso de alguna historia que ellos ya conozcan, para posteriormente pasar al frente a contarla haciendo uso de los títeres que cada uno de ellos tenga en sus equipos. Le entregaré a los alumnos una hoja didáctica en la que tendrán que identificar la secuencia de una historia tradicional. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Lunes 4 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes. | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura * Artes y experiencias estéticas. | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Bocina * Computadora * Proyector * Hojas de maquina * Lápices * Crayolas * Hoja didáctica | | * Grupal * Individual | * 30-45 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Iniciaré la sesión con el cuestionamiento ¿Alguien conoce la historia de caperucita roja?, posteriormente de las respuestas, cuestionar ¿Creen que hay otra u otras caperucitas diferentes?, ¿En que serán diferentes? Al terminar el cuestionamiento inicial, proyectaré a los alumnos la historia del cuento “Confundiendo historias” <https://www.youtube.com/watch?v=f8Usd8xlYvM>  Solicitaré que presten atención a la historia ya que al terminar les preguntaré ¿Qué dice?, ¿Qué pasó?, asimismo les cuestionaré hay números en el cuento, ¿Dónde?, ¿Para qué sirven?  Indagar con los alumnos sobre cómo se sintieron, les gusto el cuento, porque, que otro personaje podemos incorporar, que otro cuento te gustaría que escucháramos.  **Desarrollo:** Comentaré con el grupo sobre las caperucitas rojas de otros colores. Pediré que individualmente cada alumno registre y describa las características de su favorita, al final solicitaré que cuenten una historia considerando las características de su caperucita.  **Cierre:** Realizar la hoja didáctica en la que deberán describir las características de ciertos personajes de diferentes cuentos, comentando cómo son sus ojos, su cara, su cabello, su cuerpo, etc.  **Tarea:** En casa los niños platicarán sobre que otra historia se le puede dar a caperucita roja, que personajespodemos poner o quitar. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Martes 5 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes. | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura * Artes y experiencias estéticas. | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Plastilina * Cartulina * Tarjetas con los nombres de los alumnos * Crayolas * Lápiz * Hoja de trabajo | | * Grupal * Individual | * 45 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Comenzaré la mañana de trabajo solicitando a los alumnos que compartan lo que en casa realizaron con sus papás, entre todos comentaremos lo que nos pareció su historia y qué fue lo que más nos gustó de la historia.  En seguida pediré que los alumnos busquen las letras de su nombre en revistas y libros, con apoyo de la tarjeta de su nombre, proporcionaré diferentes portadores de texto para que los educandos identifiquen las letras de su nombre dentro de los textos, los motivaré constantemente a que lo hagan y compartan los resultados. Durante la actividad observaré e intervendré solo cuando sea necesario.  **Desarrollo:** Se realizará la escritura de su nombre con algunas texturas y materiales, propiciando la expresión de puntos de vista e ideas referente a las letras que conocen, la inicial, la última letra, etc (cartulina, plastilina).  Primeramente, los alumnos sobre el letrero de su nombre comenzarán moldeando su nombre, durante su proceso motivarlos a ir identificando la inicial y propiciar la reflexión y observación detectando que otros compañeros tienen la misma letra. Al término del modelado, dar tiempo para que observen su resultado y comparen las letras de su nombre.  **Cierre:** Se llevará a cabo el juego de adivinanzas con nombres, se registrará uno en el pintarrón, los educandos tendrán que identificar si es el suyo cuestionarlos sobre ¿Por qué crees que es el tuyo?, ¿en qué letras se parece?, ¿Es nombre largo o corto?  Para finalizar entregare a los alumnos una hoja didáctica en la que tendrán que jugar con su nombre, en esta hoja deberán rellenar, trazar, escribir y encerrar las letras que conforman su nombre, de acuerdo a sus posibilidades. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Miércoles 6 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes. | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa. | |
| **De lo humano y lo comunitario** | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura * Artes y experiencias estéticas. | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Cuento seleccionado * Hojas * Crayolas * Plumones * Lápices * Hoja didáctica | | * Grupal * Individual | * 45-60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Comenzar con el juego de los nombres revueltos, los alumnos tendrán que identificar en algunos espacios de la escuela su nombre, una vez que lo hayan encontrado, regresarán al aula para expresar cómo se sintieron y cómo le hicieron para identificar su nombre.  Luego de dialogar un momento sobre lo realizado en la primera actividad, les pediré que observen con atención el cuento <https://www.youtube.com/watch?v=aSKBR_eSllg> cuestionando sobre lo que observan, qué personajes aparecen, qué sucedió y qué fue lo que más les llamó la atención.  **Desarrollo:** Al terminar retomar lo que se observó en el cuento, ¿De qué se trató?, ¿Cuáles fueron las partes del cuento?, rescatando qué paso primero, qué después y qué al final, los personajes que aparecieron, el título del cuento y si lograron saber quién era el autor.  