JARDIN DE NIÑOS: “FERNANDO DE MAGALLANES ” CLAVE: 10DJN0279Y

EDUCADORA: MONICA MARIA SOTO RUBIO

***GRUPO:*** 3ºA ***13 AL 17 DE MARZO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Campo de formación** | **ACTIVIDADES DIARIAS** | | |
| • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | Pensamiento Matemático | * ACTIVACION FISICA * PAUSA ACTIVA * LAVADO D MANOS * DESINFECTAR NUETRO LUGAR DE TRABAJO * PONER GEL AL TERMINO DE CADA ACTIVIDAD | | |
| **Organizador 1** | **Organizador 2** | **Enfoque** |  | **Acciones** | |
| Forma, Espacio y Medidas. | Magnitudes y medidas. | Desarrollar la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. | | * Manipula líquidos para conocer la capacidad de diversos recipientes. * Identifica donde hay más y menos capacidad. * Menciona que unidades no convencionales se utilizan para medir la capacidad de recipiente. * Expresa los conceptos de medir, unidad y capacidad. |  |
| **Ajuste Razonable** | | **Recursos** |  | **Conocimientos, habilidades, actitudes…** | |
| Alumnos que requieren apoyo:   * Brindar confianza para facilitar su expresión oral.      * Escuchen con atención las indicaciones. * Trabajar con Edwin y Ángel para que experimenten con diversos materiales para medir la capacidad de varios recipientes. * Que mencionen que recipientes le caben más y cuales le caben menos. | | * Agua * Botellas, vasos, jarra y recipientes de diversos tamaños. * Hojas de trabajo * Plastilina * Tablero plastificado   **Actividades permanentes**: saludo de buenos días, registro de asistencia, juego para iniciar bien el día y la canción de despedida. |  | **Conocimientos**   * Menciona el concepto de unidad. * Menciona el concepto de medir. * Menciona el concepto de capacidad. * Menciona que se puede medir con recipientes.   **Habilidades**   * Sigue indicaciones para medir, utilizando diversos recipientes. * Menciona que unidades no convencionales utiliza para saber la capacidad de recipientes. * Identifica que recipientes tienen mayor capacidad, por medio de la experimentación.   **Actitudes**   * Participa en clase frente a sus compañeros. * Trabaja en equipo respetando acuerdos. * Muestra interés por las actividades propuestas. | |

Actividades

|  |
| --- |
| **Martes 14 DE MARZO DEL 2023.**  **Inicio:** Cuestionar a los alumnos sobre que conocen acerca de los conceptos: que es unidad de medida y medir. Escuchar sus respuestas y comentarles que esos conceptos se utilizaran para las actividades de estos días ya que, se trabajara con el siguiente aprendizaje esperado:  *“Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos”*  Mencionarles la definición de cada concepto de manera sencilla y concreta:   * **La unidad de medida** es un instrumento para medir. * **Medir** es lo que hacemos para saber cuántas veces cabe una unidad de medida en un lugar. * **Capacidad** es la cantidad de líquido que cabe en un recipiente.   Elaborar un dibujo de las cosas que han visto que miden en su entorno cercano como en las tiendas, en su casa u otro lugar, esto servirá para identificar sus saberes previos. Después pedir que pasen a explicarlo para todo el salón.  **Desarrollo:** Mostrar mediante diapositivas instrumentos con los que se pueden medir los líquidos (agua, refresco, jugo) y comentar que este será parte del aprendizaje que estaremos trabajando en esta semana. Platicarles que en esta semana mediremos líquidos es decir agua, refresco o jugo.  Mostrarles un vaso y una botella de agua de un litro, pedirles que respondan lo siguiente: a cual creen que le cabe más agua y porque lo creen, escuchar sus respuestas y anotarlas en el pizarrón, para después decirles cual tiene mayor capacidad.  A continuación se les mostrara una lámina donde vendrán tres palabras: lleno, medio, vacío. Decirles que es importante que aprendan estos términos que utilizaremos para las actividades de esta semana.  Se les dirá la siguiente **consigna: les** daré 3 vasos de plástico a cada uno y les pediré que el primer vaso lo dejen lleno con agua, cuidando que no se desperdicie ni se tire el agua, después el segundo vaso debe estar medio lleno y el tercer vaso debe estar vacío. Observar el desempeño de cada alumno, registrar lo necesario.  Cuando todos tengan listos sus vasos preguntarles cual vaso tiene más líquido, y cual creen que tenga mayor capacidad.  Explicarles después que han respondido que los tres vasos tienen la misma capacidad porque son del mismo tamaño, nada más que lo llenaron con cantidad de agua diferente cada uno.  **Cierre:** darles una hoja de trabajo donde tendrán que colorear el recipiente que tenga mayor capacidad, es decir que le cabe más líquido.¿Para finalizar cuestionar a los niños que se aprendió hoy o con que trabajaron? Escuchar sus participaciones propiciando la auto regulación.  **Evidencia: hoja de trabajo “A cual le cabe más” y registros.**  **Miércoles 15 de marzo 2023**  **Inicio:** se iniciara la mañana de trabajo recordando los nuevos conceptos que aprendimos ayer que son unidad, medir y capacidad. Se les proyectara un video sobre que es capacidad a los alumnos donde vienen ejemplos.  **Desarrollo:** previamente se le solicitara al alumno que lleve al salón 3 recipientes de diversos tamaños y forma, un tablero plastificado (contador) y plastilina.  Se marcara cada recipiente con un número para poder identificar y registrara la capacidad de cada uno en el tablero. Darles la siguiente indicación: cada uno de ustedes llenaran sus recipientes utilizando la unidad de medida que es esta tapita de garrafón, quiero que cuenten en voz alta las tapitas que le van echando de agua a cada recipiente, cuando se llene el primer recipiente registraran con bolitas de plastilina la cantidad que echaron de tapas de agua. Ejemplo si se llenó el recipiente con 5 tapitas colocar en el tablero 5 bolitas, así lo harán con cada recipiente.  Observar y registrara el desempeño de cada alumno, después que llenen los tres recipientes y registren les preguntare de manera individual, cual tiene más capacidad y cual tiene menos capacidad.  En el caso de Erika y Jonathan les pediré que solo llenen y por observación que ellos me digan cual creen que tiene más líquido y cual menos, para esto solo se utilizaran dos recipientes uno grande y uno chico.  Apoyar a los alumnos que así lo requieran y estar monitoreando constantemente a todos para que experimenten y llegen a un resultado. Si es necesario ayudarlos con el conteo.    **Cierre:** para finalizar la actividad se socializaran en plenaria los resultados que obtuvieron cada alumno, si tuvieron recipientes con mayor capacidad o si los recipientes tuvieron la misma capacidad.  Propiciar la participación de todos utilizando como mediador la varita mágica.  **JUEVES 16 DE MARZO DEL 2023.**  **Inicio:** se iniciara proyectándoles un video sobre las medidas convencionales y no convencionales de “Aprende en casa.” Comentar después lo que se observó en el video, propiciando la participación de todos los alumnos. Para después jugar al memorama donde se deberá encontrara el par de cada instrumento que usamos para medir líquidos de manera no convencional.  **Desarrollo:** en la actividad siguiente se les pedirá a los alumnos que observen diversos recipientes y que seleccionen cuales creen que tengan menor capacidad. Para después comprobarlo utilizando un vaso de plástico por equipo tendrán que llenar cada recipiente contando cuantos vasos ocuparon, se realizara el registro en el pizarrón ayudándolos si el conteo llega a más de 10 vasos.  Después de analizar y compartir resultados de que recipientes tuvieron menor capacidad, se les entregara una hoja de trabajo donde vienen una serie de objetos, donde ellos tendrán que encerrar cuales nos sirven para medir la capacidad de un recipiente.  **Cierre:** preguntarles de manera individual porque eligieron esos objetos y registrar sus repuestas en su hoja de trabajo.  **Evidencia: hoja de trabajo “unidades no convencionales” y registros del desempeño de cada alumno.**  **VIERNES 17 DE MARZO 2023**  **Inicio**: preguntarles a los niños cuales son las unidades de medida que hemos utilizado en estos días, para realizar las actividades planeadas. Escuchar las respuestas de los niños y anotarlas en el pizarrón. Comentarles que el día de hoy haremos la receta de la gelatina, donde veremos la utilidad de saber usar unidades de medida en la elaboración de alimentos.  **Desarrollo:** les leeré la receta en voz alta, para que escuchen los niños y al final ellos me digan lo que se va a necesitar y a ver si recuerdan el procedimiento. Organizar al grupo en equipos de 3 integrantes para que cada uno realice la receta de la gelatina. Yo los apoyare con el manejo del agua caliente, pero ellos tendrán que decidir quién revuelve la gelatina quien la vacía en los vasos y quien la refrigera.  **Cierre**: Después de la realización de la gelatina preguntarles a los alumnos cual fue la unidad de medida no convencional que necesitaron para realizar la gelatina. Escuchar sus respuestas y por ultimo decirles que se les dará una hoja de trabajo donde encerraran que unidad no convencional utilizamos para hacer la gelatina.  **Evidencia: hoja de trabajo y registro de observaciones del desempaño de los alumnos.**  **CLASE DE ARTES** |