|  |
| --- |
| **PLANIFICACIÓN** 16 al 26 de mayo del 2022 |
| **Lenguaje y comunicación** | **Pensamiento matemático**  | **Exploración y comp del mundo nat y soc** | **Artes**  | **Ed. Fís.** | **Ed. Soc.** |
| \*Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.\*Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.\*Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | \*Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.\*Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  | \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.\*Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.\*Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.\*Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | \*Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.\*Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | \*Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos\*Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | \*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Fecha | **S I T U A C I Ó N D I D Á C T I C A “Cuidemos el planeta”** | MATERIAL |
| Martes 16 | Saludo: canción hola hola (ya estarán sentados en sus equipos de trabajo)Actividades permanentes (fecha y asistencia)Salir a una sombra en el área del pasto, sentados en círculo, la maestra comenta al grupo que próximamente será el día del medio ambiente y cuestiona: ¿alguien sabe qué es? Y luego de las respuesta va mostrando imágenes del libro “Quiero salvar mi planeta” (del planeta, de contaminación, de tala de árboles y de la caza de animales) del acervo de la biblioteca y al mostrar cada una se cuestionará ¿qué ven ahí? ¿Por qué pasa eso? ¿Qué creen que vamos a aprender sobre eso? ¿Cómo creen que nos afecta? ¿Saben qué es un planeta? ¿Cómo se llama el nuestro? ¿Qué hay en nuestro planeta? ¿Qué es contaminación? la maestra guía las respuestas para que sea una plática en general sobre el cuidado del planeta tierra y les comenta sobre lo que estaremos aprendiendo en la semana. (10 min)“Conozcamos nuestro planeta” (15 min)Se regresa al salón y sentados en sus mesas de trabajo, se observará el video “el sistema solar para niños”, cuando termine, se va platicar sobre él y se cuestiona: ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Cuáles otros planetas existen? ¿Por qué se llama sistema solar? ¿Qué más hay aparte de los planetas?¿Cómo son los planetas, qué forma tienen? ¿Qué hay en nuestro planeta (animales, personas, plantas, agua dulce y salada, tierra)? En seguida se les entregará a cada niño/a una hoja con el sistema solar y al reverso el planeta tierra en un lado y del otro el mismo planeta contaminado, se da un espacio para que las observen y comenten. La maestra pregunta al grupo: ¿Cómo quieren ver nuestro planeta: limpio o sucio? ¿Qué podemos hacer para cuidarlo? ¿Cómo enseñamos a todas las personas a cuidarlo? La maestra les muestra un distintivo de “La patrulla ecológica” y les pregunta: ¿Para qué creen que sea una patrulla ecológica? ¿Les gustaría que formemos la patrulla ecológica del Jardín? ¿Qué tendremos que hacer como patrulla ecológica? Y le entrega a cada uno el suyo, se les pide cuidarlo y traerlo las próximas semanas.“Sistema solar” (25 min)La maestra les comenta que primero vamos a aprender cómo está nuestro planeta para enseñarle a los demás niños y platicar en sus casas por lo que cada quien hará su propio sistema solar con plastilina; se les entrega a cada quien la plastilina de distintos colores para que vayan haciéndolo basándose en su hojita, los harán encima de los cartones que se usan para pintar, lo comiencen a hacer y se lo llevarán de tarea para terminarlo poniéndoles nombres.“Competimos” (20 min)Se forman tercias, pares o cuartetos según la asistencia del día, cada equipo tendrá un nombre (equipo del sol, de la luna, del planeta tierra, etc.) y se saldrá a la cancha a jugar competencias (carreritas) de relevos para llegar rápido de un extremo a otro realizando diversos movimiento (corriendo, saltando pies juntos, un solo pie, reversa, como rana, como patos).Se verá un video sobre los tipos de contaminación que hay en el planeta y se formarán equipos de los mismos para que mañana traigan recortes referentes a ese tipo de contaminación. Tarea 1: llevarse su sistema solar y terminarlo, ponerle los nombres de los planetas y el sol con ayuda de sus papás y conversar sobre ello, traerlo el juevesTarea 2: para mañana, traer recortes del tipo de contaminación que les haya tocado. Traer su distintivo Actividad permanente (¿Qué aprendimos?) | Calendario y pintarrón Libro “Quiero salvar mi planeta”Pantalla e internetHoja con el sistema solar y el planeta tierra.Distintivos patrulla ecológica, seguritos Cartones/carpetas, hojas del sistema solar y plastilinaCancha Lista de equipos/tiposLlevarse el sistema solar que hicieron |