Proponer la creación de un cuento de su imaginación y creatividad, dando la indicación que se retomaran las partes del cuento y deberán estar presentes en su cuento breve, tendrán que escoger personajes y trama, dar oportunidad para que los alumnos seleccionen el material para su creación (plumones, crayones, lápices, imágenes).  **Cierre:** Al termino se realizará la lectura de algunos de los cuentos elaborados por los alumnos, cuestionándolos sobre, cómo le hiciste, por qué seleccionaste esos personajes, cómo te sentiste, qué título seleccionaste, qué pasó primero y qué materiales utilizaste para elaborarlo.  Para finalizar entregaré una hoja didáctica en la que los alumnos identificarán las partes de un libro. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Jueves 7 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Cuida tu alimentación”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **De lo humano a lo comunitario** | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. | |
| Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | |
| **Lenguajes** | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | Elabora producciones gráficas mensajes,  avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Vida saludable * Inclusión * Pensamiento crítico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Impresión del aparato digestivo * Lápiz * Crayolas * Memorama “Alimentos saludables” | | * Grupal * Individual | * 45 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Comenzaré la sesión con actividades que le permitan a los alumnos identificar los alimentos que consumen regularmente. Es importante partir de esta revisión ya que representa su “radiografía alimentaria”. Para ello realizaré algunas interrogantes para conocer sus conocimientos previos ¿Qué significa alimentación saludable? ¿Qué alimentos consideras que son saludables? ¿Por qué? ¿Y cuales son alimentos chatarras? ¿Cuáles consumes tú?  Posteriormente, colocaré en el escritorio tarjetas con el dibujo de un alimento y a un lado varias tarjetas con el nombre escrito. Cada alumno localizará visualmente los dibujos de aquellos alimentos que consume con más regularidad, tomará la tarjeta con su nombre y la introducirá en la caja. Por ejemplo: en la mesa estarán la tarjeta con el dibujo del pan, a un lado varias tarjetas con la palabra pan, aquellos niños que lo consumen tomarán una tarjeta con el nombre y la meterán a la caja.  Posteriormente, hay que contabilizar el número de tarjetas y todo el grupo identificará aquellos alimentos que la mayoría come.  **Desarrollo:** Entregaré a cada alumno una impresión del aparato digestivo. Les proporcionaré lápiz y crayolas para que dibujen en la hoja los alimentos que más consumen.  Motivaré a los niños para dibujen con libertad los alimentos que consumen con regularidad, sin importar si son saludables o chatarras. Esto proporcionará valiosa información sobre los hábitos actuales de los alumnos.  Una vez que hayan terminado organizaré al grupo para que pasen al frente a compartir sus trabajos.  **Cierre:** Analizaré con ellos los alimentos que nadie dibujó y propiciar la reflexión sobre la variedad de alimentos que no estamos consumiendo y, que, por ende, no conocemos su sabor.  Finalmente jugaremos al memorama de “alimentos saludables” con el fin de que los alumnos los identifiquen de mejor manera. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Viernes 8 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Cuida tu alimentación”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **De lo humano a lo comunitario** | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. | |
| Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | |
| **Lenguajes** | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | Elabora producciones gráficas mensajes,  avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Vida saludable * Inclusión * Pensamiento crítico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Plastilina * Cartulina dividida en tres partes. * Bocina * Proyector * Computadora * Videos * Plumones | | * Grupal * Equipos de 4 integrantes | * 60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** En esta actividad los niños empezarán a familiarizarse con la clasificación de los alimentos, identificando que el ser humano requiere de agua y de diversos nutrimentos para crecer, para tener energía y realizar sus actividades, para que su organismo funcione adecuadamente y para protegerse contra las enfermedades.  Prepararé una cartulina con los dibujos de los alimentos de los tres grupos, para que sirvan de muestra.  Trabajaré esta actividad proyectando algunas páginas de internet para dejar más clara la información de los tres grupos de alimentos. <https://www.youtube.com/watch?v=PTme5c-OMfE>, <https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c>, <https://www.youtube.com/watch?v=oVY5MT-gHcc>.  Finalmente formaré equipos de 4 integrantes.  **Desarrollo:** Entregaré plastilina o masa moldeable y un cuarto de cartulina previamente dividida en tres partes. En esta cartulina los niños deberán colocar los alimentos según el grupo al que correspondan de acuerdo a los que vieron en el video. Brindar sugerencias y apoyo cuando los niños muestren dificultad en la actividad. Por ejemplo: hagan una sandía que pertenece al grupo de las verduras y frutas. Hagan muchas lentejas, ya que son chiquitas, recuerden que pertenecen al grupo 3, son una fuente de proteínas vegetales.  