10DJN0167U

Nivel educativo: Preescolar

Sector educativo: 07

Zona escolar: 005

**Nombre de la experiencia.**

* Mi primer experimento.

**Contexto, problemática que afronta:**

* Existe una problemática recurrente en el grupo de 2do. y 3er. grado al realizar actividades que implican desarrollase paso a paso, ya que se desesperan y quisieran ver el resultado lo más pronto posible, restándole importancia a las hipótesis que habían dado.

 **Objetivos de la practica y/o experiencia:**

* Que los alumnos resuelvan lógicamente los problemas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.
* Contribuyan a desarrollar el trabajo en equipo de manera organizada y las tareas asignadas a cada uno de los miembros.
* Favorezcan el desarrollo de habilidades que permitan seguir sistemáticamente instrucciones para el desarrollo de actividades de esta índole o cualquier otro.

**Desarrollo, protagonistas y logros de la práctica y/o experiencia**

**¿En qué consiste?**

* Actividad: ¿Que es un experimento?

Se realizan cuestionamientos como, ¿sabes lo que es un experimento?, ¿alguna vez has realizado alguno?, ¿quiénes son las personas que los hacen?; mediante un video se explicara a los alumnos lo que significa esta actividad para que conozcan el propósito, el porqué, y para que se realizan estos procedimientos y quienes son las personas que se dedican a hacer este tipo de actividades.

* Actividad: Mi primer experimento:

Se muestran los pasos a seguir para el desarrollo de la actividad y se organiza a los niños por equipo entregándoles los materiales necesarios para el desarrollo. Se explican los parámetros de la actividad y se asignan roles por equipo para realizar el experimento.

* ¿Cómo se desarrolla?

Se observará un video en el cual se hace un experimento, y se hará incapié en el proceso que se siguió y también el por qué se llevan a cabo, entendiendo que nos sirven para demostrar o no suposiciones, también llamadas hipótesis.

* Nos apoyaremos de un video que explica el proceso de este experimento y procedemos a hacerlo nosotros mismos paso a paso.
* Se demuestra si paso lo que ellos tenían pensado que pasaría.

**¿Quiénes son los protagonistas?**

Alumnos en general

Logros alcanzados.

* Por medio de la observación, que es una técnica de evaluación con enfoque formativo que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen; me pude dar cuenta de cómo se organizaban en equipo, cuáles fueron sus comentarios al interior del mismo, su punto de vista individual y cómo lograban que el desarrollo se llevara a cabo de manera correcta.
* Resolvieron los problemas comentando cada uno su punto de vista y realizando soluciones colectivas.
* Algunos de los niños ayudaban a sus compañeros en las actividades que no entendían del todo y así, sin mucha intervención mía llevaron a cabo las actividades propuestas.

Procesos de evaluación.

Plan de actividades: En la planeación semanal se describen los criterios de evaluación y los aprendizajes esperados.

Observación: Como anteriormente se describió mediante la observación puede determinar los procesos de aprendizaje en el momento en que estos se realizan y observar el desempeño de los alumnos al momento de realizar actividades de esta índole o cualquier otra.

Cuestionamientos sobre el aprendizaje en los niños: Mediante preguntas realizadas puede observar el aprendizaje de los alumnos en cada actividad, ver lo que entendieron y, los puntos a fortalecer en actividades posteriores.