|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIENCIA EN TORNO AL TEMA DE EVALUACIÓN**  **OCTAVA SESIÓN DE CTE 2022 – 2023**  Por instrucciones del Dr. Rolando Cruz García, Subsecretario de Servicios Educativos, referente a la tarjeta No. 348/23, se solicita su valioso apoyo para el registro al menos de dos experiencias por escuela en el link: http://cte.educadgo.gob.mx  Cabe mencionar, que dichas experiencias deberán ser congruentes y correspondientes al tema de evaluación | |
| **ASIGNATURA** | **MATEMATICAS** |
| **ESTRATEGIA** | **Los números naturales** |
| **Contexto, problemática que afronta:** | Dificultad al leer y escribir números hasta de cuatro cifras. |
| **Objetivos de la práctica y/o experiencia:** | 1. **Identifique unidades decenas y centenas y unidades de millar** |
| Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. |
| Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras. |
|  |
| **DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA** | |
| **¿En qué consiste?** | Elaborar una tabla de 7 columnas y de título poner, unidad, decena centena hasta llegar a unidad de millón, y comentarles que el número que ocupa esas casillas adquiere un nombre particular |
| **¿Quiénes son los protagonistas?** | **Alumnos y maestro** |
| **¿Cómo se desarrolla?** | 1.Escribir diferentes números que vayan desde 1 cifra hasta 7 cifras y preguntarles quien puede leer el número que está en el pizarrón, permitir que varias personas respondan y si varios dan respuesta correcta o incorrecta a la misma cantidad, permitir que todos respondan para después debatir quien está bien o mal y por qué.  2. Preguntar cómo podemos elaborar una manera para poder leer cualquier cifra.  3. Explicar que todos los números dependiendo si son unidades, decenas y centenas tienen un nombre particular   * En una **unidad** su nombre es uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve * En una **decena** su nombre es diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta y noventa * En una **centena** su nombre es cien, doscientos, trescientos, cuatrocientos, quinientos, seiscientos, setecientos, ochocientos, novecientos * Y solo el uno cambia a mil o un millón o un billón todos los demás no.   4. .- Jugar con la tabla de centenas, decenas y unidades (se encuentra en el material actividades para imprimir llamado “tabla de lectura y escritura de números naturales) o elaborarla en la libreta.  2.- Ejemplo:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | UM | Cm | Dm | Um | C | D | U | |  |  |  |  |  |  |  |   Instrucciones del juego ¡Escribiendo números!   * Entregar una tabla a cada alumno o dibujarla en la libreta. * Dictar un número y pedir a los alumnos que primero lo escriban con número. * Dar un espacio de 2 minutos para que llenen con letra la cifra. * Hacer así con varias cifras hasta llenar la tabla. * Gana el alumno que tenga más palomitas al final, la ortografía cuenta (pueden fijarse en sus apuntes para escribir sin faltas de ortografía). |
| **Logros Alcanzados** | 1. **Identifica las unidades, decena, centenas y unidades de millar de distintas cantidades** |
| 1. **Logra acomodar de manera correcta cada cifra de una cantidad dependiendo su valor** |
| 1. Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras. |
|  |
| **Procesos y/o formas de evaluación** | 1. **Disposición al trabajo** |
| 1. Participación en el juego |
| 1. **Rubrica** |
| 1. **Observación directa de sus procesos de desarrollo** |
| 1. **Actividades realizadas durante el desarrollo del tema** |
|  |