Pediré a los niños que coloquen las figuras elaboradas en el grupo correspondiente.  Durante la actividad supervisaré el trabajo de los equipos y realimentaré o corregiré en caso de que sea necesario.  **Cierre:** Para cerrar la actividad pedir a los niños que pasen a ver el trabajo de los demás equipos y hacer algunas preguntas rápidas sobre la clasificación realizada.  Por último, les entregaré una hoja didáctica en la que los alumnos registrarán los alimentos de acuerdo al grupo al que pertenecen, con el fin de que dejen plasmado lo que aprendieron durante la mañana. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Lunes 11 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Cuida tu alimentación”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **De lo humano a lo comunitario** | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. | |
| Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | |
| **Lenguajes** | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | Elabora producciones gráficas mensajes,  avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Vida saludable * Inclusión * Pensamiento crítico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Bocina * Proyector * Computadora * Video * Tarjetas con alimentos de los 3 grupos * Imágenes de alimentos chatarra * Plumones * Cartulina * Gises * Aros | | * Grupal * Individual | * 45-60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Para iniciar las actividades de hoy proyectaré a los alumnos el cuento “la sorpresa de Nandi” <https://www.youtube.com/watch?v=JzUCp4jaY3g>, al terminar la proyección les solicitaré que comenten lo que observaron en el cuento, los personajes que vieron, la historia que se contó y a qué grupo pertenecen los alimentos que se observaron.  **Desarrollo:** Pintaré tres círculos o colocaré tres aros en el centro del espacio a utilizar (patio), escribiré dentro de cada uno, un grupo de alimentos. Asignaré a cada alumno una tarjeta con el dibujo y el nombre un alimento, posteriormente indicaré los niños formar un círculo grande alrededor de los tres aros o círculos. Cuando los alumnos estén listos daré la instrucción de lo que deberán hacer. Por ejemplo: los alumnos que tengan algún alimento del grupo número 2 deberán correr al aro o círculo que corresponde. Ya que estén dentro, les pediré que digan en voz alta el nombre del alimento que tienen dibujado en su tarjeta.  Seguir dando instrucciones a los alumnos de tal forma que se logre crear un ambiente de diversión que familiarice a los niños con los tres grupos de alimentos.  **Cierre:** Posteriormente presentaré a los alumnos una exposición de imágenes para la creación de un cuento alusivo a la comida chatarra y lo que esto perjudica. Comentaré con los niños cuál es la comida chatarra, en qué nos perjudica y entre todos realizarán la historia la cual se escribirá mediante el dictado a la educadora, al finalizar leeré a los niños historia y les pediré que comenten lo que opinan al respecto.  Actividad extra: Realizar mediante el dictado a la maestra una carta a los alumnos en la que los alumnos involucren los valores, sentimientos y emociones. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Martes 12 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Jugando reforzamos nuestros conocimientos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **De lo humano a lo comunitario** | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. | |
| Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | |
| **Lenguajes** | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | Elabora producciones gráficas mensajes,  avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Vida saludable * Inclusión * Pensamiento crítico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Rebanadas de pan para sándwich * Jamón rebanadas de jitomate * Lechuga lavada * Mayonesa * Platos, cucharas * Pintarrón * Plumones para pintarrón * Crayolas, lápices * Cuaderno | | * Grupal * Individual | * 60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Para comenzar se colocarán los ingredientes y materiales a necesitar en medio de cada mesa, pediré a los alumnos que observen los ingredientes y que los agrupen según el plato del buen comer, asimismo los cuestionaré sobre la importancia de cada uno de los elementos y grupos del plato, propiciando la reflexión y confrontación de ideas.  **Desarrollo:** Será importante que se establezcan los acuerdos necesarios para la realización de la receta: seguir instrucciones, lavado de manos, escuchar, comer hasta que se haya terminado de elaborar.  Cuestionaré a los alumnos sobre qué procedimiento se debe de seguir para llevar a cabo el alimento que realizaremos el día de hoy, las ideas se irán registrando en el pintarrón o en una cartulina.  Ya terminado el registro dar paso al lavado de manos e identificación que los alimentos que lo requieran estén limpios.  Dar la oportunidad a los niños a que lleven a cabo el procedimiento de manera autónoma, si es necesario cuestionar o intervenir sino observar el proceso, al termino pedir a algunos equipos que expongan como fue el proceso que llevaron a cabo y su resultado.  Dar oportunidad para que los alumnos registren el procedimiento que llevaron a cabo en un pequeño recetario de cocina, se puede agrupar algunas hojas y perforarlas o engraparlas para que los niños coloquen ahí su vivencia.  **Cierre:** Al culminar daré oportunidad para que los alumnos degusten su alimento.  En medio circulo cuestionaré a los alumnos sobre cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó, qué se les dificultó y por qué.  **Tarea:** Elaborar en casa con apoyo de papá o mamá una los pasos a seguir para elaborar una receta sencilla. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Miércoles 13 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Colaborando y jugando”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | |
| Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Igualdad de género * Pensamiento critico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Video * Laptop * Proyector * Pintarrón * Plumones * Hojas de máquina * Crayolas * Lápices * Hoja didáctica | | * Grupal * Individual | * 60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Retomar rápidamente la tarea que en casa cada uno de los alumnos elaboró con apoyo de sus mamás, realizando algunos cuestionamientos para conocer lo que ellos aprendieron durante su realización.  Presentaré a los alumnos el video del cuento “El jaguar y el tesoro” <https://youtu.be/qEcEa6u_PGY?feature=shared>, retomar con los alumnos los acuerdos para la lectura y escucha de un cuento (escuchar, poner atención, guardar selección, esperar turnos).  Luego de escuchar el cuento cuestionaré a los alumnos referente a la historia que escucharon, ¿Qué son los valores?, ¿Conocen los valores?, ¿Qué pasó con el tigre? ¿Qué les gustó de la historia?  **Desarrollo:** Al finalizar los alumnos enlistarán algunas ideas importantes de la lectura, propiciando la reflexión en cuanto a respetar, convivir y trabajar con los valores, las ideas se anotarán en el pizarrón.  Propondré la realización de una tarjeta/carta a nuestros amigos, esperando que los alumnos reflexionen sobre los compromisos para ser mejores niños (portarse bien, ser buen amigo, querer a su familia y compañeros, respetar a la maestra etc.)  **Cierre:** Promover en los alumnos el esforzarse en su tarjeta y reflexionar sobre lo que registrarán, al finalizar se expondrán los productos donde los alumnos expresen lo que harán para ser mejores niños y llevar a la práctica los valores.  Finalmente, los alumnos realizarán una hoja didáctica en la que identificarán algunos de los valores que permiten una mejor convivencia con los demás. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Jueves 14 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Colaborando y jugando”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | |
| Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Igualdad de género * Pensamiento critico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Fichas de colores * Colores, plumones y crayolas * Cartulina * Pelota preguntona * Video * Proyector * Laptop * Hojas de colores | | * Grupal * Individual * Equipos | * 90 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Para comenzar el día se realizará un juego de conteo con fichas, donde solicitaré diferentes cantidades, así como el agregar y quitar elementos, favoreciendo la reflexión, así como el propiciar que se involucren en la actividad poniendo en práctica sus conocimientos.  Posteriormente generar con los alumnos una lluvia de ideas referente al tema abordado la jornada pasada “los valores”, retomando los compromisos para ser mejores y poder obtener reconocimiento.  Pediré a los alumnos que propongan actividades o juegos donde puedan poner en práctica valores. De manera grupal los enlistaremos en una cartulina. Solicitaré que con su apoyo organicemos las actividades de manera que se reflexione sobre el impacto que tienen para fortalecer la sana convivencia y el respeto.  **Desarrollo:** Solicitaré salir al patio para realizar el juego “El barco se hunde”, en el que los alumnos se agruparán y tendrán que ponerse de acuerdo, involucrase y trabajar en equipo para lograr las consignas que vaya dando “El barco se hunde y tienen que ponerse en lanchas de… 5, 6, 7”. Realizar este ejercicio en repetidas ocasiones. Posteriormente en círculo propondré la reflexión sobre el juego, cómo me sentí, me involucré, cómo lo hice, qué tuvimos que hacer, se pusieron en práctica los acuerdos y valores y por qué. Con el objetivo que los alumnos concienticen y reflexionen sobre la importancia de actuar con valores.  **Cierre:** Realizar retroalimentación del día, con apoyo de una pelotita que dé turnos.  **Actividad extra**: Como parte de la próxima celebración mexicana, abordaré de manera breve el tema “Independencia de México”, proyectaré a los alumnos un video relacionado con el tema en cuestión y posteriormente entregaré los materiales necesarios para elaborar actividades relacionadas con la Independencia (Elaborar una bandera de México, ver los personajes principales de este acontecimiento, etc). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Viernes 15 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Colaborando y jugando”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | |
| Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Inclusión * Igualdad de género * Pensamiento critico | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Proyector * Bocina * Computadora * Cartulina * Plumones * Crayolas * Mi Álbum * Títeres “Personajes de la Independencia * Masa, diamantina, sopa, limpiapipas | | * Grupal * Individual * Equipos | * 90 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Para comenzar proyectaré un video alusivo a la colaboración “Cocinando en equipo” <https://www.youtube.com/watch?v=hP0YE76e5Ks>, al finalizar el video pediré a los alumnos que reflexionen sobre: ¿Qué es la colaboración? ¿Cómo llevamos la colaboración en nuestro día a día? ¿Cómo actuaron los instrumentos de cocina? ¿Cuál fue su meta al realizar la comida? ¿Cuál fue la tarea de cada uno de los alumnos y cómo actuaron?  **Desarrollo:** Proponer a los alumnos el realizar una rosca de reyes, se proporcionarán diversos materiales como masa, diamantina, sopa, limpiapipas, etc., con el objetivo que los alumnos logren trabajar en equipo, seleccionando entre todos los materiales necesarios, poniéndose de acuerdo, involucrándose y practicando la colaboración.  Con el apoyo del libro de Mi álbum pág. 13 los alumnos se organizarán para los materiales a necesitar, así como los pasos a seguir para la ejecución de la rosca (masa, dulces, colores, etc.).  **Cierre:** Al finalizar por equipos pasarán a exponer su producto, propiciando la expresión, así como el seguimiento que llevaron para realizar las acciones, que utilizaron, como lo hicieron y que lograron.  **Actividad extra:** Retomar con los alumnos lo visto el día anterior con referencia a la Independencia de México, cuestionarlos acerca de lo que aprendieron sobre el tema y realizar una pequeña dramatización de lo sucedido en esa fecha, haciendo uso de los títeres de los personajes de la Independencia. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | | | | |
| **Lunes 18 de septiembre de 2023** | | | | | | |
| **“Colaborando y jugando”** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | | | |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | | | |
| Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos | | | |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | | | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | | **Evaluación** | | | |
| * Inclusión * Igualdad de género * Pensamiento critico | | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | | | |
| **Recursos y materiales** | | | **Organización** | | | **Tiempo** |
| * Cuento * Botellas, aros * Pañuelos * Lotería de valores * Hoja didáctica * Crayolas, lápices | | | * Grupal * Individual | | | * 60-90 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Retomaré con los alumnos en una lluvia de ideas referente a la colaboración, qué es, cómo lo ponemos en práctica y su importancia.  Además, también hablaremos de manera rápida acerca de cómo celebraron en casa el día de la Independencia.  Continuando con el tema de los valores, realizaré la lectura del cuento “Las conejitas que no sabían respetar”, propiciando el respeto, la escucha y atención.  Después del cuento cuestionaré a los educandos acerca de: ¿Serapio era el papá de Serafina y Sófora? ¿Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar? ¿Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros? ¿Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros? ¿Qué significa 'Respetar a los demás'? Recuerdas alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?  **Desarrollo:** Posteriormente retomar con los alumnos los acuerdos del aula y los valores trabajados. Reflexionando sobre su importancia y puesta en práctica.  Retomando los acuerdos, efectuar un circuito con diferentes bases, donde los alumnos por equipo tendrán que llevar a cabo los ejercicios acordados:  Recorrido en zigzag con botellas, saltar vallas, saltar como ranita por los aros, lanzar un pañuelo y aplaudir  Propiciar durante la actividad el respeto y comprometerse en las actividades.  Luego del circuito solicitaré que pasen al salón para realizar el juego de la lotería de valores, cuestionaré a los alumnos acerca de los valores ¿Qué son?, ¿Cuáles conocen?, ¿Por qué son importantes?, ¿Cómo se juega la lotería?, así como establecer los acuerdos para el juego.  Realizar turnos para que los niños canten la lotería, durante la lotería cuestionar sobre los valores que van saliendo en la lotería.  **Cierre:** Para finalizar, realizaré una lluvia de ideas donde los se espera que los alumnos reflexionen sobre el respeto, colaboración y amistad. ¿Cómo me sentí?, ¿Por qué?, ¿Respeté los acuerdos?, ¿De qué manera trabajo con respeto?, ¿Por qué es importante el respeto? Entregaré una hoja didáctica en la que los alumnos deberán elegir dentro de dos imágenes aquella en la que se esté demostrando el respeto. | | | | | | |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | | | | |
| **Martes 19 de septiembre de 2023** | | | | | | |
| **“Contamos y jugamos”** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | | **Contenido** | | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | | |
| **Saberes y pensamiento científico** | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | | |
| Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. | | |
| **Lenguajes** | | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | | | **Evaluación** | | |
| * Pensamiento critico * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | | |
| **Recursos y materiales** | | | | **Organización** | **Tiempo** | |
| * Celular o computadora para escuchar las rondas * Bocina * Hoja de evidencia * Lápiz * Gises de colores * Hoja didáctica * Crayolas | | | | * Grupal * Individual | * 60 minutos | |