| Miércoles 17  | Bienvenida con canción del gallito (todos de pie)Actividades permanentes (asistencia y fecha) sentados en sus equipos de trabajo“En mi planeta” Se verá un video sobre la situación actual del planeta a causa de los diversos tipos de contaminación, en seguida platicaremos sobre él y la maestra va anotando en el pintarrón los tipos de contaminación que vayan rescatando (agua, suelo, acústica y aire) y se comentan cómo son c/u. se conversa sobre la importancia de dar a conocer sobre esto a todas las personas para concientizarlas y se propone hacer carteles para pegarlos en el jardín; cada equipo hará un cartel con las imágenes de tarea, la maestra entregará los títulos para que cada equipo lo pongan en su cartulina y al final deberán poner el nombre de los integrantes del equipo y se pegarán los carteles en distintas áreas. Pausa activa: imitación de diferentes animales que la maestra menciona (sonidos y movimientos)BIBLIOTECA.- realizaremos una actividad de pintura, pasaremos a la biblioteca y sentados en el suelo, c/u pintará el sistema solar que se vio ayer, se mostrará en la pantalla la imagen comentada ayer o alguna otra del sistema solar. Cada quien llevará su godete con distintos colores de pintura, su pincel y una hoja de máquina. Regresamos al salón para recoger materiales y veremos en la pantalla una canción sobre el planeta para bailarla y cantarla.Se verá un video sobre 10 consejos para cuidar el planeta y en el pintarrón se registrarán los comentarios que hagan nn al respecto y se rescata el de plantar árboles y plantas y se conversa qué podríamos hacer para seguir esos consejos, se lleva a una reflexión de tener plantas/árboles y se propone plantar algunas en nuestra escuela. Se da lectura al libro: un jardín en tu balcón y se platicará sobre las distintas propuestas que nos hacen ahí para que elijan cuál podemos hacer en el salón (la de frijol) y se menciona lo que tendrán que traer de tarea para mañana.Tarea 1: investigar para qué sirven los árboles y las plantas (platicado) llevar 10 recortes de sus beneficios. Tarea 2: un vaso desechable con su nombre, algodón y 5 frijolesTraer su distintivo | Calendario y pintarrónImágenes de tarea, resistol, títulos de los tipos de contaminación, cinta y cartulinasHojas de máquina, godetes, pintura, tapas para agua, pinceles y pantallaPantalla e internet  |
| Jueves 18 | Saludo canción periquito azulActividades permanentes (fecha y asistencia)“Los árboles” Sentados en sus mesas de trabajo, comentarán sus tareas con la dinámica de que la maestra aventará un objeto a quien tenga el turno de participar, se escuchan las tareas y en seguida la maestra cuestiona ¿Por qué creen que les pedí esa tarea? ¿Para qué estamos aprendiendo sobre los árboles? Se guía la conversación para responder sobre la parte de los árboles en el planeta y se verá un video sobre el beneficio de estos; la maestra les cuestiona ¿cómo podemos comunicar a los demás niños y a las mamás la importancia de cuidar y tener árboles? Un minuto para consensar, se realizarán 2 carteles con los recortes de tarea, pasaremos a los dos grupos para que se los muestren y expliquen, se elegirá la cartulina y quienes explicarán en cada grupo y al finalizar los pegarán afuera del salón y a la hora de salida c/u deberá mostrarle a su mamá y explicarle el cartel que haya hecho con su equipo, luego van a pegarlos alrededor del preescolar y en la entrada.“Jardín grupal”Sentados en sus mesas de trabajo, cada quien sacará el material que trajo de tarea y se hará el germinado de frijol siguiendo los pasos del libro “un jardín en tu balcón” leído ayer. Se conversa sobre los cuidados que deben darle. El resto de los días les pondrán y observarán cambios y mañana se lo llevarán en casa para de tarea registrar su observación en el cuadernillo que previamente se les dará y que c/u personalizará. La maestra les dará cuartitos de hojas grapadas y c/u decorará su portada, hoy solo registrarán en el día 1 cómo lo hicieron. “Lectura” (15 min)Se leerá el libro: “los pequeños ecologistas” y se platicará sobre la importancia del agua, la maestra pregunta a cada uno: ¿para qué utiliza el agua? ¿Cómo podemos cuidarla en el preescolar y en sus casas? Tarea dibujar en una hoja de máquina las acciones que hacen en casa junto con sus familiares para cuidar el agua. Traer su distintivo | Calendario y pintarrónRecortes de tarea, cartulinas, resistol, cintaMaterial de tarea para germinado y cuadernillosLibro: los pequeños ecologistas |
| Viernes 19  | Saludo con canción hola holaActividades permanentes (fecha y asistencia) sentados en sus mesas de trabajoSaldremos atrás del salón para que comenten sus tareas, la maestra juntará las hojas e irá sacando de una por una para controlar los turnos.Educación físicaRegresaremos al salón para hacer un tendedero de los cuidados del agua, la maestra amarrará un estambre donde c/u colgará su hoja y se pondrá de tendedero dentro del salón.Se hará la primer observación a su germinado, cada quién le pondrá un poco de agua y registrará los que observa, escribirán la fecha de hoy en la hoja correspondiente y el registro será con dibujos y tratarán de escribir sus comentarios. “Midiendo” La maestra cuestiona al grupo: ¿Podremos saber la medida de nuestro planeta? ¿Los árboles, plantas, animales y nosotros mismos? Se da espacio para las participaciones, luego se verá la parte de un video en el que dicen la medida de la circunferencia del planeta tierra, después de verlo se cuestiona si podremos medir los árboles de nuestro kínder o casa y con qué podremos hacerlos, se escuchan comentarios. La maestra muestra un pedazo de listón y les pregunta si con eso podremos medir y se propone comprobar, se reparte a cada quien su listón y se comienza midiendo a un compañero, luego las mesas, el pintarrón y ya que comprendan cómo hacerlo, registraremos las medidas en el pintarrón entre todos, se anota cuánto midió el compañero, la puerta, etc. Tarea: traer una maceta para crear nuestro jardín del grupo, deberán platicar cómo la hicieron y de qué es e investigar los cuidados que requiere con imágenes en la libreta Traer su distintivo, llevarse su germinado y cuadernillo para registrar sábado y domingo y traer ambos materiales el lunes. | CalendarioTareas Tares y estambreGerminados, cuadernillos y botes de materialListón y objetos del salónLlevarse la libreta  |
| Lunes 22 | Honores a la Bandera Actividades permanentes (fecha y asistencia)Exposiciones de macetas.- c/u platica sobre las macetas que trae, de qué son y cómo debemos cuidarlas, para moderar las participaciones, comentarán 6 nn y luego saldremos a llevarlas atrás del salón de 3ºA dentro de las piletas de los árboles y regresamos al salón a que otros 5 o 6 comenten y así hasta terminar.Se comentan los registros que hayan hecho en sus cuadernillos del germinado y se pide que el que requiera agua, en el recreo le podrán poner. La maestra les pregunta si recuerdan los tipos de contaminación que vimos la semana pasada y escucha comentarios y les pide que para ya no olvidarlos, hagamos una clasificación de ellos, entrega imágenes a c/u para que las recorten y luego pone una lámina en el pintarrón con columnas y sus títulos de los tipos de contaminación y c/u deberá pasar a pegar sus recortes donde correspondan. “Patrulla ecológica”La maestra comenta que es momento de patrullar por fuera de la escuela, saldremos a dar un recorrido por alrededor del preescolar para observar si hay contaminación de algún tipo, se recogerá la basura que encuentren. Regresamos y se lavarán las manos.Se verá un video sobre algunos animales que en especial, dan algún beneficio al planeta, al finalizar, se rescata la información y anotan en el pintarrón los animales que mencionaron y se les repartirán para investigar sobre cómo benefician al planeta y explicarlo mañana.Tarea: investigar los beneficios que da el animal que les tocó al planeta, explicarlo con imágenes en una hoja de máquinaTarea 2: traer una botella de plástico con la tapa con agujeros como una regadera | Macetas, agua, libretas con tareaGerminados y cuadernillosCartulinas, resistol, tijeras e imágenes de los tipos de contaminaciónBolsas para la basura, agua y jabón |
| Martes 23 | Saludo, canción el periquito azulActividades permanentes (fecha y asistencia)Se conversarán las tareas con la dinámica de sacar en rifa los nombres de quien tiene el turno de exponer la suya y se irán pegando en las ventanas cada hoja. Se sacarán 6 papelitos para que expongan y luego se hará el juego de gigantes y enanos para luego continuar sacando otros nombres y al perderse en interés de escuchar a los que exponen, se comienza una pausa activa.“Mediciones” Se conversa sobre las mediciones realizadas en clases pasadas y se comenta sobre qué cosas que haya en su casa pueden medir y que sean referentes al medio ambiente (llaves de agua, árboles, macetas, etc.) la maestra anota en el pintarrón cada objeto que medirán y cada quién lo anota en su cuaderno para llevárselo a casa y hacer las mediciones y registrarlas; medirán con un trozo de papel crepé. Se saldrá a regar sus macetas, cada quien con su regadera comentando la importancia del cuidado del agua como también el de las plantas.Registro del germinado en sus cuadernillos. Tarea: tomarse fotos cuidando el medio ambiente en su casa o colonia y mandarlas a la maestra | CalendarioHojas de tarea, cinta y ventanas; nombres para rifaPapel crepé, libreta y lapicerosMacetas y regaderas/aguaCuadernillos, germinados y lapiceros |
| Miércoles 24 | BienvenidaActividades permanentes (fecha y asistencia)Biblioteca: pasaremos a la biblioteca, se proyectará en la pantalla un video/canción sobre el medio ambiente y se bailará siguiendo el ritmo y haciendo ademanes según su letra. Se hará una pintura sobre un planeta limpio y sano, cada quien tendrá un referente a seguir, se utilizarán los caballetes y será la actividad en el patio, cada quien tendrá su godete con pinturas de varios colores y un trozo de cartulina para pintar. Ahí mismo en la biblioteca, se proyectarán las fotografías de sus tareas para comentarlas. Regresaremos al salón para hacer el registro del germinado en sus cuadernillosVeremos un video sobre la tala de árboles y conversaremos sobre quiénes tienen alguno en sus casas, con sus gafetes de la patrulla ecológica, saldremos a dar un recorrido para contar y registrar cuántos árboles hay alrededor de la escuela y concientizar sobre la importancia de plantar más.Cada nn regará su maceta utilizando las regaderas.Actividad permanente (monedas)Tarea: grabar un corto video de lo que aprendieron sobre la contaminación ambiental, junto con sus papás y mandarlo a la maestra | CalendarioPantalla, computadora, internet, Caballetes, godetes, pintura, cartulinas, pinceles e imágenes muestra y fotografíasGerminados y cuadernillosLibretas y lapicerosMacetas y regaderaMonedas |
| Jueves 25 |  Bienvenida y saludo “hola hola” Actividades permanentes (asistencia y fecha)“Exposiciones” Sentados en círculo, en sus sillas comentaremos sobre lo que estuvimos trabajando en la semana, se procura que participen todos y comenten qué aprendieron; se les propone montar una exposición sobre lo realizado para invitar a las mamás y alumnos a que lo vean, se expondrán las maquetas del sistema solar, las macetas de cada uno como sus germinados de frijol, los carteles realizados y la clasificación de los tipos de contaminación realizada en una de las actividades, el producto de la importancia de los árboles y se pondrán también títulos con letras que previamente habrán recortado, decorado y formado para pegarse en la pared de afuera del salón. Actividades de evaluación.- Saldremos a la cancha donde la maestra mostrará un circuito a seguir para recolectar imágenes referentes a la contaminación ambiental, cada quién deberá explicar la imagen que le toque o logre agarrar y se comentará sobre cómo se sintieron en cada ejercicio del circuito, si les fue fácil, difícil y por qué. Depende del control del grupo se conversa dentro o fuera del salón.Se proyectarán los video que enviaron sobre lo que cada uno aprendió del temaSe les permitirá interactuar con un material digital sobre ecología. | CalendarioProductos realizados durante las dos semanasImágenes del temaComputadora y pantalla  |
| Viernes 26 | Consejo técnico escolar  |  |
|  | **E V A L U A C I Ó N** .- rúbricas y diario. | *ACTIVIDAD PERMANENTE:* Registro de asistencia y fecha al inicio de la jornada: se cuenta y registra en el pintarrón la asistencia de niñas, niños y en total; se analizará cuántos más o menos asisten cada día. Se registra la fecha en el calendario MATERIAL: calendario, pintarrón, marcadores y búhos.Convivencia: al final de la jornada se entrega una moneda a quienes los mismos NN designen como los buenos compañeros, con esas monedas podrán comprar dulces que les venda la maestra. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vo. Bo. DIRECTORA

