|  |
| --- |
| **EXPERIENCIA EN TORNO AL TEMA DE EVALUACIÓN****OCTAVA SESIÓN DE CTE 2022 – 2023**Por instrucciones del Dr. Rolando Cruz García, Subsecretario de Servicios Educativos, referente a la tarjeta No. 348/23, se solicita su valioso apoyo para el registro al menos de dos experiencias por escuela en el link: http://cte.educadgo.gob.mxCabe mencionar, que dichas experiencias deberán ser congruentes y correspondientes al tema de evaluación |
| **ASIGNATURA** | Matemáticas |
| **ESTRATEGIA**  | Preguntas sobre el procedimiento. |
| **Contexto, problemática que afronta:** | * Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
* Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
 |
| **Objetivos de la práctica y/o experiencia:** | 1. Que los estudiantes se apropien de los significados de las operaciones y sean capaces de reconocer las situaciones y los problemas en los que estas son útiles.
 |
| 1. Que los alumno desarrollen procedimientos sistemáticos de cálculo escrito y también de cálculo mental.
 |
|  |
| **DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA** |
| **¿En qué consiste?** | En obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia. |
| **¿Quiénes son los protagonistas?** | Los alumnos. |
| **¿Cómo se desarrolla?** | * Promover la reflexión de los pasos para resolver una situación realizar algo.
* Fomentar la autoobservación y el análisis del proceso.
* Favorecer la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema.
* Promover la verificación personal de lo aprendido.
* Ser aplicable a otras situaciones.
 |
| **Logros Alcanzados** | 1. Resolución de problemas que consiste en reunir dos cantidades.
 |
| 1. Resolución de problemas que consiste en agregar o quita una cantidad inicial.
 |
| 1. Resolución de problemas que consiste en comparar dos cantidades.
 |
| **Procesos y/o formas de evaluación** | 1. Uso del conteo ascendente o descendente.
 |
| 1. Uso del cálculo mental.
 |
| 1. Manejo del uso convencional para la suma y la resta.
 |