| **Jornada de trabajo** | | | | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Comenzaremos la mañana de trabajo escuchando algunas rondas referentes a los números <https://www.youtube.com/watch?v=YA8p8BREeZs>, <https://www.youtube.com/watch?v=CQoLqBBPaTk>, en este momento motivaré a los alumnos para que participen en las rondas, cantando y bailando.  Posteriormente, cuestionaré a los educandos sobre los números ¿Para qué nos sirven los números?, ¿Dónde hay números?, ¿Qué números conoces?, ¿Para qué nos sirve contar?, daré tiempo para que reflexionen y respondan a los cuestionamientos. Asimismo, los invitaré a explorar su alrededor en busca de objetos y lugares que tengan números.  **Desarrollo:** Enseguida, en la hoja de evidencia solicitaré al alumno (a) que registren 4 objetos que contengan números, al termino se rescatará para qué creen ellos que sirven los números en ese objeto y cuáles son los números que hay en ellos.  Una vez que los alumnos hayan terminado esta actividad, les proporcionaré un gis de color para que en la banqueta del patio escriban los números que ellos conocen y hasta los cuales saben contar. Luego, entre todos escribiremos los números del 1 al 15 pretendiendo que sean ellos quienes vayan diciendo cuál número sigue.  **Cierre:** Para finalizar entregaré a los alumnos una hoja didáctica en la que tendrán que identificar en donde se encuentran perdidos los números y de cuál número se trata. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Miércoles 20 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Contamos y jugamos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | |
| Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. | |
| **Lenguajes** | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Pensamiento critico * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Lotería tradicional * Teléfono de casa * Materiales reciclados * Hoja de evidencia * Crayolas, lápiz | | * Grupal * Individual | * 90 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Llevaremos a cabo el juego tradicional de la lotería e invitaré a los alumnos para que identifiquen si hay números en el juego, los cuestionaré acerca de si saben para que sirven. Realizaremos una o dos rondas de juego.  A continuación, retomaremos la actividad del día anterior cuestionando sobre ¿Dónde encontramos números?, ¿Para qué nos sirven los números?, ¿Qué objetos encontraste que tienen números y cuál es su función ahí?, los motivaré para que compartan su evidencia del día anterior y rescaten los objetos identificados.  **Desarrollo:** Posteriormente se retomará un objeto; el teléfono de casa, cuestionando al niño sobre ¿Hay números en el teléfono?, ¿Para qué sirven los números en él, ¿Qué números conoces?, motivarlos a que compartan lo que con anterioridad investigaron en casa con sus familiares sobre el uso de los números en el teléfono.  Se invitará al niño a llevar a cabo un teléfono de casa con material reciclado como cartón, papel periódico, cajas, tapas de botellas y plumones, etc., al termino el alumno (a) colocará los números y platicará sobre su uso. Daré la oportunidad para que los alumnos interactúen y jueguen con su teléfono, observando lo que lleva a cabo con él.  **Cierre:** Para finalizar se llevará a cabo la hoja de evidencias donde los alumnos deberán identificar el orden de los números en el teléfono, así como los faltantes que ellos logran identificar. Los motivaré para que realicen la actividad y al termino les pediré que expongan su trabajo. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Jueves 21 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Contamos y jugamos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | |
| Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. | |
| **Lenguajes** | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Pensamiento critico * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Domino gigante * Materiales reciclados * Computadora/laptop | |  |  |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Invitaré a los alumnos a llevar a cabo el juego del domino gigante, primeramente, daré la oportunidad para que exploren y cuenten las fichas, continuando con la propuesta del juego y los acuerdos para el mismo. Llevaremos a cabo de dos a tres rondas de juego, dependiendo del interés que se observe por parte de los alumnos durante el desarrollo del juego.  Enseguida, retomando la actividad del día anterior cuestionaré a los alumnos sobre ¿Dónde más encontramos números?, ¿Qué objetos encontraste que tienen números y cuál es su función ahí?, motivarlos para que comparta su evidencia del día anterior y rescaten los objetos identificados.  Posteriormente se retomará un objeto; la computadora, cuestionándolos sobre ¿Hay números en la computadora?, ¿Para qué sirven los números en ella?, ¿Qué números conoces?  **Desarrollo:** A continuación, se invitará a los educandos a llevar a cabo una computadora (la cual con apoyo de mamá ya habrá sido empezada días anteriores) con material reciclado como cartón, papel periódico, cajas y plumones, al termino el niño colocará los números y platicará sobre su uso. Daré la oportunidad para que interactúen y jueguen con su computadora, observando lo que llevan a cabo con ella.  **Cierre:** Para finalizar se llevará a cabo la hoja de evidencias donde el niño/la niña deberá identificar el orden de los números en la computadora, así como los faltantes. Motivándolos a que lo lleve a cabo y al termino exponga su trabajo. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO AL 22 DE SEPTIEMBRE** | | | |
