



PARA TODOS
Dgo

H+ +

APRENDIZAJES CLAVE PREESCOLAR
UNIDAD DIDÁCTICA
(SITUACIÓN DIDÁCTICA)

APRENDIZAJES
CLAVE.....
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL
Plan y programas de estudio para la educación básica

JARDIN DE NIÑOS: Abraham González. Juan Jacobo Rousseau. Ejército Mexicano.		GRADO: 2º y 3º			
COMPONENTE CURRICULAR: Área de desarrollo Personal y Social		FECHA: 13 al 30 Marzo			
EJE CURRICULAR: Competencia Motriz.		AREA DE DESARROLLO: Educación física			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas de convivencia.		COMPONENTE PEDAGÓGICO: creatividad en la acción motriz.			
CONTENIDO: Respetar turnos. Autonomía. Respeto.					
NOMBRE DE LA SITUACIÓN: "Jugamos y respetamos"	PERÍODO DE DURACIÓN:				
	SESIONES DE DIAGNÓSTICO:	1	SESIONES DE DESARROLLO:	2	SESIONES DE EVALUACIÓN:
INTENCIÓN PEDAGÓGICA (ESTRATEGIA DIDÁCTICA): Que el alumno respete reglas, turnos al participar en diferentes juegos y actividades.					
ESTRATEGIAS Juegos organizados, Cantos,	ESTILO DE ENSEÑANZA: Mando directo y descubrimiento guiado	MATERIALES: aros, cuerdas, pelotas, bocina, peluche atado, tapaderas, llanta, cuentos, gises, diferentes objetos de colores, maskintape, tubos de cartón.			
EVALUACIÓN					
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar turnos en cada actividad. • Respetar las normas de convivencia. • Muestra autonomía en cada una de las actividades. • Respetar a sus compañeros. 					
OBSERVACIONES:					
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN: Rúbrica.					

INICIO

Saludarnos.

Explicar el propósito de la clase.

Realizar el calentamiento con la canción "Busco un lugarcito chiquitito"

DESARROLLO

- Dividir con una línea el patio a la mitad. Los niños pasarán las pelotas de un lado a otro con ayuda de un tubo de cartón. **La regla es no usar las manos.**
- Dividirlos en dos equipos, harán una torre con cuadros de madera, el otro equipo ya construida intentara derribarla con la pelota. **La regla es no pasar de la línea marcada.** Luego intercambiar los roles de equipo.
- "Posturas" realizar 3 posturas diferentes. **La regla es que serán dentro del aro.**
- Jugar "chile piquín" tomar un dedo de la maestra, ésta mencionará varios chiles pero cuando diga "chile piquín" correrán para evitar ser atrapados. **Regla: delimitar el área para correr, evitando riesgos.**

CIERRE

¿Qué pasa si no respetamos las normas de convivencia en estas actividades? ¿Por qué?
¿Alguien no respeta las reglas?

Lavar sus manos.

OBSERVACIONES:

SESION 2 (autonomía)

INICIO

Saludamos.

Explicar a los niños el propósito de la sesión.

Empezar con la canción "sí, yo puedo" cuestionarlos al término de la canción sobre que pueden hacer ellos.

DESARROLLO

- Poner diferentes objetos en el suelo de diferentes colores y aros de color azul y amarillo del otro extremo del patio. Hay que llevar un objeto x al aro dependiendo del color, desplazándose como cangrejo, rana, gorila.
- "Avión o gatito" según mencione la maestra avanzará en esa posición: avión es con brazos extendidos lateralmente y gatito gateando.
- Quitarse los zapatos y dejarlos dentro de un aro (la maestra los reboruja en la segunda ocasión) alejarse de ahí, a la señal corren buscan su par de zapatos y se los ponen. Quien no pueda ofrecer ayuda pero motivarlo a que solo puede, quedarse junto a él para brindarle seguridad.
- Imaginar que hace mucho calor, quitarse su suéter, lo doblamos y lo ponemos en algún lugar, luego empieza a llover muy fuerte, buscan su suéter y se lo ponen.

CIERRE

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué actividad hacen en su casa?

Lavar sus manos.

OBSERVACIONES:

SESION 3 (Respeto a mis compañeros)

INICIO

Saludarnos.

Explicar a los niños el propósito de la sesión.

Sentados en el suelo, escuchar el cuento "las manos no son para pegar"

DESARROLLO

- La llanta de la ira....para iniciar podemos iniciar con un cuento, historia o vivencia que nos haya hecho sentir enojados y de ahí partir dialogo para saber que les enoja a ellos.
- Al momento que vayan mencionando lo que les enoja tomar una pelota y meterla con fuerza dentro de la llanta, respirar hondo y regresar a su lugar.
- Dibujarse en el suelo cuando están enojados. Y mencionar qué es muy importante que si alguien está enojado respetarlo darle un espacio.
- Después de dibujarse, hacerlos reflexionar de la importancia de cómo debemos actuar cuando estamos enojados, encerrar el enojo.

CIERRE

Sentados jugar un limón, medio limón. Al equivocarse hacer una respiración profunda.

Lavar sus manos.

OBSERVACIONES:

SESION 4 (cierre de situación)

INICIO

Saludarnos.

Explicar a los niños el propósito de la sesión.

Hacer el calentamiento con la canción "era una sandía gorda, gorda"

DESARROLLO

- Jalar el aro, llevando dentro de éste una pelota sin que se salga.
- Juego de posturas: bailar alrededor de los aros, al parar la música se meten dentro de un aro en la postura que ellos elijan.
- "El péndulo" la maestra tendrá un mono de peluche atado a una cuerda y lo moverá de un lado a otro los niños esperando su turno pasarán sin que les golpee el mono para agarrar una pelota de un aro ara ponerlo en el otro aro.
- En parejas, frente a frente, entre ellos habrá una tapadera, irán haciendo lo que la maestra diga (aplauzo, giro, salto, etc.) cuando diga "boom" agarrar la tapadera con el pie a ver quien la gana primero.

CIERRE

Inflarse y desinflarse como globo.

¿Qué actividad se les hizo más fácil? ¿Por qué?

Lavar sus manos.

OBSERVACIONES:

ALUMNO	SESION 1			SESION 2			SESION 3			SESION 4		
	Respeta turnos			Sigue las normas de convivencia			Muestra autonomía			Evaluación		
	MB	B	RA	MB	B	RA	MB	B	RA	MB	B	RA
1.-												
2.-												
3.-												
4.-												
5.-												
6.-												
7.-												
8.-												
9.-												
10.-												
11.-												
12.-												
13.-												
14.-												
15.-												
16.-												
17.-												
18.-												
19.-												
20.-												
21.-												
23.-												
24.-												
25.-												

Indicador de los logros.

MUY BIEN: el alumno tiene gran capacidad de autonomía en cada una de las actividades y juegos, respeta los turnos en cada participación, respeta a todos y cada uno de sus compañeros

BIEN: El alumno muestra autonomía en algunas actividades, pide apoyo pero cuando le es muy difícil hacerlo, respeta solo algunas normas de convivencia, en ocasiones no tiene respeto por sus compañeros.

REQUIERE APOYO: El alumno pide ayuda en cada una de las actividades sin intentarlo primero, respeta solo 1 o 2 normas de convivencia, tiende a molestar frecuentemente a todos sus compañeros.