|  |  |
| --- | --- |
| **EXPERIENCIA EN TORNO AL TEMA DE EVALUACIÓN**  **OCTAVA SESIÓN DE CTE 2022 – 2023**  Por instrucciones del Dr. Rolando Cruz García, Subsecretario de Servicios Educativos, referente a la tarjeta No. 348/23, se solicita su valioso apoyo para el registro al menos de dos experiencias por escuela en el link: http://cte.educadgo.gob.mx  Cabe mencionar, que dichas experiencias deberán ser congruentes y correspondientes al tema de evaluación | |
| **ASIGNATURA** | **Matemáticas** |
| **ESTRATEGIA** | **Aprendizaje guiado** |
| **Contexto, problemática que afronta:** | **Dificultad para operaciones mediante cálculo mental.** |
| **Objetivos de la práctica y/o experiencia:** | 1. ¿QUÉ Y PARA QUÉ? |
| 1. **Lograr que los niños desarrollen el cálculo mental y lo apliquen en las operaciones que se les presenten día a día.** |
| **3.** |
| **DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA** | |
| **¿En qué consiste?** | **El maestro, y los alumnos más avanzados sirven de guía para aquellos alumnos que tienen mayor problemática y los ayudan a aprender y resolver problemas de cálculo mental.** |
| **¿Quiénes son los protagonistas?** | **Alumnos y maestro** |
| **¿Cómo se desarrolla?** | **Diariamente al iniciar el día de clases se escriben en el pizarrón o verbalmente fracciones, sumas, restas, multiplicaciones que se puedan resolver mediante el cálculo mental sin realizar operaciones en el cuaderno, esto según el tema y contenido que se esté trabajando en la semana, en seguida se contestan en el pizarrón los alumnos checan el resultado y los escriben en su libreta, se lleva un registro diario de los alumnos que van contestando correctamente.** |
| **Logros Alcanzados** | **1.-Al principio solo dos niños de quince en total contestaban correctamente, después se avanzó a cinco de quince.** |
| **2.- Se fue desarrollando poco a poco la habilidad de contestar mentalmente las operaciones propuestas.** |
| **3.-Ocho niños de quince logaron desarrollar las operaciones de cálculo mental de acuerdo al grado y con el resto se obtuvieron mejores resultados.** |
| **Procesos y/o formas de evaluación** | **1.- Primeramente se realizó un diagnóstico para detectar los niveles donde se encontraban los alumnos.** |
| **2.- Observación diaria de los avances marcados en los aprendizajes esperados. Se dio seguimiento con lista de cotejo, registros con rubricas y evaluación del SISAT.** |
| **3.- Mediante la aplicación del SISAT en el tercer momento de la aplicación se evaluaron y registraron los avances de los alumnos.** |