| **ETAPA DIAGNOSTICA** | | | |
| **Educadora:** Ariacna Guadalupe Avila Vitela  **Grado:** 2º y 3º **Turno:** Matutino | | | |
| **Viernes 22 de septiembre de 2023** | | | |
| **“Contamos y jugamos”** | | | |
| **Campo Formativo** | **Contenido** | **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** | |
| **Saberes y pensamiento científico** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | |
| Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. | |
| **Lenguajes** | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | |
| **Eje o Ejes Articuladores** | | **Evaluación** | |
| * Pensamiento critico * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | * Diario de observación * Trabajos de los alumnos * Rubricas | |
| **Recursos y materiales** | | **Organización** | **Tiempo** |
| * Video * Laptop * Proyector * Objetos realizados durante la semana * Hoja de evidencia * Crayolas | | * Grupal * Individual | * 60 minutos |
| **Jornada de trabajo** | | | |
| **Actividades permanentes:** Activación para empezar bien la mañana, saludo, pase de lista.  **Inicio:** Llevaremos a cabo el juego de dados y fichas, para ello los alumnos tendrán que lanzar el dado e identificar la cantidad de fichas que tendrá que contar, un turno será agregar y otro turno será quitar fichas, el niño tendrá que ir contando y analizando cuántas fichas le van quedando, llevar a cabo de 3 a 4 rondas de juego.  Enseguida platicaremos de manera general sobre las actividades que se han realizado en los días anteriores, lo que se ha aprendido, la función de los números en los diversos objetos y que números conoce.  Proyectaré a los alumnos el video “Para qué sirven los números” https//youtu.be/elMjQvlxss8?feature=shared. Al finalizar el video retomaremos lo que en el video se observó.  **Desarrollo:** Posteriormente dar la oportunidad para que los educandos expongan sus objetos diseñados con material reciclado, invitándolos a que mencionen qué son, para qué sirven, cuál es la función de los números en ese objeto, etc. Proporcionaré el tiempo adecuado para que los alumnos compartan sus conocimientos.  Además de otorgar un momento para que todos los niños (as) interactúen, exploren y jueguen con los objetos motivándolos para que los usen e identifiquen la función del número en cada uno de ellos.  **Cierre:** Para finalizar se llevará a cabo en la hoja de evidencia el registro de los objetos que se llevaron a cabo, así como los números en cada uno de ellos, asimismo el niño tendrá que identificar y colorear que otros de los que se muestran ahí contienen números.  Tarea: Investigar en qué otros objetos o lugares podemos encontrar números, agregar imágenes. | | | |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**RÚBRICAS**

Fecha: Del 31 de agosto al 6 de septiembre

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose distintos lenguajes | Es expresivo/a y logra compartir ideas y puntos de vista de manera clara y concisa, sigue la lógica de las conversaciones e interacciones con sus compañeros. | Logra compartir ideas y puntos de vista de los temas que se abordan, escucha y atiende lo que dicen sus compañeros. | Expresa ideas sobre diferentes temas que se le cuestionan, está en proceso de confrontar ideas con sus compañeros. | Se muestra atento a los temas y aportaciones de sus compañeros, está en proceso de expresar sus ideas y puntos de vista. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa | Logra escribir de manera correcta su nombre en diversas situaciones y juegos. | Logra escribir lo que conoce de su nombre, se esfuerza e identifica | Está en proceso de lograr la escritura de su nombre con diversos propósitos | Utiliza marcas o bolitas para escribir su nombre en diversas actividades. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. | Durante juegos logra convivir con sus compañeros, establecer climas de afecto y respeto. | Logra jugar con sus compañeros, convive, aunque en ocasiones se muestra egocéntrico y prefiere no compartir materiales. | En ocasiones juega con sus compañeros y comparte material, prefiere realizar las tareas de manera autónoma. | Se muestra intolerante y no logra convivir con sus compañeros. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fecha: Del 7 al 12 de septiembre de 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Lenguajes** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Elabora producciones gráficas mensajes,  avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas. | Realiza registros con apoyo de marcas o dibujos para lograr expresar ideas, conocimientos y puntos de vista que logra exponer para dar a conocer a compañeros y adultos. . | Lleva a cabo producciones por medio de dibujos y marcas para comunicar ideas y puntos de vista. | Realiza dibujos para comunicar ideas y puntos de vista con apoyo y motivación. | Realiza registros sin intención alguna, aún está en proceso de usarlo como forma de comunicación a los demás |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: De lo humano a lo comunitario** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. | Identifica características y elementos de la alimentación saludable, así como sus beneficios, pone en práctica lo que conoce en hábitos saludables y los comparte con sus compañeros. | Logra identificar algunos elementos de una alimentación saludable y explica ejemplos y beneficio. | Sabe que alimentos son saludables y platica sobre hábitos saludables. | Aun no logra reconocer la importancia de una alimentación saludable. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: De lo humano a lo comunitario** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo. | Investiga para conocer sobre formas que favorecen el cuidado de la salud, por medio de cuestionamientos, búsqueda en libros, internet con sus adultos para compartir la información y aprender más sobre el tema. | En conjunto investiga para conocer más sobre formas de cuidado de la salud, por medio de cuestionamientos, investigaciones e internet. | Con apoyo logra cuestionar a otras personas para indagar sobre formas para el cuidado de la salud. | Participa en la investigación para conocer más sobre las medidas para favorecer el cuidado de la salud. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fecha: Del 13 al 18 de septiembre de 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Ética, naturaleza y sociedades** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | Logra convivir con sus compañeros poniendo en práctica acuerdos para la convivencia y un clima de respeto y colaboración. | Logra expresar los acuerdos que conoce, convive con sus compañeros y está en proceso de llevar a cabo acuerdos para la convivencia. | Logra convivir con sus compañeros en juegos y actividades está en proceso de hacerlo de manera respetuosa y colaborativa. | Aun se le dificulta llevar a cabo acuerdos para la convivencia, asimismo la relación con sus compañeros en ocasiones es tensa y pelea con ellos. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Ética, naturaleza y sociedades** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos. | Reflexiona e identifica los elementos de una convivencia sana y pacífica y la fomenta con sus compañeros, respetando sus derechos y los propios. | Promueve la importancia de convivir con sus compañeros de manera respetuosa y aceptándolos. | Identifica acuerdos y la importancia de la convivencia pacífica, está en proceso de llevarlo a la práctica. | Se le dificulta relacionarse por medio de una convivencia sana y pacífica, es necesario intervenir y recordar acuerdos. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Lenguajes** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | Logra desarrollar la escucha y se interesa por lo que sus compañeros comentan, es expresivo con sus compañeros y comparte ideas. | Escucha a sus compañeros y comunica sus ideas cuando tiene un punto de vista favoreciendo la comunicación. | Logra comunicar saus ideas, está en proceso de desarrollar la escucha al momento de que sus compañeros participan de manera oral. | Se le dificulta escuchar los comentarios de sus compañeros y en ocasiones interrumpe para expresar algún pensamiento o idea. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fecha: Del 19 al 22 de septiembre de 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Saberes y pensamiento científico** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | Explora e identifica objetos y lugares mencionando el uso del número en ellos, así como en su vida cotidiana, es reflexivo e identifica con facilidad. | Menciona algunos usos de los números en diferentes situaciones, explica con claridad. | Con apoyo logra identificar para que sirven los números en diferentes objetos y lugares. | Menciona los números que conoce, aún está en proceso de identificar el uso de los números en diferentes situaciones y objetos. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Saberes y pensamiento científico** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Dice la serie numérica en orden y amplia su rango de conteo. | En juegos y actividades logra comunicar oral y escrita números que se le solista, lo realiza de manera convencional y no convencional. | Logra expresar los números que conoce en situaciones y juegos de manera oral y escrita. | Logra expresar los números que conoce sin embargo al momento de registrarlos no logra llevarlo a cabo. | Identifica algunos números que hay en el aula, apunta, sin embargo, no logra comunicarlos de manera oral o escrita. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: Lenguajes** | | | | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  NOMBRE  DEL ALUMNO (A) | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BÁSICO | INSUFICIENTE |
| Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | Selecciona recursos gráficos como dibujos y parcas para representar ideas y emociones, las comparte con sus compañeros de manera clara y concisa. | Selecciona dibujos y marcas como forma para expresar ideas y puntos de vista y en ocasiones comparte sus producciones. | Realiza registros para expresar ideas y puntos de vista. | Aún está en proceso de expresar sus ideas y puntos de vista con apoyo de registros y dibujos. |
| **ALUMNOS DE 2°** | | | | |
| Castañeda Amézquita Luis Ernesto |  |  |  |  |
| Moreno Carrillo Scarlett |  |  |  |  |
| Rosales Soto Dania |  |  |  |  |
| Rosales Soto Idalia |  |  |  |  |
| Vázquez Saláis Saúl |  |  |  |  |
| **ALUMNOS DE 3°** | | | | |
| Castillo Suarez Santiago |  |  |  |  |
| Collazo Pardo Manelyk Guadalupe |  |  |  |  |
| Gramillo González Erick Jared |  |  |  |  |
| Gramillo Rodríguez Sebastián |  |  |  |  |
| Gramillo Rojas Mia |  |  |  |  |
| Herrera Aguilar Manuel De Jesús |  |  |  |  |
| Moreno Delgado Isaías |  |  |  |  |
| Reséndiz Reyes Mateo |  |  |  |  |
| Sánchez Aguilar Damián |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |