|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planeación de Situación Didáctica.  Planeación semana del 16 al 20 de Enero 2023 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Campo o área | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | | | | | | **Nombre de la planeación** | | | | “Ayudemos a nuestra comunidad”. | |
| Organizado 1 | | | Mundo natural | | | | | **Organizador 2** | | | Cuidado del medio ambiente | | | | |
| Aprendizajes prioritarios | | | | | * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | | | | | | | | |
| Aprendizajes transversales | | | | | | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. * Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. * Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | | | | | | | | |
| Desmenuzamiento de aprendizaje | | | | **Conocimientos** | | | | | **Habilidades** | | | | **Actitudes** | | **Valores** |
| Conceptos como indagar, explicar, favorable, desfavorable, medioambiente.  Acciones que ayudan o perjudican al medioambiente.  Contaminación de diferentes medios. | | | | | Observar, escuchar y explicar.  Exponer diferentes temas.  Identificar acciones de las personas. | | | | Seguridad sí mismo.  Ayuda al medioambiente.  Colaborativa.  Apertura al trabajo en equipo. | | Confianza.  Responsabilidad.  Conciencia. |
| Actividades | | | | | | **Consignas** | | | | | | | | | **Evaluación** |
| Inicio. –  Lunes  9:00am – 9:10am  Bienvenida y sanitización.  9:11am – 9:25am  Indagación de saberes previos.  9:26am – 9:50am  1.- “¿Qué es la contaminación?”  9:51am – 10:35am  2.- “Dibujando tipos de contaminaciones”.  10:36am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno y recreo.  11:30am – 12:00pm  3.- “Investigación”  Martes  9:00am – 9:30am  Clase de música  9:31am – 10:00am  3.- “Investigación”  10:01am – 10:15am  10:15am – 10:35am  3.- “Investigación”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno y recreo.  11:30am – 12:00pm  3.- “Investigación”  Miércoles  9:00am-9:10am  Bienvenida y sanitizacion.    9:11am - 10:35am  3.- “Investigación”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno y recreo.  11:31am – 12:00am  3.- “Investigación”  Desarrollo  Jueves y viernes  9:00am – 9:10am:  Bienvenida a los alumnos y sanitización.  9:11am – 10:00am  4.- “Manos a la obra”  10:00am. – 10:40am  Clase de educación física.  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno recreo.  11:30am – 12:00pm  4.- “Manos a la obra”  Cierre  Lunes  9:00am – 10:35am  4.- “Manos a la obra”  10:41am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno y recreo.  11:30am – 12:00am.  4.- “Manos a la obra”  Martes  9:00am – 9:30am:  Clase de música  9:31am – 10:35am  5.- “Súper héroes de la comunidad”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno recreo.  11:30am – 12:00pm  5.- “Súper héroes de la comunidad”  Miercoles  9:00am – 10:35am:  5.- “Súper héroes de la comunidad”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno recreo.  11:30am – 12:00pm  5.- “Súper héroes de la comunidad”  Jueves  9:00am – 9:45am:  5.- “Súper héroes de la comunidad”  9:46am – 10:35am:  5.- “Súper héroes de la comunidad”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno recreo.  11:30am – 12:00pm  5.- “Súper héroes de la comunidad”  Viernes  9:00am – 10:45am:  5.- “Súper héroes de la comunidad”  10:40am – 11:30am  Lavado de manos, desayuno recreo.  11:30am – 12:00pm  5.- “Súper héroes de la comunidad” | | | | | | Hoy vamos a hablar de contaminación el medioambiente, ¿Qué es el medioambiente? ¿Qué cosas podemos encontrar en el medioambiente? ¿Qué entienden por contaminación? ¿Qué cosas contaminan el medioambiente? ¿Qué acciones podemos hacer las personas para cuidar el medioambiente y no contaminar? ¿Qué creen que pueda pasar con nuestro planeta si seguimos contaminándolo? ¿Saben lo que significa comunidad?  Muy bien chicos después de lo que ya saben, vamos a aprender más sobre el tema de la contaminación ambiental y que acciones pueden hacer las personas para cuidar el medioambiente o para contaminarlo.  Para comenzar les mostrare un video que habla de la contaminación, ustedes pondrán atención porque después en una cartulina ustedes me ayudarán a pintar en diferentes cartulinas los tipos de contaminación.  Muy bien con lo que aprendieron de los videos van a ayudarme a pintar en estas cartulinas paisajes de los distintos tipos de contaminación, ósea que en cada cartulina van a dibujar lo que contamina el suelo, el agua, el aire y la que es contaminación auditiva también, yo les diré quien pasara para respetar la sana distancia.  Ahora que han aprendido un poco sobre la contaminación ambiental, ustedes van a investigar más sobre estos tipos de contaminación, les va a tocar un tipo de contaminación diferente a cada quien para que puedan ser expuestas mañana, para esto van a tener que investigar en libros, periódicos, videos e internet y hacer una cartulina con dibujos (se asigna el tema que le toca a cada alumno, contaminación del agua, aire, suelo, auditiva, visual y que es medioambiente).  **Tarea: Traer investigar el tema que les toco y preparar una exposición.**  Saquen sus cartulinas para la exposición por favor, pasaremos de uno por uno, pido a los demás guardar silencio y respetar el turno de los compañeros, si tienen alguna duda al terminar la exposición de su compañero pueden preguntar.  **Pausa activa para centrar nuevamente la atención** **de los alumnos (Canción el monstruo de la laguna y la taza).**  Continuamos con las exposiciones de algunos de los compañeros que faltan.  Terminamos con la exposición de los compañeros que faltaron.  Muy bien ahora ustedes me ayudaran a hacer una entrevista para sus vecinos en donde ustedes les preguntaran cosas que quieran saber sobre la contaminación de su comunidad, ustedes me dictan y yo escribo en el pintaron.  **Tarea: Realizar la entrevista a los vecinos.**  Muy bien ahora ustedes nos platicaran que lograron investigar con sus vecinos y familiares sobre la contaminación en la comunidad, el turno de cada quien lo vamos a elegir con la pelota rodante.  Ahora vamos a salir a observar nuestro jardín para observar e investigar si aquí hay algún tipo de contaminación del medioambiente, observen muy bien por favor porque luego vamos a dialogar en el salón sobre lo que encontraron.  Ahora vamos a platicar nuestros descubrimientos, ¿en qué áreas del jardín encontraron contaminación?, ¿que contaminación encontraron?, ¿de donde creen que provino esa contaminación?, ¿qué podemos hacer para solucionar ese problema?  Muy bien aquí en el pintaron anote lo que ustedes han sugerido para resolver la contaminación que encontramos, para mañana comenzaremos a poner en práctica sus sugerencias (aquí no hay planeación pues aún no se las sugerencias y propuestas que los alumnos darán, los detalles los anotare en el diario de clases).  Hoy comenzaremos con las primeras sugerencias para empezar con la puesta en marcha del cuidado del medio ambiente de nuestro jardín.  **NOTA: Aquí iré dando las consignas según las acciones a realizar en el jardín por las sugerencias de los alumnos.**  **Las actividades restantes hasta mañana no son planeadas porque aún no sé qué sugerirán los alumnos.**  **Tarea: Traer una revista a clase y hacer un sombrero de policía con material reciclado.**  Perfecto todas las acciones que ustedes sugirieron fueron muy buenas, ahora yo les sugeriré dos, una es que vamos a tener pequeños patrulleros del medio ambiente, ósea policías del medio ambiente estas son sus gafetes, uno es patrullero de la tierra y el otro es patrullero del agua, cada día dos serán patrulleros del agua y otros dos alumnos serán de la tierra y serán los encargados de ver que no se tire agua, que las llaves queden bien cerradas al terminar de lavarnos las manos y que nadie tire basura dentro de nuestra escuela.  La otra actividad es que vamos a aprender de reciclaje, para eso vamos a observar un video sobre cómo podemos reciclar, pongan atención porque ahorita en estas cartulinas vamos a clasificar los tipos de basura.  Muy bien ahora ahí en sus revistas van a buscar objetos que puedan clasificar según lo que aprendieron de los videos.  Muy bien con estas cartulinas vamos a ir a explicarle a los compañeros de los otros salones que es la clasificación de basura y yo les diré lo que podemos hacer para clasificar la basura en toda la escuela.  Ahora acompáñenme a colocar los botes a fuera para que puedan comenzar a clasificar la basura en la escuela.  **Tarea: Salir a buscar un espacio de la comunidad que esté contaminada, cuando la encuentren le tomaran una foto con un celular y la van a imprimir para traerla mañana a clase.**  Muy bien de uno por uno iré pegando sus fotos para ver que espacios de la comunidad encontraron que están contaminados y nos digan por donde se encuentra y que harían ustedes para resolver ese problema del medioambiente.  **NOTA: Aquí iré dando las consignas según las acciones a realizar en la comunidad por las sugerencias de los alumnos.**  Muy bien mañana vendrán sus mamis, papá, hermanos(as) o abuelas porque traerán material reciclado de casa para hacer un disfraz de súper héroes aquí en clase.  **Tarea: Traer material reciclado para hacer disfraz de súper héroe.**  Hoy vamos a darle un fuerte aplauso a los adultos que hoy nos acompañan y que nos ayudaran a hacer nuestros disfraces de súper héroes, cada alumno nos platicara que materiales reciclados encontró en casa para hacer sus disfraces.  Muy bien va a pasar cada uno a mostrar su disfraz para que sus compañeros vena como les quedo y se van a quedar aquí porque mañana se los mostraran a sus compañeros de los otros grupos junto con sus maestras.  **NOTA: Preparar la salida a la comunidad para realizar limpieza de áreas contaminadas.**  Vamos a mostrarle a sus compañeros los disfraces que hicieron ayer con sus familiares, les van a explicar que materiales reciclados utilizaron y que hicieron primero y después hasta que terminaron.  Les explicare para que hicieron sus disfraces de súper héroes, pues todos ayudaremos a nuestra comunidad a limpiar un poco de la contaminación que ustedes encontraron, para lo que ustedes les van a llevar esta pequeña invitación a sus familias, vecinos y amigos para invitarlos a que el día de mañana nos acompañen a limpiar los espacios contaminados, también invitaremos a los demás.  Ayúdenme a recortar las invitaciones para ir a entregárselas a sus compañeros y les expliquen que aremos el día de mañana.  Hoy vamos a salir a dar una vuelta a nuestro jardín para ver que no haya áreas contaminadas.  **Tarea: Traer costales, cajas, guantes, cubrebocas y traer puesto su disfraz.**  Por equipos saldremos a limpiar las áreas contaminadas que ustedes encontraron en la comunidad, les daré la hoja que cada uno de ustedes trajeron para decirles que equipo le corresponde limpiar a cada quien.  **NOTA: Hoy los padres de familia se quedan a desayunar con los pequeños.**  Agradecimiento a todos los alumnos y padres de familia por apoyar a la comunidad. | | | | | | | | | **Instrumento:**  Guion de observación.  **Técnica:** Observación directa.  Anotaciones “in situ” y/o notas en el pintaron y hojas.  **Cartulinas de los alumnos y anotaciones en el instrumento de evaluación.**  **Registro en instrumento de observación directa.**  **Entrevistas**  **Anotaciones en el guion de observación.**  **Producciones de las actividades y acciones realizadas.**  **Anotaciones en el guion de observación.**  **Fotos de sus disfraces.**  **Anotaciones en el guion de observación.** |
| Materiales | Material reciclado, botes de basura o bolsas negras, gafetes de patrullas, proyector, bocina, canciones, crayolas, libretas, hojas de máquina, cartulinas, invitaciones, revistas, pegamento, tijeras, lápiz, costales, cajas, guantes, gorra de policía, fotos de áreas contaminadas. | | | | | | | | | | | **Actividades permanentes** | | | |
| Regulador de conducta.  Reciclaje de basura. | | | |
| Adecuaciones: | | 1.- Trabajo individual en aula por cuestiones covid.  2.- Pelota rodante para regular las participaciones.  3.- Interpretación de las participaciones de los alumnos con dificultades para pronunciar algunas palabras y apoyo con la pronunciación de palabras que a ellos se les dificultan más.  4.- Cuestionamientos directos a los alumnos menos participativos.  5.- Ayuda personalizada durante las actividades en que se recorte y pegue para quienes muestren dificultad. | | | | | | | | | | | | | |